



安顺职业技术学院
ANSHUN TECHNICAL COLLEGE

2023级高职人才培养方案

助 产 专 业

安顺职业技术学院教务处 制

2023年8月

安顺职业技术学院 2023 级高职人才培养方案

专业名称	助产专业	专业代码	520202
所在系	护理系	学历层次	高职
专业建设 委员会审核	校内负责人：朱林美 行业、企业负责人：罗元柳		
系负责人审核	朱林美 护理系	公共课教学部 马克思主义教学部 负责人审核	罗元柳 公共课教学部
教务处负责人 审核	同意初审 段冰洁	学院教学工作 指导委员会意见	同意 李昕昂
院长意见	经 2023 年 8 月 14 日专题会议审查，同意提交院党委 会审核。 签字：李昕昂		
党委书记意见	经 2023 年 8 月 15 日党委会审核通过，同意实施。 签字：许志		

安顺职业技术学院教务处制

安顺职业技术学院助产专业人才培养方案

一、专业名称及代码:	1
二、入学要求:	1
三、修业年限:	1
四、职业面向	1
五、培养目标和规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及学时安排	4
(一) 公共基础课程	5
(二) 专业(技能)课程	7
(三) 岗位实习	36
七、教学进程总体安排	37
(一) 学时学分分配汇总表	37
(二) 教育教学活动按周分配表	37
(三) 教学进程总体安排表	38
八、实施保障	45
(一) 师资队伍	45
(二) 教学设施	49
(三) 教学资源	51
(四) 教学方法	52
(五) 学习评价	53
(六) 质量管理	53
九、毕业生能力要求	55
十、附录	58

安顺职业技术学院助产专业人才培养方案

一、专业名称及代码：

(一) 专业名称：助产专业

(二) 专业代码：520202

二、入学要求：高中毕业或具有同等学力

三、修业年限：基本学制为 3 年。

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 助产专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证(技能 等级证)证书举例
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	护理人员 (2-05-08) 助产士 2-05-08-06 妇产科护士 2-05-08-08 育婴员 4-10-01-02 保育员 4-10-01-03 养老护理员 4-10-01-05	护理 助产 计划生育与生殖 健康咨询 人口与计划生育 管理	护士执业资格证 母婴助产技术资格 证 育婴员(三级) 保育员(三级) 养老护理员(三级)

五、培养目标和规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的人文素养和职业道德，具有劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神和较强的实践能力、就业能力、可持续发

展的能力，适应助产、护理岗位需要，掌握护理学基础、内、外、妇产及儿科相关专业知识和技术技能，面向医疗卫生行业或护理、助产职业领域，能够从事助产、相关学科临床护理、母婴健康保健、养老护理等工作的高素质复合型技术（技能）人才。

毕业三年，可在已考取护士执业资格并按规定在专科完成规范化培训的进一步考取助产资格证，进而本专业毕业生能实现护理、助产两个大方向的就业途径。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上、具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养。

(7) 具有自觉规范使用国家通用语言文字的意识、自觉传承弘扬中华优秀传统文化的意识。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握产科学发展史；分娩前管理；产程观察；异常分娩；常用助产技术。母婴保健。计划生育围产期保健。

(4) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机制、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识、生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护、社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

(5) 婴幼儿生理、心理、卫生保健、教育相关知识。婴幼儿常见病及常见传染病相关知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有语言文字的应用能力，达到本专业就业从事相关

职业国家规定的普通话水平。

(3) 具有能为正常产妇接产工作的能力。

(4) 产妇发生并发症或婴儿窒息时，立即采取紧急措施。

(5) 分娩前后能准确判断产妇情况，严格执行技术操作常规，保护会阴及妇婴安全，防止差错事故。

(6) 产妇做好计划生育围产期保健和妇婴卫生的宣传教育工作。

(7) 对产房进行消毒、管理药品和器械。

(8) 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力。

(9) 能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力。

(10) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力。

(11) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(12) 具有完整记录护理过程的能力。

(13) 会正确使用和维护常用仪器设备。

(14) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

(15) 能够对婴幼儿进行正确喂养、合理安排生活、日常保健护理，常见病、常见危险因素的识别与护理。

六、课程设置及学时安排

本专业加强校企合作，与深度合作企业共同制订人才培养方案。通过对职业面向的分析，对行业、企业调研，梳理毕业生调查反馈意见，厘清各专业学生可实现就业的职业岗位。对职业标准、岗位要求、职业技能等级证书和技能大赛中明确的典型工作任务进行综合分析，确定各专业核心能力要求，建立核心课程体系。同时，分析职业岗位对专业人才素质、知识、能力的综合要求，形成毕业生能力要求指标点，对应设置课程体系。课程体系中核心课程设置与工作岗位对接，核心课程内容与职业标准对接，每门课程的开设均支撑毕业生能力要求的培养。课程内容紧密联系生产劳动实际和能力培养要求，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。

（一）公共基础课程

公共基础课程重在学生的诚信品质、敬业精神、责任意识、遵纪守法意识和人文素养的培养，是高素质人才培养的基本保证。公共课程主要包括：思政课、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、体育、心理健康教育、计算机应用基础、劳动教育、生态文明教育等。

表 2：助产专业公共课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想道德与法治	本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。学习本课程，有助于大学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、	教学内容：该课程以培养时代新人为主线，以人生观、价值观、道德观、法治观教育为核心来开展教学，引导大学生完善四种认识（认识社会、高校、职业和自己），学会四种技能（如何学习、如何做人、如何做事和如何交往），做符合时代新人的要求大学生。教学要求：理	48

		<p>坚定崇高信念,继承优良传统、弘扬中国精神,培育和践行社会主义核心价值观;有助于大学生遵守道德规范、锤炼道德品格,把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来,引领良好的社会风尚;有助于大学生学习法治思想、养成法治思维,自觉尊法学法守法用法,从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。</p>	<p>论课以课堂授课为主,充分发挥学生在课堂上的积极性和主动性,提高学生对课堂教学的参与度。通过结合具体的时政内容、鲜活的案例来提高课堂的抬头率。实践课分为校内实践和校外实践。校内实践主要以辩论赛、主题演讲、知识竞赛、优秀学生事迹报告、学生专题研讨等方式进行。校外实践主要以参观和考察红色旅游景观点和爱国主义教育基地;参观、考察、调研周边新农村;假期“三下乡”社会实践等活动开展教学。</p> <p>考核评价:总成绩=40%平时成绩+60%期末成绩</p>	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课,是为了使大学生对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确的把握;对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更透彻的理解;对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。</p>	<p>教学内容:该课程以马克思主义中国化时代化理论成果为主题,以马克思主义中国化时代化为主线,以中国特色社会主义建设为重点,从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化时代化的理论轨迹。围绕站起来、富起来、强起来三个主题开展教学。</p> <p>教学要求:本课程是理论课+实践课的教学模式。理论课是以课堂授课为主,教学方式可以灵活多样。实践课分为校内实践和校外实践。校内实践主要以各种形式的主题活动来进行。校外实践主要以参观、考察、社会调研、假期“三下乡”社会实践等活动来进行。</p> <p>考核评价:总成绩=40%平时成绩+60%期末考试成绩</p>	36
3	入学教育	<p>帮助学生了解、适应大学生生活,正确认识和领悟工匠精神,培养学生践行工匠精神的积极情感和自觉意识,大力弘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新生入学第一课 2. 校园文化教育 3. 国防教育 4. 法制安全纪律教育 	

		扬工匠精神、强化爱国感恩情怀教育，增强学生技能成才的信心和技能报国的决心。	5. 诚信教育 6. 专业认知与职业规划教育 7. 适应能力教育 8. 工匠精神教育 9. 劳动教育 10. 素质拓展教育 11. 爱国感恩情怀教育 12. 认识实习教育	1 周
4	形势与政策	认识当前国内外形势，理解党和国家最新的出台的方针政策，不断开拓视野，提升理论联系实际能力，对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点等问题能进行客观、科学、全面的思考，提升理性思维能力和社会适应能力。全面增强实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感，能做到知行合一，力学笃行。	教学内容：《形势与政策》课的内容具有理论性与时效性的特点，其内容不同于传统课程有固定的教学内容体系。因此要求认识和理解每学期《形势与政策》课程的教学要点，即《高校“形势与政策”教育教学要点》教育部社会科学司（每学期更新）。教学要点分为国内和国际两个部分。 教学要求：根据《高校“形势与政策”教育教学要点》，结合本校各专业学生的特点，采用多种方式进行教学。 考核评价：总成绩=期末考核成绩	32
5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。本课程坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以帮助大学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深刻认识和领会其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义为基本教学内容，系统认识和理解新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，正确认识和把握经济、政治、法治、科技、文化、	教学内容：以马克思主义中国化时代化新的飞跃、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心的发展思想、以新发展理念引领高质量发展、全面深化改革、发展全过程民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、加强以民生为重点的社会建设、建设社会主义生态文明、建设巩固国防和强大人民军队、全面贯彻落实总体国家安全观、坚持“一国两制”和推进祖国统一、推动构建人类命运共同体、全面从严治党等为重点教学内容，安排 48 学时，17 个专题教学任务。6 学时为社	54

		教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面内容，以利于更好坚持和发展中国特色社会主义，坚定实现中华民族伟大复兴的信心。	会实践教学。 教学要求：理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、案例分析、互动式教学等方式开展教学；实践教学方面，结合理论知识，开展情景教学，让学生真实体验理论知识，获得感悟，达到情感升华；建设第二课堂，围绕时代课题开展丰富的社会实践、课外阅读、理论讲座等第二课堂栏目。 考核评价：总成绩=40%平时成绩+60%期末考试成绩	
6	军事课	《军事课》由《军事理论》《军事技能》两部分组成。通过教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	教学主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容的军事理论教学和共同条令教育、射击与战术、防卫技能与战时防护、战备基础与应用等内容的军事技能训练。课程分线上自主学习和线下集中训练相结合的方式开展，《军事理论》课程严格按照教学大纲教学，考试成绩按百分制计分，根据卷面成绩、平时作业、考勤情况等综合评定；《军事技能》课程坚持按纲施训、依法治训原则进行，考核成绩根据考勤、技术技能掌握等综合评定，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。	148
7	贵州省情	《贵州省情》课程是贯彻中央、贵州省政府及其教育厅有关文件精神，把省情知识教育作为全省高等学校思想政治理论的必修课，使大学生全面了解贵州、认识贵州，把握贵州经济社会的基本特征和发展规律，激发贵州大学生热爱贵州、宣传贵州和建设贵州的积极性和热情。	教学内容：采用在中共贵州省委教育工作委员会、贵州省教育厅直接领导下编写教材《贵州省情教程》（第6版），该课程从贵州省情出发，阐述了贵州省政治、经济、自然环境、历史、民族、人口、教育、科技、文化等要素的源流、现状及其发展方向。 教学要求：围绕当代大学生	18

			关心的热点、难点、疑点等问题，培养学生热爱贵州、建设贵州的意识和担当，采用多种方式进行教学。 考核评价：总成绩=期末考核成绩	
8	中共党史	通过对中国共产党百年历史的系统学习，帮助学生进一步理解中国共产党为什么能？马克思主义为什么行？中国特色社会主义为什么好？帮助学生做到知史爱党、知史爱国，知史爱中国特色社会主义，自觉融入新时代，坚定不移跟党走。	教学内容：该课程以百年党史的历史进程为主线，分别学习新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设时期、中国特色社会主义新时代四个时期的重大历史事件、历史事实、历史人物、历史成就等内容，帮助学生深刻理解党的领导是近代以来中国历史和人民的必然选择，增强“四个意识，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，成为有理想、有本领、有担当的时代新人。 教学要求：理论课以课堂授课为主，结合不同专业的学生，采用多种方式，有选择性地开展教学。 考核评价：总成绩=期末考试成绩	16
9	大学体育	本课程主要以健康第一为指导思想，培养学生终生体育意识为理念。教师在教学中以切实转变教学观念。教学必须面向全体学生，注意结合学生的年龄、性别、重量和心理与专业特点，采取灵活多样的现代教学方法、手段进行教学、以便充分激发学生的主体意识，培养学生的创新能力，树立良好的自信和良好的社会适应能力。	教学内容以全面发展身体素质，全面发展学生柔韧、耐力、协调与灵敏素质，重点发展上下肢力量，协调能力和心肺机能。(2)提高身体肌肉的基本活动能力提高跳、跑、投等基本活动能力。(3)提高运动能力。通过身体素质训练和四肢力量和协调练习，提高学生在体育锻炼实践中的运动能力。(4)提高自我保健能力。(5)培养学生团结合作，吃苦耐劳，顽强拼搏精神。 教学要求：本课以实践教学为主，采用讲授、模仿、练习，比赛等方式教学等方式	104

			开展教学；实践教学方面，结合理论知识，开展教学，让学生真实体验运动的快乐。 考核评价：40%平时成绩+50%期末成绩+10%考勤	
10	职业发展与就业指导	本课程旨在使学生了解职业发展的阶段特点、就业形势与政策法规，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能，生涯决策技能、求职技能等；树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力，并在学习过程中不断地提高就业能力和生涯管理能力。	课程内容：主要讲授大学生职业生涯规划的制定和实施、职业发展决策与行动计划、职业技能和职业素养提升、就业形势与政策分析、就业信息获取与求职渠道以及求职材料准备和求职技能提升的教学内容。教学要求：在教学过程中引导学生明确职业对自身学习的重要意义、毕业时的相关职业和行业的就业形势分析以及所学专业对应的职业类别等知识内容；本课程主要采用线上线下混合式教学模式开展教学，线上教学30学时通过超星尔雅学习平台，要求学生自主完成该门课程的学习，线下教学8学时需结合学生专业实际选定教学主题。	40
11	心理健康教育	课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，以切实提高心理素质，帮助大学生了解常见心理问题产生的主要原因及其表现，以科学的态度对待心理问题；传授心理调适方法，帮助大学生消除心理困惑，增强克服困难、承受挫折的能力，珍爱生命，关爱集体，悦纳自己、善待他人。	教学内容：以心理健康导论、心理障碍、自我意识发展、职业生涯规划、人格培养、情绪管理、人际交往、压力释放等为重点教学内容。教学要求：以课堂教学为主，采用理论讲授、案例分析、互动式教学、团体辅导活动、情景剧、角色扮演等方式开展教学。 考核评价：40%平时成绩+60%期末考试	36
12	劳动教育	使学生掌握一些简单的劳动方法，培养学生动手操作能力、自立能力、耐心细心的高尚品德，提高学生对劳动生活	课程内容：通过打扫班级卫生、实验室卫生及校园公共区域卫生管理、参与实验室日常值班管理、主题班会、	86

		的学习态度及兴趣；培养学生热爱科学，善于创新的品质。	“三下乡”活动自理衣食住行等形式培养学生劳动能力。	
13	大学生安全教育	本课程树立安全第一的安全防范意识和积极正确的安全观，了解安全基本知识，掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能、以安全为前提的自我保护技能、处理各种应急情况的技能等。切实提高学生自身的防御能力，避免各种意外伤害的发生。	课程内容：安全教育之旅、维护校园稳定、反恐安全、禁毒、国家安全、公共安全、人身安全、财产安全、心理健康与大学生成长、消防安全、交通安全、运动安全、突发事件安全、网络安全等；教学要求：全体学生必修、线上学习和主题班会相结合。	8
14	生态文明教育	通过本课程学习，明确生态文明的基本概念与内涵，理解生态文明思想与生态价值观的精髓及中国传统文化的生态哲学智慧。培养学生认清中国生态文明建设面临的主要挑战与发展方向，达到认识绿色生产、绿色生活、生态文化建设以及生态文明建设的意义和实现途径的能力。思考如何践行生态文明观、做新时代“生态文明人”的教学目标。	<p>教学内容：本课程着重从文明历史方位下的生态文明理论发展；生态环境的挑战与保护、治理对策；中国共产党生态文明理论；当代中国生态文明建设实践；生态文明建设面临的主要挑战；生态文明建设与绿色生产、绿色生活；贵州的可持续发展道路；共建生态文明社会等。</p> <p>教学要求：以学生为中心适当安排专题讨论及翻转课堂等放大课堂教学效果；利用精品资源共享课网络教学平台，供学生拓展性学习。使用信息化教学手段，教学理实一体化，运用案例教学等方式进行教学。</p> <p>考核方式：线上教学30%+平时成绩40%+期末考试30%（生态调研报告）</p>	18
15	信息技术	通过学习，使得学生学会使用WINDOWS 操作系统，掌握电子表格处理软件的数据输入、格式编排、公式和函数的基本运算、数据处理及图表的制作。能够制作出精美的幻灯片、能够通过网络获取所需信息及掌握网络的一些基本操作。在使用计算机的过程中怎样维护计算机的安全性。	<p>教学内容：以适应社会的需要，培养学生的动手能力和实践能力。把课程内容整合成Windows基本操作和Office办公软件的使用，分7个项目的专题教学任务开展教学。</p> <p>教学要求：本课程以项目的形式开展教学，理论教学和实训教学相结合，采用理论</p>	36

			<p>讲授，学生操作的方式，通过老师讲授每一个项目，学生练习，教师评定，最后学生掌握操作技能来完成教学任务。在教学中，让学生自主创新，培养学生的创新思维和想象能力。</p> <p>考核评价：40%平时成绩+30%实践成绩+30%期末考试</p>	
16	大学语文	<p>大学语文是一门综合性的素质教育课程，这种综合素质，主要包括两个方面，一是通过文学鉴赏水平的提高，提升大学生的人文素养、人文精神、使学生的内心世界更为充实、丰富和健康；二是通过对文章写作要领及语言表达技巧的提高，从而提升实际运用水平，为学好本专业各类专业课程及接受通识教育打下坚实基础。</p>	<p>教学内容：1、了解文学鉴赏基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。2、掌握一定的文学基本知识，特别是诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展简况。3、在中学语文学习的基础上，进一步提高学生正确阅读、理解和运用语言文字的能力，并能够熟练运用语文基础知识进行日常公文的写作。</p> <p>教学要求：1、范文讲解与拓展阅读相结合，深化与专题有关的语文知识，提供研读材料，组织有效的课堂讨论。2、阅读、作品鉴赏、思考与写作相结合，为学生提供更多的研究性选择空间，重点培养学生的读写能力。3、课堂教学与校园文化、社会实践相结合。通过诗歌朗诵比赛、文学社的创立等让学生逐渐融入到文学的氛围中来。4、用灵活多样的教学方式，利用网络平台，让学生积极参与教学实践活动，开展形式多样的教学活动。</p> <p>考核评价：总评成绩 100%=50%平时成绩+50%期末考试</p>	32
17	高职英语	<p>本课程着眼于高职衔接本科，本着实用为主、够用为度的基本原则，突出实用性、应用性、文化性、前瞻性、科学性及应用性。</p>	<p>教学内容：与学生的学习、生活及日后职业密切相关。课程内容整合为校园生活和职场需求两个部分，教材分</p>	68

		<p>试性等因素，紧扣高职院校学生的职业发展需要，在强化学生英语语言应用能力培养的同时，又尽可能满足专升本考试对学生知识及技能的要求，为学生升入本科阶段的学习打牢语言基础。</p>	<p>为第一册及第二册。 教学要求：理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、互动式教学等方式开展教学。 考核评价：第一学期为考查课 40%期末成绩+60%平时成绩；第二学期为随堂考试，采用手机考试平台进行期末考试， 期末成绩 40%期末成绩+60%平时成绩</p>	
18	艾滋病防控	<p>通过专题教育形式，使学生了解艾滋病的基本知识、预防措施，增强自我保护意识，养成良好健康的生活方式。正确对待艾滋病病毒感染者和病人，减少对他们的歧视。</p>	<p>艾滋病的基本知识，艾滋病对人类社会的危害，艾滋病警示录，集体讨论预防艾滋病的措施（关心关爱艾滋病感染者）</p>	（讲座）
19	创新创业	<p>本课程旨在通过教学，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，助力大学生创业。</p>	<p>教学内容：讲授国内创业现状与发展趋势、大学生创新与创业教育、树立创新创业意识、大学生创新创业方式与方法等方面知识点，从而树立科学的创业观。教学要求：集合相关案例从总体上对创新与创业、创新思维与创业思维的概念及其关系进行分析，阐述如何通过行动，根据当时环境开展创新创业活动，以及在事业发展过程中，创新思维与创业思维所起到的作用。</p>	36
20	美育-舞蹈	<p>通过学习本课程，让学生掌握各民族舞蹈的基本常识及舞蹈风格特征，认知中华民族舞蹈文化的深厚魅力，提高学生的艺术修养及外在气质；使之热爱艺术与生活，传承民族舞蹈文化，为各专业方向的发展打下坚实的舞蹈基础。</p>	<p>教学内容：以藏族舞蹈、云南花灯舞蹈、蒙古族舞蹈、东北秧歌舞蹈、维吾尔族舞蹈、胶州秧歌舞蹈、傣族舞蹈七个章节为主要教学内容，从各民族舞蹈的风格特征、体态训练、基本手位、基本脚位、基本步伐、基本动作等进行讲解与教学。 教学要求：理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、舞蹈作品赏析、互动式教学等方式开展教学；</p>	18

			<p>实践教学方面，在理论知识上开展示范教学（舞蹈组合学习、舞蹈剧目学习等），从而提高学生的艺术修养及外在气质。</p> <p>考核评价：40%平时成绩+30%实践成绩+30%期末考试</p>	
21	美育-音乐 (合唱)	<p>本课程以合唱艺术培养的形式，以帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观、审美观，增强民族自豪感，培养社会主义的合格接班人。</p>	<p>教学内容：将帮助大学生坚定理想信念、提升道德品质、树立爱国主义情怀为目标，把课程内容整合成合唱基本知识简介、基本乐理、发声技巧、作品训练4个部分。</p> <p>教学要求：理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、作品分析、互动式教学等方式开展教学；实践教学方面，将理论知识与歌唱训练有机结合，培养正确的歌唱习惯，树立正确审美观、价值观、道德观，增强文化自信，弘扬民族文化。</p> <p>考核评价：30%平时成绩+30%实践成绩+40%期末考试</p>	18
22	美育-书法	<p>通过本期硬笔书法教学，使学生养成良好的写字习惯(正确的坐姿、执笔)，具备规范、工整、美观地书写汉字的能力。让学生通过硬笔书法学习，感受中国书法艺术之美，传承书法这一优秀传统文化。通过硬笔书法学习，培养学生专心致志、一丝不苟、持之以恒的精神。</p>	<p>教学内容：了解书法演变历史，掌握基本握笔手势、坐姿等，掌握基本笔法的运笔停顿等基础，了解软硬笔的基本笔画（常用）和须注意的问题，掌握常用偏旁部首，综合练习，书法欣赏。</p> <p>教学要求：课堂采用讲练结合，切合实际根据学生情况逐步由浅入深。能够从用笔书写、章法的掌握结构相互间的全局意识、结字意识、用笔精确笔法丰富有明显的审美取向、甚至能够达到初步作品创作、使作品有一定的感染力。</p> <p>考核评价：10%考勤+30%平时成绩+60%期末考试</p>	18
23	文学欣赏	<p>本课程围绕所选择的学习目标加强知识积累，根据自己的</p>	<p>教学内容：以充实大学的精神生活，提高人生境界，加</p>	18

		<p>特点,逐步形成富有个性化的阅读欣赏方式;其次在阅读优秀的文学作品时,能够达到品味语言,感受其思想、艺术魅力,发展想象力和审美的能力,体会文明的博大精深,源远流长,陶冶情操,提高道德修养。最后通过思考、领悟其丰富内涵,探讨人生价值和时代精神,树立积极向上的人生理想,增强社会责任感,养成独立思考的能力。</p>	<p>深对个人与社会、个人与国家的思考和认识为重点教学内容,把课程内容整合成诗歌篇、散文篇,小说篇三个部分。</p> <p>教学要求:理论教学部分以课堂教学为主,采用理论讲授、文学作品分析、互动式教学等方式开展教学;实践教学方面,结合理论知识,开展反转课堂,以学生自己的视角去分析作品;建设第二课堂,围绕课程大纲开展多样化的文学作品欣赏沙龙、文学作品讲座等第二课堂栏目。</p> <p>考核评价:30%平时成绩+20%实践成绩+50%期末考试</p>	
24	普通话	<p>《普通话》旨在培养大学生普通话口语表达能力,引导学生掌握普通话的语音知识,注重听说读写能力的全面培养,通过单音节、多音节、朗读和说话的强化训练,提高学生的普通话水平,使学生能够熟练运用普通话进行交流。同时引导学生了解国家语言文字相关政策法规,了解普通话水平测试的相关知识;培养学生正确的语言观,提高学生的语言文字规范意识和交流沟通能力。</p>	<p>教学内容:以声母、韵母、声调、普通话的音变、短文朗读、命题说话为主要教学内容。通过教学使学生掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音变的发音要领;具备较强的方音辨正能力和自我训练能力;能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话、演讲及其它口语交际。同时,针对普通话水平测试进行有针对性的训练,把握应试要领,使学生能顺利地通过普通话水平测试并达到相应的等级标准。</p> <p>教学要求:理论教学部分以课堂教学为主,采用理论讲授、教师示范、师生互动式、生生互动式教学等方式开展教学;模拟训练教学方面,结合理论知识,开展普通话实践教学,让学生把发音方法和实践运用结合起来。</p> <p>考核评价:10%出勤率</p>	18

			+40%平时成绩(含课堂实训、课后作业)+50%期末考试	
25	应用文写作	<p>本课程是综合性和实践性都很强,旨在培养高职高专学生的应用文写作能力的一门公共基础课程。本课程把培养学生“解决实际问题的能力”和“自主学习能力”放在突出的位置上,以日常文书、行政公文、事务文书、经济文书等文种的文体知识和写作训练为主要教学内容。课程通过范文分析和写作训练等方式培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力,激发学生的自主学习能力,让学生具备未来职业生涯的可持续发展能力。</p>	<p>教学内容:以适应高校学生的学习、求职、工作为教学内容,帮助学生提升其写作技巧为重点教学内容,把课程内容整合成大学生常用应用文写作、党政机关公文写作、日常生活应用文写作等三个学习模块,12个专题教学任务。</p> <p>教学要求:理论教学部分以课堂教学为主,采用理论讲授、范文分析、师生互动式、生生互动式教学等方式开展教学;模拟训练教学方面,结合理论知识,开展应用文写作实践教学,让学生把应用文写作学习与生活结合起来,模拟生活和工作中的情境,调动学生的职业意识,进行实战演练。</p> <p>考核评价:10%出勤率+40%平时成绩(含课堂实训、课堂提问)+50%期末考试</p>	18
26	中华茶文化	<p>使学生具有茶艺方面的基本知识和基本技能;通过项目的解决,使学生能根据要求设计各类行茶法,为学生正确运用茶文化知识,提高综合素质,增强职业变化的适应能力及继续学习能力打下一定基础;从而培养学生团结协作、敬业爱岗和吃苦耐劳的品德和良好职业道德观。</p>	<p>认识中国十大名茶;探究茶叶命名的奥秘,能判断茶叶的命名方式;用实物样让学生认识六大基本茶类;比较不同茶类在色泽、气味、滋味方面有什么不同;找出鉴别新茶和陈茶的方法;应用茶艺员的礼仪要求迎宾与送客;应用行茶的礼仪为同学(客人)服务;使用玻璃杯、盖碗冲泡绿茶,掌握绿茶冲泡技巧;能根据品茶要求配置茶具及运用绿茶行茶法进行茶事服务;能解说行茶法的每个步骤,并介绍绿茶的制作过程、茶的特点;懂得辨识绿茶的色泽、香气、滋味;使用紫砂壶、盖碗冲泡乌龙茶,掌握冲泡乌龙茶</p>	18

			的技巧；能根据要求进行台湾乌龙茶、潮汕乌龙茶、福建乌龙茶的茶事服务；能解说行茶法的每个步骤，并介绍乌龙茶的特点；能辨识不同品种乌龙茶的色泽、香气、滋味；使用盖碗、茶壶冲泡红茶，掌握冲泡红茶的技巧；能根据要求进行红茶茶事服务；能熟练解说行茶法的每个步骤，介绍红茶的制作过程和特点；能辨识红茶的色泽、香气、滋味。	
27	综合素养	使学生树立正确的政治信仰、良好的公民意识，现代思想理念，拥有高尚的道德情操，良好的心理素质，促进学生认识、分析、处理问题的能力提升，推动学生均衡发展。	教学内容：历史与文化，哲学与道德，公共关系，美的欣赏等。教学要求：采用线上模式开展教学。考核评价：采用多元化考核，以过程性评价方式为主。	18
28	通用能力	培养学生的社会适应性，引导学生树立终生学习理念，提高学生学习能力，学会交流沟通和团队协作，提高学生的实践能力、创新能力、就业能力和创业能力，推动学生可持续发展能力的培养。	教学内容：社交礼仪、交流沟通和团队协作、职业道德、法律法规等。教学要求：采用线上模式开展教学。考核评价：采用多元化考核，以过程性评价方式为主。	18

（二）专业（技能）课程

专业（技能）课程是适应于专业培养目标和规格开设的课程，分为专业基础课、专业核心课、专业拓展课。

专业基础课为专业群或相关专业的专业知识平台，要求学生掌握必须具备的本专业基础知识、基本理论和基本技能，强调以应用为目的，以必需、够用为度，以讲清概念、强化应用为教学重点。详见表 3

表 3 助产专业基础课程简介

专业核心课是学生职业能力培养的重要内容，具体分析见下表。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	人体解剖学	<p>通过本课程的学习,帮助学生树立辩证唯物主义和无神论的思想,用进化发展的观点、形态和功能相联系的观点、局部和整体统一观点、理论联系实际观点去学习人体解剖学。通过教学使学生掌握人体各器官的位置及形态结构和重要毗邻关系;各系统的组成、基本的形态结构特点及其机能意义,临床常用的骨性和肌性标志。为学习其他基础医学课程和临床医学课程奠定基础。</p>	<p>教学内容:本课程 80 学时,教学内容模块化,共有六大模块,十五个章节,整个知识的构建是由浅入深,逐渐提高学生认知能力和职业能力,包括绪论、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、内分泌系统、神经系统、基本组织。</p> <p>教学要求:为以学生为中心,突出学生能力和素质的培养,注重形态与功能的联系,加强与临床应用的联系。通过形象化教学、比较教学、数字教学等多种方式组织教学。在实训教学中利用解剖标本陈列室和专用实训室中标本、仿真模型等,培养学生独立思考和解决问题的能力。加强智能和人才的培养,采用启发式教学、循序渐进、由浅入深,不仅教知识,而且教方法;培养学生自学能力,充分发挥学生学习的主动性和创造性;通过讲习教材、观察标本,来培养学生的观察事物、发现问题、分析问题和解决问题的能力。</p>	72
2	生理学	<p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握正常人体细胞、器官、系统的主要生理功能及其调节; 2.掌握生理学实验的基本操作技能,为临床护理实践奠定基础。 3.熟悉各器官、系统发挥生理功能的机制和意义。 4.了解各器官、系统生理功能的特点及影响因素 <p>能力目标</p>	<p>教学内容:本课程在解剖学知识的基础上,以人体内各细胞、组织、器官和系统的功能及其调节为重点教学内容,为后续的药理学、健康评估、内科护理、外科护理等课程奠定坚实基础。课程安排 48 学时,把课程按系统整合成:血液、循环系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、感觉器官,神经系统,内分泌系统,生殖系统 9 个模块开展教学任务。</p> <p>教学要求:理论教学以课堂教学为主,教学方法根据教学内容特点,合理地选择适当的教学方法开展教学,并能进行优化组</p>	48

		<p>1.学会运用生理学知识解释正常生命活动现象。</p> <p>2.学会运用生理学知识分析常见疾病的临床表现和发生机制。</p> <p>4.能运用辩证唯物主义的观点认识各种生命活动</p> <p>素质目标</p> <p>1.具有严谨、认真、细致的学习作风,团队精神与合作意识。</p> <p>2.具有尊重生命、仁爱之心、诚实守信的良好职业道德修养。</p> <p>3.具备自主学习、获得知识的能力。</p> <p>4.具有文明礼貌、遵纪守法的行为习惯。</p>	<p>合:如:案例教学法、以问题为中心(PBL)的专题教学法、启发式讲授等教学方法。实验教学在实验室开展,多为验证性实验,通过对实验结果的分析,加深对理论知识的理解和运用。</p> <p>考核评价:20%平时成绩+20%实验成绩+60%期末考试成绩</p>	
3	药理学	<p>知识目标</p> <p>1.理解药理学的基本理论、基本概念;</p> <p>2.理解各系统代表药物的药理作用及特点、典型药物的临床应用、不良反应及用药注意事项。</p> <p>3.记住各类药物的作用机制。</p> <p>能力目标</p> <p>1.能应用所学理论评估药物的疗效、监护与防治药物的不良反应的出现;</p> <p>2.能初步分析处方的合理性,并遵医嘱合理应用药物;</p> <p>3.具有对患者及家属进行用药指导等相关知识宣教的能力;</p> <p>4.具备自主学习、获</p>	<p>教授传出神经系统药、麻醉药、镇静催眠药、抗惊厥药、抗癫痫药、抗精神失常药、镇痛药、解热镇痛抗炎药、中枢兴奋药、抗高血压药、抗慢性心功能不全药、抗心绞痛药、利尿药及脱水药、作用于消化系统的药物、子宫平滑肌兴奋药、组胺与抗组胺药、作用于呼吸系统的药物、作用于血液及造血系统药物、肾上腺皮质激素类药物、抗菌药、抗真菌药和抗病毒药、抗寄生虫药的药理作用、临床用途、不良反应及检测护理措施。</p> <p>秉承“足够、必须”原则,在夯实护理用药基本知识、基本技能和基本理论基础,注重吸收临床护理专业发展的新知识、新技术和新规范,融入临床用药新指南及各急症抢救用药流程,重点培养学生的职业能力和职业素养;引导学生运用所学的理论、方法去观察患者,评估病情,治</p>	54

		<p>取新知识、分析和解决问题的能力；能在团队工作中具备良好的团结协作、交流协商能力。</p> <p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备严谨求实、精益求精的工匠精神和爱岗敬业、无私奉献的敬业精神； 2. 培养“患者第一、健康第一”的责任意识与尊重、关爱患者的临床护理职业素养； 3. 培养“生命第一、争分夺秒”的急救意识，认真履行用药监护职责和救死扶伤的职业道德。 	<p>愈疾病，将知识目标、技能目标与素质目标与价值观的培养有机结合，有效提高学生实际工作能力和人际沟通能力，充分体现了职业性和实践性的要求。</p>	
4	病原生物与免疫	<p>通过本课程学习，使学生理解病原生物与免疫学的基础知识和基本技能，为学好后续基础理论课程、职业能力课程打下扎实基础。通过实训培养学生正确使用相关仪器设备的能力；学会无菌操作技术和消毒灭菌方法，能将所学知识运用到消毒、隔离、预防感染及标本采集送检等护理工作中的能力；培养学生认真观察实验现象，正确处理和分析结果、撰写报告的能力；培养学生的无菌观念、环保意识，在实验中注重减少试剂用量，尽量采用无毒、无害的原料，严</p>	<p>医学免疫学绪论、抗原、免疫系统、抗体与免疫球蛋白、补体系统、免疫应答、临床免疫。医学微生物学绪论、细菌的生物学特性、细菌的分布与消毒灭菌、细菌的致病性与感染、细菌的微生物检查与防治、病毒的基本特性、病毒致病性与防治原则、常见病原微生物的生物学特性、致病性、临床常见病以及防治原则。人体寄生虫学概述、医学蠕虫、医学原虫及医学节肢动物的形态、生活史、常见疾病、防治原则。</p>	48

		格控制废弃物的任意排放。培养良好的责任意识、团队沟通和团队合作能力。		
5	病理学与病理生理学	<p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解病理学的基本概念； 2. 了解各系统疾病的特点、病理变化和临床表现。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 研究患病机体的形态变化,并结合机体的代谢变化,阐明疾病发生发展的基本规律,提示疾病的本质； 2. 能初步分析疾病的病因,疾病发展过程中的共同规律,熟悉疾病的分期； 3. 了解病理学的内容和任务,在医学中的地位 and 病理学的研究方法； 4. 具备自主学习、获取新知识、分析和解决问题的能力。 <p>素质目标</p> <p>运用判断和推理,学习疾病发生、发展过程,掌握疾病的基本病变特征,分析判断疾病与临床表现之间的内在联系,培养学生的自主学习能力和临床思维。</p>	<p>教学内容: 细胞和组织的适应、损伤与修复, 局部血液循环障碍, 炎症, 肿瘤, 心血管系统、呼吸系统、消化系统疾病, 泌尿生殖系统疾病。</p> <p>教学要求: 理论教学以课堂教学为主, 教学方法根据教学内容特点, 合理地选择适当的教学方法开展教学, 并能进行优化组合: 如: 案例教学法、以问题为中心(PBL)的专题教学法、启发式讲授等教学方法。实验教学在实验室开展, 多为验证性实验, 通过对实验结果的分析, 加深对理论知识的理解和运用。</p> <p>考核评价: 20%平时成绩+20%实验成绩+60%期末考试成绩。</p>	54
		<p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握糖、脂、蛋白质、酶、核酸等的结构、性质和功能与之间的关系。 2. 掌握生物体内主要的物质代谢和能 	<p>教学内容: 本课程 16 学时, 教学内容共 13 章, 主要包括生物大分子的结构与功能; 基因信息的传递与表达; 物质代谢与能量代谢; 肝的生物化学; 水、电解质代谢平衡等。</p> <p>教学要求: 课程以培养学生认识</p>	

6	生物化学	<p>量转化。3.掌握胆红素的代谢和黄疸的病因、临床表现。</p> <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能运用所学知识,解释临床工作中的血液透析、临床常用消毒灭菌方法、分子病等临床与实际生活中的问题; 2.能运用所学知识解释糖代谢、脂代谢、蛋白质代谢相关疾病的发病机制,并能应用到临床相关疾病的防治和护理中; 3.能够熟练的运用所学知识解释胆结石、黄疸的发病原因、防治及护理策略,并能进行相应的临床原因。 4.具备自主学习、获取新知识、分析和解决问题的能力。 <p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、培养学生养成良好的生活习惯、科学合理的营养膳食概念,建立积极的生活态度和健康的生活方式。 2、培养学生科学严谨的工作态度。 	<p>和掌握生物体四大生物大分子的结构、功能及结构和功能为主线,从生物分子的结构和生物分子的代谢的角度来组织生物化学内容的学习。</p> <p>采用了案例式、实证式、研究型 and 启发式等新型教学范式来提升激发学生的学习兴趣,培养学生的问题求解与科学思维能力。充分利用了现代教育技术,通过有效利用多媒体教学课件等多种手段提高教学效率和教学质量。</p> <p>考核评价:期末综合成绩=平时成绩(考勤、上课提问、平时测验等)×40%+期末考试成绩×60%</p>	16
		<p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解护理学的发展历史、护理学的性质及范畴等护理的基本知识。 2.了解医疗卫生服务体系。 3.理解护理学基本概念、基本理论与模 	<p>护理学的发展史、基本概念、护理相关理论与模式;健康与疾病、护士与患者、护理人员的基本素质、护理程序、护理与法律、护理职业防护</p> <p>护理学导论教学要求:本课程采用多媒体教学、案例教学、PBL教学法、角色扮演等教学方法,通过课程的学习,使学生明确护</p>	

7	护理学导论	<p>式、护理工作的基本方法。</p> <p>4. 熟悉护理与法律、人际沟通与健康教育。</p> <p>5. 掌握护理程序的基本步骤及工作方法。</p> <p>6. 掌握护理安全防范、护理职业防护。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 会运用沟通技巧与服务对象进行良好沟通。</p> <p>2. 能运用护理程序正确评估患者的需求,判断存在的健康问题,正确选择护理措施、制定护理计划并付诸实施。</p> <p>3. 强化依法执护意识,做好职业防护。</p> <p>素质目标</p> <p>1. 能够正确认识护理专业,热爱护理专业,建立积极的专业情感,培养良好的护理职业道德。</p> <p>2. 培养积极进取的学习精神和认真踏实,高度负责的工作态度</p> <p>3. 能够养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的护理行为习惯,具有良好的职业素养。</p> <p>4. 能与团队成员密切配合,建立良好的协作关系,具有团队合作精神。</p>	<p>理学的基础理论及学科的框架、了解护理学发展趋势的重要组成部分,全面提高护生的基本专业素质。</p> <p>考核评价:期末考试占 50%+实践成绩占 30%+平时成绩占 20%</p>	24
---	-------	--	--	----

表 4: 助产专业工作任务与职业能力分析表

序号	工作领域 (工作项目)	典型工作任务	职业能力	课程设置
1	助产士	正常产妇接产工作、协助医师进行难产的接产工作、保护妇婴安全、做好计划生育围产期保健和妇婴卫生的宣传教育工作, 并进行技术指导、负责孕期检查 / 外出接产和产后随访工作。	<ol style="list-style-type: none"> 1、能为正常产妇接产工作 2、产妇发生并发症或婴儿窒息时, 立即采取紧急措施 3、分娩前后能准确判断产妇情况, 严格执行技术操作常规, 保护会阴及妇婴安全, 防止差错事故。 4、产妇做好计划生育围产期保健和妇婴卫生的宣传教育工作 5、对产房进行消毒、管理药品和器械。 	助产学 儿科学 护理学
2	妇产科护士	照护患者, 满足患者基本需求、协助相关治疗、沟通协调活动、保证患者安全、健康指导。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体 护理的能力; 2. 能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行 及时处理的能力; 3. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力; 4. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力; 5. 能够规范地开展急危重症的抢救配合, 具备一定的突发事件的 应急救护能力; 6. 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导; 7. 具有完整记录护理过程的能力; 8. 会正确使用和维护常用仪器设备; 9. 具有一定的信息技术应用和维护能力。 	妇科学 护理学 护理学基础 内科学 护理学 外科 护理学 急危重症 护理学 健康评估
3	育婴员	0-3岁婴幼儿生活照料、日常保健与护理、教育。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够进行母乳喂养指导 2. 能够正确冲调奶粉 3. 能够正确准备用具和喂哺婴儿 4. 能够正确选择、搭配、制作辅食 5. 能正确指导“三浴”锻炼、日常卫生护理等。 6. 监测小儿生长发育、指导预防接种。 7. 能够识别常见意外伤害的危险因素 8. 能针对不同年龄阶段实施促进运动、语言及社会化能力训练及评估。 	儿科学 护理学

4	保育员	对婴幼儿活动场所进行卫生管理及教育、生活管理与教育、健康管理及教育、辅助教育活动与家长工作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能按程序清洁婴幼儿活动场所及各类设施、用具、玩具，分类摆放日常用品，使其井然有序、按要求开窗通风。 2. 能在婴幼儿一日生活中指导幼儿养成良好的习惯、对活动场所及物品进行消毒管理。 3. 能协助教师进行晨、午、晚检并做好登记工作、结合婴幼儿精神、情绪、饮食、睡眠、大小便和体温等，对婴幼儿健康状况进行全日观察，帮助养成良好的生活习惯。 4. 能够安排婴幼儿合理活动。 	<p>儿科 护理学</p> <p>护理心理学</p>
5	养老护理员岗位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 养老护理员职业工作须知 2. 老年人照护基础知识 3. 人际关系与沟通技巧 4. 安全卫生、环境保护、消防安全基础知识 5. 相关法律、法规知识 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 为老年人提供老年保健指导 2. 为老年人提供生活照护、基础照护、康复服务、心理支持及法律支持 	<p>内科 护理学</p> <p>外科 护理学</p> <p>护理心理学</p> <p>护理伦理学</p>

本专业核心课程主要教学内容及要求如表 5 所示。

表 5 助产专业核心课程简介

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
		<p>具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、救死扶伤。有质量意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。有健康的体魄、心理和健全的人格。掌握生命各阶段各系统特点、健康宣教和健康促进的知识，以及常见疾病护理诊断、护</p>	<p>教学内容：本课程由 15 个模块组成，分别是医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理、医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理、饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术和药物过敏试验技术、输血技术、冷热疗技术、标本采集技术、危重患者的病情观察及抢救技术、临终患者的护理技术、病案管理与护理文件的书写。</p> <p>教学要求：将思想政治教育融入教学，针对不同生源结构，采用项目教学、任务驱动教学、</p>	

1	基础护理学	<p>理目标、护理措施、护理评价相关知识。具备一定的临床思维能力,能够独立开展常见疾病的基础护理工作和健康教育。随时观察常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应,及时通知医生并做好妥善处理。能够规范使用和维护常规的仪器设备,较熟练掌握25项基础护理技能操作。包括规范使用和维护抢救仪器和设备,配合医生做好抢救工作。为顺利通过护考、专升本和胜任临床护理工作打下坚实基础。</p>	<p>模块化教学等教学方式,运用启发式、探究式、讨论式等教学方法,推动课堂教学改革。坚持“做中学、学中做、做中教”,使用翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式,将护理学基础知识的学习、基本技能的训练与临床实际应用相结合,创新性的提出了1234教学模式,在进一步推广中。</p> <p>教学评价:期末成绩50%+实践成绩30%+20平时成绩。</p>	144
2	助产学	<p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.学会产科相关基本知识及基本理论。 2.具备女性生理、妊娠、分娩和产褥期的各项基本知识。 3.掌握产科常见病及多发病的病因、临床表现及处理原则及护理要点。 <p>操作技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有正确规范实施各项助产技术操作,独立接生并处理新生儿的能力。 2.具有配合医生进行常用产科手术的能力。 3.具有对产科危重症患者进行初步应急处理和配合医生抢救的能力。 4.具有向个体、家 	<p>负责正常自然分娩的产妇的接生,并处理特殊情况下导致的新生儿窒息。产前会阴消毒、自然分娩接生技术、产时新生儿护理,正常新生儿护理妊娠诊断</p> <p>产前诊断 产前筛查 产前会阴消毒 自然分娩接生 正常分娩护理 分娩期妇女护理 产褥期妇女护理 正常新生儿护理 妊娠期合并症的护理 异常分娩的护理 妊娠期并发症的护理 高危妊娠妇女的管理 高危儿的护理 异常产褥期妇女护理</p> <p>本课程考核评价按“442”标准执行 实操能力40%+理论水平</p>	108(其中18学时用于实习前强化技能训练)

		<p>庭、社区开展妊娠保健服务和遗传与优生咨询服务的能力。</p> <p>职业素养：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 养成积极主动的学习精神，认真负责的工作态度，实事求是的工作作风。 2. 热爱助产专业，具有高度的责任心和团队意识，在临床助产实践中关心、爱护和尊重患者，具有慎独、主动学习、不断创新的行为习惯。 	40%+学习参与度及自学能力、考勤等 20%	
3	妇科护理学	<p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学会妇科相关基本知识及基本理论。 2. 具备女性常见妇科疾病的各项基本知识。 3. 掌握妇科常见病及多发病的病因、临床表现及处理原则及护理要点。 <p>操作技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有正确规范实施各项妇科技术操作，具备独立进行妇科护理操作能力。 2. 具有配合医生进行常用妇科手术的能力。 3. 具有对妇科患者进行初步诊断和配合治疗的能力。 4. 具有向个体、家庭、社区开展妇女健康宣教服务和预防保健服务的能力。 <p>职业素养：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 养成积极主动的学习精神，认真负责的工作态度，实事求是 	<p>女性生殖系统解剖和生理；病史采集与检查；女性生殖系统炎症病人的护理；月经失调病人的护理；不孕症妇女的护理；妊娠滋养细胞疾病病人的护理；腹部手术病人的护理；外阴、阴道手术病人护理；妇女保健；计划生育妇女的护理。</p> <p>本课程考核评价按“442”标准执行</p> <p>实操能力 40%+理论水平 40%+学习参与度及自学能力、考勤等 20%</p>	54

		<p>是的工作作风。</p> <p>2. 热爱助产专业, 具有高度的责任心和团队意识, 在临床工作实践中关心、爱护和尊重患者, 具有慎独、主动学习、不断创新的行为习惯。</p>		
4	健康评估	<p>健康评估是护理专业开设的一门必修的专业课程, 是基础医学与临床护理学之间的桥梁学科, 是一门新型、交叉融合的应用学科, 其理论知识丰富、临床实践性强, 涉及医学、心理学、社会学及行为学等学科领域。随着整体护理和社区护理的全面展开, 护士的健康评估知识与技能日显突出, 健康评估在培养护理中职学生的全面素质和能力方面具有重要作用, 其地位不可替代。健康评估是从护理的角度研究诊断服务对象对现存或潜在健康问题的生理、心理及社会等方面反应的基本理论、基本技能和临床思维方法的学科。</p>	<p>教学内容: 健康史采集与评估, 包括一般状态、皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经等; 常见的社会、心理评估方法; 常用辅助检查结果的临床意义; 各种实验标本采集及检查前后的护理; 心电图检查操作、正常心电图及常见心律失常心电图波形教学要求: 教学方法: 将思想政治教育融入教学, 针对不同生源结构, 采用案例教学、任务驱动教学、模块化教学等教学方式, 运用启发式、探究式、讨论式等教学方法, 推动课堂教学改革。使用翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式, 将健康评估基础知识的学习、基本技能的训练与临床实际应用相结合。</p>	54
		<p>通过本课程的学习, 使学生掌握小儿解剖生理特点、预防保健措施及儿科常见病、多发病的发生发展规律和诊断护理防治方法, 培养熟练掌握儿科护理</p>	<p>儿童各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价, 包括消化、呼吸、循环、泌尿血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统; 结缔组织疾病、遗传性疾病、急性传染病、寄生虫病患儿</p>	

5	儿科护理学	<p>专业理论和基本技能,能运用所学知识对临床儿科常见病、多发病和重危患儿进行身心护理,具有一定病房管理能力的儿科护士。本课程注重培养学生在临床护理工作中运用护理程序进行临床护理思维及护理实践的方法,培养学生在儿科临床诊治过程中地基本技能,以解决儿童及其家庭健康问题的能力,能运用儿科护理的基本知识在对患儿实施程序护理的同时,对其病因、发病机制和临床表现等能够有正确的认识,掌握现代护理模式,全方位地体现以患儿为中心的整体护理。</p>	<p>的护理;正常新生儿特点和常见疾病、儿童保健、生活护理和健康教育;小儿神经、心理、行为发育评估方法及小儿生长发育监测与评价、免疫接种;急危重症患儿的抢救及常见儿童护理技术操作。</p> <p>本课程考核评价按“442”标准执行</p> <p>实操能力 40%+理论水平 40%+学习参与度及自学能力、考勤等 20%</p>	54
6	内科护理学	<p>关于认识内科疾病及其预防和治疗、护理病人、促进康复、增进健康的科学。内科护理学是临床护理学中的一个重要学科,是建立在基础医学和临床医学、人文学基础上的一门综合性应用学科,所以学好内科护理学是学好临床专业护理课程的关键。通过学习,学生将能较为全面和系统地获得内科常见病、多发病的防治和护理的基础理论、基本知识和基本技能,具</p>	<p>教学内容:内科各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价,包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统;成人常用专科护理技术,如血液透析、腹膜透析、骨髓穿刺、腰椎穿刺、化疗、内镜检查、双气囊三腔管等;成人常见内科疾病的病情、心理、治疗反应的观察、分析及处理;成人常见内科疾病的预防措施、健康教育和保健指导。教学要求:将思想政治教育融入教学,针对不同生源结构,采用案例教学、任务驱动教学、模块化教学等教学方式,运用启发式、探究式、讨论式等教学方</p>	90

		备一定的对内科病人实施整体护理的能力,以及对内科常见急危重病的配合抢救能力。	法,推动课堂教学改革。使用参与式教学、混合式教学、理实一体教学等教学模式,将内科护理学的基础知识、基本技能的训练与临床实际应用相结合。教学评价:期末成绩 50%+实践成绩 30%+20 平时成绩	
7	外科护理学	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉外科护理学的工作体系、性质及范畴。 2. 掌握外科护理的工作程序、基本原则及思维。 3. 熟练掌握外科护理学的基本知识、基本理论,并能在实践中运用。 4. 能用护理程序的方法对外科常见病、多发病病人进行正确的护理。 5. 具有良好的职业道德,树立一切为健康服务的思想。 	<p>教学内容:外科各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价;成人常用专科护理技术,如造口护理、胸腔闭式引流、牵引术等;成人常见疾病损伤的分类、各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理;成人常见外科疾病的病情、心理、治疗反应的观察、分析及处理;成人常见外科疾病的预防措施、健康教育和保健指导。</p> <p>教学要求:把思想政治教育融入平时的教学;采用案例教学、任务驱动教学、模块化教学等教学方式,运用启发式、探究式、讨论式等教学方法,推动课堂教学改革。使用参与式教学、混合式教学、理实一体教学等教学模式,将外科护理学的基础知识、基本技能的训练与临床实际应用相结合。</p> <p>教学评价:期末成绩 50%+实践成绩 30%+平时成绩 20%</p>	90
8	急危重症护理	通过本课程的学习,能理解常见急危重症病人的基本特征、救护原则及要点;能描述急危重症护理相关的基本概念;能了解急诊医疗服务体系 EMSS 的组成与建设、急危重症护理的新进展。能运用心肺复苏等基本急救技术对心脏呼吸骤	医院急诊科、重症监护病房的设置、工作流程、患者收治程序及管理;急诊科常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、常见危急值、急救措施,包括心搏骤停、呼吸衰竭、创伤、休克、出血、昏迷、疼痛、药物中毒等;危重症患者的系统功能监测、多器官功能障碍综合征、感染控制、营养支持与护理等;院前急救的原则、形式、护理的主要内容;急诊科常用专科护理技术,	36

		<p>停、常见创伤等病人实施救护,会运用心电监护等基本技术为院内急危重症患者进行监护,熟练掌握常见危急值,配合医生实施救护。在学习过程中形成和建立“生命第一”、“时间就是生命”的急救意识,养成面对紧急情况下迅速评估、正确决策和果断实施的综合素质。确立认真负责的工作态度及团结协作、良好沟通的团队精神。</p>	<p>包括人工气道建立、心肺复苏、电除颤、动静脉穿刺置管术、气管插管等;常用抢救药物的药理作用、药物应用及注意事项;急救知识及技能的健康教育与实训指导。</p>	
--	--	--	--	--

专业拓展课主要培养学生的其他专业素质和综合能力,提供学生自主选择的空间,采用多种形式开展教学。详见表 6。

表 6 助产专业拓展课程简介

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	护理心理学	<p>通过《护理心理学》课程的学习,学生能初步掌握心理学基础知识和干预技能,能对临床病人常见心理问题采取积极、有效地应对和干预;同时使学生初步具有促进心理健康、预防、治疗和护理,及进行心理康复训练的护理服务能力,培养学生把心理学知识及技能运用到临床护理实践中的能力。</p>	<p>通过《护理心理学》课程的学习,学生能初步掌握心理学基础知识和干预技能,能对临床病人常见心理问题采取积极、有效地应对和干预;同时使学生初步具有促进心理健康、预防、治疗和护理,及进行心理康复训练的护理服务能力,培养学生把心理学知识及技能运用到临床护理实践中的能力。</p>	18

2	护理伦理学	<p>通过《护理伦理学》课程的学习使学生系统地掌握护理伦理学的基本原则、规范和范畴,理解病人及护士的权利和义务,了解护理伦理发展中的难题,培养和 提高护生的职业道德品质,分析、解决临床护理伦理问题的能力,以便能够较好地适应护理工作和护理学发展的需要。</p>	<p>护理伦理的历史发展概况; 护理伦理原则、规范和范畴 ; 护理关系伦理; 社区卫生保健和康复护理伦理; 整体护理和基础护理伦理; 临床护理伦理; 临终护理和尸体料理伦理; 计划生育与现代辅助生殖技术护理伦理; 护理管理和护理科研伦理; 护理伦理决策和监督; 护理伦理教育和修养。</p> <p>教学要求: 课堂讲授是通过教师对理论知识的讲解,结合多媒体课件、案例教学、情景模拟及角色扮演等多种方式开展教学,通过案例讨论,角色互换等提升学生在课堂中的主体地位,将护理伦理原则,规范等内容与临床实际伦理问题相结合开展讨论,使学生深入探索,内化规则。实现护生在职业道德规范上从他律向自律的转化。树立正确的人生观、价值观和职业观</p> <p>教学评价: 期末成绩占 60%+实践成绩占 20%+平时成绩占 20%"</p>	18
3	护理管理与法规	<p>本课程运用管理学的原理和方法,以管理思想为指导,帮助学生了解管理学的基本知识,了解现代护理管理学的理论观点,利用现代管理学的科学理论与管理方法指导护理工作,学会运用管理学的基本知识对护理工作的诸要素(人、财、物、时间、信息、科研等)进行科学的计划、组织、协调、领导和控制,从而提高护理工作的效率和护理质量。帮助学生明确护理管理在医院工作中</p>	<p>课程内容: 以认识管理理论与原理、五大职能(计划、组织、协调、领导和控制)、提升护理质量意识、强化护理安全意识、培养依法执业等为重点内容,安排 18 学时,把课程内容整合为管理理论、管理职能、护理管理实务三个模块,管理概述、管理理论与原理、计划职能、组织职能、护理人力资源管理、领导职能、控制职能、护理质量管理、护理安全管理、护理管理与法规 10 个专题任务。</p> <p>教学要求: 理论部分以课堂教学为主,采用理论讲授、案例分析、小组讨论、PBL 教学等方式开展教学; 实践教学方面,结合理论知识,开展情景教学,让学生运用理论指导实践,学以致用,达到理论与实践相结合。 考核评</p>	18

		<p>的重要作用,培养学生树立“人人是管理者、人人参与护理管理”的思想,为完成护理工作及管理任务奠定基础。</p>	<p>价:平时成绩占20%,实践成绩占30%,期末成绩占50%。</p>	
4	传染病护理学	<p>通过传染病护理学这门课程的学习,使学生们掌握各种常见传染病的流行特征,临床特点及护理诊断和措施,从而熟悉对于传染病病人的护理方法以及能做好并加强自身的职业安全防护。使将来的传染科护士有较全面的护理理论和精湛的护理技能。</p>	<p>概述、病毒性肝炎病人的护理、获得性免疫缺陷综合征病人的护理、细菌性痢疾病人的护理、流行性乙脑病人的护理、流感病人的护理、霍乱病人的护理。</p> <p>教学要求:理论部分以课堂教学为主,采用理论讲授、案例分析、情景模拟、课堂翻转等方式开展教学;使学生能运用理论指导实践,学以致用。考核评价:平时成绩占30%,考勤占10%,期末成绩占60%。</p>	18
5	护理礼仪与人际沟通	<p>通过本课程的学习使学生掌握护理职业形象的规范要求、护理工作中的基本礼仪知识及礼仪的要求、了解并掌握人际沟通的基本内涵、功能、原则、基本技能和训练方法;掌握护理工作中的交流技巧,突出实践能力和职业能力的培养;注重培养学生礼仪素养、心理素质、人际沟通能力和团队合作精神,树立正确的价值观和从业规范,理论上满足护士执业资格考试的要求,实践上力求使学生掌握护理礼仪与人际沟通的基</p>	<p>主要教学内容:绪论、护士交往礼仪、护士服饰礼仪、护士仪容礼仪、护士举止礼仪、护士言谈礼仪、护理工作礼仪、护生在校礼仪、护生实习礼仪、护士职业形象的塑造、护生求职礼仪等为重点内容,接合护考大纲把内容整合为绪论、护士交往礼仪、护士实用礼仪、护理工作中的语言沟通、护理工作中的非语言沟通、人际关系、人际沟通、护理实践工作礼仪等为重点教学任务,安排36学时。</p> <p>教学要求:课堂讲授是通过教师对理论知识的讲解,将思想政治教育融入教学中,结合多媒体课件、案例教学、情景模拟及角色扮演等多种方式开展教学,通过教、学、演、练等方式从单纯传授知识向技能培养方向转变,提升学生在课堂中的主体地位,将护理礼仪、人际沟通基本知识及</p>	24

		本技能,提高学生的整体素质,为今后的学习和工作打下良好的基础。	基本技能与临床实际相结合,培养学生具备良好的基本礼仪规范、人文心理素质、人际沟通能力和团队合作精神,树立正确的价值观和从业规范。 教学评价:期末成绩 50%+实践成绩 30%+平时成绩 20%	
6	康复护理学	通过学习该门课程,能树立以康复对象为中心的护理理念,关心、爱护、尊重残障患者,培养高尚的职业道德和良好的敬业精神。了解康复护理学的概念和发展史,熟悉康复评定方法,掌握康复护理技能,能运用康复护理技术对残障者实施康复护理,会使用常见的康复器具。	教学内容:康复护理学的概念、残疾、运动功能、感觉功能、日常生活活动能力的评定,运动疗法、物理因子疗法、作业疗法、康复工程,日常生活活动能力训练、体位与体位转移训练、吞咽障碍、言语功能障碍、呼吸功能障碍的护理,常见疾病的康复护理。 教学要求:了解康复护理学的概念;熟悉残疾、运动功能、感觉功能、日常生活活动能力的评定;掌握物理因子疗法、作业疗法、康复工程,日常生活活动能力训练、体位与体位转移训练方法;掌握吞咽障碍、言语功能障碍、呼吸功能障碍的护理;掌握常见疾病的康复护理措施。	18
7	精神科护理学	通过《精神病护理》课程的学习,学生能掌握各类精神疾病的护理常规、熟悉各种精神疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则。了解精神疾病的病因及发病机制。能够正确地进行精神疾病的症状评估、风险评估和病史采集,制定准确、恰当的护理措施。学会精神科常用量表的评估,精神病患者的护理观察与记录。	精神疾病障碍的基本知识 精神障碍患者的治疗与护理 神经认知障碍及相关疾病患者的护理 精神分裂症患者的护理 心境障碍患者的护理 焦虑与恐惧相关障碍患者的护理 强迫及相关障碍的护理 分离性障碍患者的护理 应激特有相关障碍患者的护理 睡眠-觉醒障碍患者的护理 神经发育障碍患者的护理 精神科护理相关的伦理与法规 教学要求:课堂讲授是通过教师对理论知识的讲解,结合多媒体课件、案例教学、情景模拟等多种方式开展教学,将精神科常用基本知识及基本技能与临床实	18

			际相结合,培养学生解决精神科常见护理问题的能力,树立护生的人文关怀和团队合作精神。 教学评价:期末成绩占 60%+实践成绩占 20%+平时成绩占 20%"	
8	社区护理	通过本课程的学习使学生掌握社区护理的基础理论、基本知识及基本技能,社区健康管理、健康教育与健康促进基本知识、基本技能;掌握社区不同人群的保健要点,健康档案的建立,慢性病及传染病的社区管理;熟悉社区突出公共卫生事件的救护,了解社区环境,流行病学特征等。培养学生发现问题、分析问题、解决问题、独立思考和评判性思维的能力,为今后走上社区护理工作岗位打下坚实的知识、技术和能力基础。	课程内容:社区护理概述、流行病学方法在社区护理中的应用、社区健康管理、社区健康教育与健康促进、社区突发公共卫生事件的管理和护理、社区家庭护理、社区人群保健与护理、慢性病及传染病社区预防与管理、社区健康档案等为重点教学内容,安排 18 学时。 教学要求:课堂讲授是通过教师对理论知识的讲解,将思想政治融入到教学中,结合多媒体课件、案例教学、情景模拟、角色扮演及进入社区开展实训等多种方式开展教学,通过教、学、演、练等方式从单纯传授知识向技能培养方向转变,提升学生在课堂中的主体地位,以社区、家庭和人群为主线,以基本公共卫生服务为框架,将预防为主的思想贯穿始终,力求知识实用,突出社区护理实践技能、综合素质、创新能力及良好的人际沟通能力的培养。教学评价:期末成绩占 50%+实践成绩占 30%+平时成绩占 20%	18
9	中医护理	1. 熟知中医的基本理论及基本知识。 2. 具有高度的爱心、责任心与同情心,能体现对患者的人文关怀;具有强烈的职业认同感,高尚的职业道德,慎独严谨的工作作风;具有较高的人文及社会科学素养,有良好的护士职业礼仪;具有良好的团队合作精神与	教学内容:中医特点、中医基础理论、病因病机、中医四诊、中医治疗原则、养生、中药"护理 教学要求:课堂讲授是通过教师对理论知识的讲解,结合多媒体课件、案例教学等多种方式开展教学,提升学生在课堂中的主体地位,将中医护理学基本知识与临床实际相结合,培养学生辩证思维。 教学评价:期末成绩占 60%+考勤占 40%	18

		奉献精神。 3. 了解中医常用护理技能。		
10	营养与膳食	通过本课程的学习让学生掌握营养学的基础内容,掌握临床营养在疾病治疗中的作用。能对病人做膳食评估,会针对疾病采用营养膳食防治,会制定膳食治疗方案。同时培养学生养成勤奋、求实、团结协作的工作作风和认真的科学态度,具备良好的职业道德。	营养学基础知识、合理膳食、营养调查与评价、膳食调查(实践)、常见疾病膳食营养指导、糖尿病病人膳食治疗方案的制订和食谱编制(实践)、食品卫生与食物安全、食物中毒案例分析(实践)、考试。 教学要求:理论部分以课堂教学为主,采用理论讲授、案例分析、实践操作等方式开展教学;使学生能运用理论指导实践,学以致用。 考核评价:平时成绩占 20%,实践成绩占 20%,考勤占 10%,期末成绩占 50%。	18
11	五官科护理	通过《眼耳鼻喉口腔科护理》课程学习,学生能掌握眼耳鼻喉口腔科的常用护理技术,了解眼耳鼻喉口腔科常见疾病的临床表现,治疗原则。树立护生对病人的关爱、同情之心。	眼的应用解剖生理、眼科护理概述、眼科常用护理技术操作、常见眼科患者的护理、耳鼻喉的应用解剖生理、耳鼻喉科护理概述、耳鼻喉科常用护理技术操作、常见耳鼻喉科病人的护理、口腔颌面部应用解剖生理、口腔科护理概述、口腔科临床护理、口腔颌面外科临床护理、口腔修复及正畸科护理 教学要求:课堂讲授是通过教师对理论知识的讲解,将思想政治教育融入教学中,结合多媒体课件、案例教学、情景模拟及技能比赛等多种方式开展教学,通过教、学、演、赛等方式提高学生的主动性,将眼耳鼻喉口腔科护理基本知识及基本技能与临床实际相结合,培养学生解决常见眼耳鼻喉口腔科常见护理问题的能力。 教学评价:期末成绩占 50%+实践成绩占 30%+平时成绩占 20%"	18

(三) 实习

学生实习是专业人才培养必不可少的实践性教育教学环节。根据专业人才培养要求，本专业分时段安排认识实习和岗位实习。

1. 认识实习

2. 岗位实习

具体安排见教学进程表及专业实习手册。

七、教学进程总体安排

本专业教学总学时为 2802 学时。其中，公共基础课程学时为 728 学时，专业（技能）课程学时为 1114 学时；理论教学学时为 1292 学时，实践学时为 1514 学时；选修课学时为 382 学时，占总学时比例 13.6 %。

（一）学时学分分配汇总表

表 7-1 学时学分分配汇总表

课程类别		总学时	理论学时		实践学时		总学分
			学时	占专业总学时%	学时	占专业总学时%	
公共基础课程		646	494	18.2%	152	5.6%	44.5
专业 (技能)	基础课	316	252	9.3%	64	2.4%	18.5
	核心课	630	382	14%	248	9%	33
	拓展课	168	138	5%	30	1%	9.5
实习		960	0	0%	960	35.3%	40
合计		2720	1266	46.5%	1454	53.5%	145.5

（二）教育教学活动按周分配表

表 7-2 教育教学活动按周分配表（示例）

学 年	学 期	课堂教 学周	入学教育（含认识 实习、国防教育与 军事训练等）	校园文化 周（劳动、 大赛等）	社会 实践 周	教学 评价 周	实习		总教学 周数
							认识 实习	岗位 实习	
一	1	14	2	1	1	2			20
	2	16		1	1	2			20
二	3	16		1	1	2			20
	4	8		1	0	0		15	24
三	5	0			0	0		25	25
	6	16		1		1		0	18
合计		70	2	5	3	7		40	127

（三）教学进程总体安排表

表 7-3 2023 助产专业教学进程总体安排表

2023 级高职助产专业教学教学进程总体安排表

			专业：助产						制定日期：		2023 年 5 月						
课程类别	课程序号	课程性质	课程编码	课程名称	考试考查	学分	学时数			开课学期及周课时数						备注	
							总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6		
										16周	18周	18周	9周	15周	25周		18周
公共基础课程	1	必选	20801023	入学教育	查	1				1周							综合评定
	2	必选	20801048	军事课	查	4	148	36	112	2							本课程由《军事理论》《军事技能》两部分组成，各 2 学分。其中《军事理论》36 学时，线上教学；《军事技能》112 学时。
	3	必选	20801036	思想道德与法治	试	3	48	42	6	3							6 学时课外实践
	4	必选	20801053	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	36	32	4		2						实习 40 周
	5	必选	20801054	习近平新时代中国特色社会主义思想	试	3	54	48	6		3						

			主义思想概论															
6	必选	20801003	形势与政策	查	1	32	32	0										1-2 学期由公共课教学部承担, 3-4 学期由护理系安排, 每学期 8 学时。第二学期含习近平教育重要论述内容
7	必选	20801004	贵州省情	查	1	18	18	0		1								
8	必选	20801037	中共党史	查	1	16	14	2	1									
9	必选	20801022	形体训练与健美操(一)	查	2	32	16	16	2									
10	必选	20801007	大学体育(二)	查	2	36	4	32		2								
11	必选	20801049	大学体育(三)	查	2	36	4	32				2						
12	必选	20801013	职业发展与就业指导	查	2	40	22	18	4									分段安排, 持续开展职业发展与就业指导。第 1 学期以讲座形式开设, 不计入教学总学时。实习前 1 学期安排课程教学。
13	必选	20801005	心理健康教育	查	2	36	18	18				1						护理系开设在第三学期, 线上 18 学时, 线下 18 学时
14	必选	20801015	劳动教育	查	3	86	16	70	1+1	1	1	1		在岗位实习中开展	在岗位实习中开展			劳动实践贯穿人才培养全过程。第 1 学期理论 16 学时, 实践 16 学时, 第 2-4 学期每学期实践 18 学时。实践均在校园文化周开展, 共 86 学时。
15	必选	20801014	大学生安全教	查	0.5	8	8	0										讲座, 1 学期, 护理系安排。不计入总学时。

	6	限选	20202018	护理伦理学	查	1.5	18	16	2				1			
	7	限选	20202026	护理管理与法规	查	1	18	16	2				1			
	8	任选	20202027	社区护理	查	1	18	16	2				2			
	9		20202029	中医护理	查											
	10	任选	20202015	五官科护理	查	1	18	16	2				2			
	11		20202031	营养与膳食	查											
	拓展课小计						9.5	168	134	30	2	2	0			
实习	1	必选	20202063	认识实习	查											1 学期，综合评定
	2	必选	20202058	岗位实习	试	40	960	0	960							综合评定
	3			毕业设计(或毕业论文)												综合评定
	小计						40	960	0	960						
合计						145	2780	1292	1510	29.5	29	28	23	24		

八、实施保障

专业建设委员会邀请校内外有一定专业建设经验、行业领域有一定影响力的专家、学者参加专业人才培养方案论证会，切实保障人才培养方案的制订适应人才市场需求。在实施过程中，深入开展产教融合、校企合作，打造“三共同三递进五融合”的人才培养模式，培养适应职业岗位需求的高素质高技能人才，服务地方经济社会发展。本专业加强行业调研、合作力度，要求专业课教师每两年参加三个月以上行业顶岗实践，加强教师队伍实践学习是培养助产专业人才的行之有效的方法，是制定本人才培养方案的重要依据。本专业成立专业建设委员会，切实制定出的人才培养方案。

（一）师资队伍

师资队伍是人才培养质量的重要保障。本专业要求专业课教师每两年参加三个月以上行业顶岗实践，具有灵活处理临床实际问题的能力，任课教师具备良好的师德和终身学习能力，适应行业发展需求，熟悉行业情况，积极开展课程教学改革。

1. 队伍结构

本专业有校内专任教师 59 人，其中副高以上职称 25 人（占专任教师 43%），研究生学历（含研究生层次）16 人（占专任教师 25%），专业课教师 48 人中“双师型”教师 48 人（占 100%），国家职业技能鉴定考评员 39 人（含保育员、养老护理考评员、育婴师考评员、妇幼保健考评员等）。

2. 专任教师

制定专任教师认定标准，选拔基础理论扎实、教学能力较强、具有护理教学经历的教师作为专业“双师素质”专任教师培养对象进行重点培养。不断健全专业教师行业实践和通识课教师社会实践制度，要求专业教师两年必须有三个月到行业一线实践。理论联系实际，更好的实现岗课对接。暑假已安排 15 名教师外出培训，计划新学期外派教师培训 10 人次，了解助产专业新动向，学习专业新知识、新理念、新技能，提高人才培养质量。

3. 专业带头人

加大师资引进、培养和稳定力度，增加数量、调整结构，使专业师资力量配置更加合理，素质不断提高。重点加强师资薄弱课程的培养。培养 1 名学科带头人，形成合理的人才梯队。制定专业带头人选拔标准，从学校和医院具备副高及以上职称的护理专业人员中选拔专业带头人培养对象，通过参加学术交流与合作、承担省级教改及科研项目、主持专业课程开发与教材编写、临床实践及培训等途径，使之成为具有广阔护理视野，在助产行业有一定影响力，能把握助产专业发展方向，并对专业发展进行总体规划和实施的专业带头人。

4. 兼职教师

积极聘用有实践经验的护理、助产行业专家担任兼职教师，建立兼职教师库。严格执行兼职教师试讲制、聘用制。为保证护理教学质量，举办兼职教师培训班，要求兼职教师与校内对应学科教师结对，互相听课、评课，共同提高。从教学医院具有中级及以上职称、临床一线工作 5 年以上的医护人员中聘请兼职教师，发挥其在专业建设和

课程教学中的重要作用，逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。邀请行业专家进行系级讲座，增强互动，壮大兼职教师队伍，丰富本专业师资队伍。

表 8-1 专业课程教师情况一览表

序号	任课教师基本情况				专/兼职
	姓名	毕业院校及专业	职称	技能等级证书	
1	王平	贵阳医学院临床医学	副教授	医师资格证	专职
2	黄诗宜	贵州民族学院数学专业	副教授	家庭教育指导师	专职
3	丁学芳	贵阳医学院临床医学	教授	医师资格证、妇幼保健高级考评员	专职
4	周德浩	贵阳医学院临床医学	副教授	医师资格证	专职
5	朱林美	贵阳中医学院护理学	副教授、主管护师	护士执业证、一级养老护理员、一级妇幼保健员、养老护理及育婴师高级考评员	专职
6	李兵	遵义医学院临床医学	高级实验师	高级妇幼保健员	专职
7	刘丹阳	遵义医学院临床医学	副教授	医师资格证	专职
8	杨琼	贵阳医学院护理学	副教授、主管护师	护士执业证、养老护理及育婴师考评员、妇幼保健员二级、育婴师三级	专职
9	袁郝郝	重庆医科大预防医学	讲师	育婴师考评员	专职
10	王艳	贵阳医学院临床医学	讲师	医师资格证	专职
11	秦琼	贵阳医学院临床医学	讲师	中级妇幼保健员、养老护理考评员、健康管理师	专职
12	延荣荣	遵义医学院妇产科学	讲师	医师资格证、生殖健康咨询师	专职
13	刘芸	贵阳医学院临床医学	讲师	高级美容师、健康管理师	专职
14	陈楸	温州医科大学护理学	讲师	护士执业证	专职
15	鲍莹	贵阳医学院临床医学	实验师	中级妇幼保健员	专职
16	张斌	贵阳医学院临床医学	讲师	妇幼保健员考评员	专职
17	薛倩	贵阳医学院临床医学	讲师	中级妇幼保健员	专职
18	杨娟	贵阳医学院临床医学	副教授	中级妇幼保健员、执业药师	专职
19	李婷	贵阳医学院临床医学	讲师	妇幼保健员、执业医师	专职
20	邹瑜	贵阳医学院临床医学	讲师	养老护理员、执业医师	专职
21	李茂玲	贵州医科大学护理专业	助教	护士执业证	专职
22	董兆君	遵义医学院临床医学	讲师	医师资格证	专职
23	陈雪慧	青岛大学医学院药学	讲师	执业药师资格证、高级健康管理师、高级保育员	专职
24	欧阳璞	咸宁学院临床医学	讲师	育婴师三级、保育员、救护师	专职
25	冯晓东	贵阳医学院检验学	讲师、主管检验师	主管检验师证	专职
26	江璠	贵阳中医学院护理学	副教授	护士执业证	专职
27	周艳	遵义医学院护理学	讲师	护士执业证、国家三级心理咨询师	专职
28	李海燕	贵阳医学院护理学	副教授、主管护师	护士执业证	专职

29	赵丽	中央广播电视大学	副教授	护士执业证、二级养老护理员、 妇幼保健员、高级健康管理师	专职
30	曾露琳	贵阳医学院护理学	讲师	护士执业证	专职
31	熊玥	贵阳医学院护理学	讲师	护士执业证	专职
32	金丹	贵阳医学院护理学	助教	护士执业证	专职
33	刘霖	贵阳中医学院护理学	副教授、主管护师	护士执业证、妇幼保健员、养老护理 员二级、	专职
34	陈晓丹	贵阳医学院临床医学	讲师、主治医师	医师资格证、妇幼保健员二级	专职
35	王微	遵义医学院护理学	助理实验师	护士执业证、妇幼保健员二级、 高级保育员	专职
36	李青芬	遵义医学院护理学	助教	护士执业证	专职
37	甘丽捷	贵阳医学院护理学	讲师	护士执业证、高级保育师	专职
38	沈扬	遵义医学院临床医学	实验师	执业医师	专职
39	沈森	贵阳医学院临床医学	副教授	中级妇幼保健员	专职
40	吴祥翠	贵阳医学院临床医学	讲师	执业医师、保育师三级	专职
41	李青青	遵义医学院医学与科技 学院护理学	讲师	护士执业证	专职
42	姚安丽	贵阳医学院神奇民族医 药学院临床医学	讲师	健康管理师	专职
43	龚红	贵阳医学院医学英语	副教授	中级妇幼保健员	专职
44	王卉莉	贵州师范大学心理学	讲师	妇幼保健员二级	专职
45	陈金金	右江民族医学院临床医学	助教	医师资格证	专职
46	贾瑶	遵义医学院护理学	助教	护士执业证	专职
47	唐文	延安大学		护士执业证	专职
48	黄灵	宁夏医科大学外科学		医师资格证	专职
49	陈晓斌	贵阳中医学院护理学	教授、主管护师	护士执业证、养老护理高级考评员	兼职
50	龚敏	贵阳中医学院护理学	教授	护士执业证、养老护理高级考评员	兼职
51	张贵云	贵阳医学院临床医学	副教授、副主任医师	医师资格证、内科副主任医师	兼职
52	罗元柳	贵阳医学院护理学	主任护师	护士执业证	兼职
53	杨燕	贵阳医学院护理学	主管护师	护士执业证	兼职
54	杨梅	贵阳医学院护理学	副主任护师	护士执业证	兼职
55	杜立敏	贵阳医学院护理学	副主任护师	护士执业证	兼职
56	龚启慧	贵阳医学院护理学	主任护师	护士执业证	兼职
57	王黔	贵阳医学院护理学	副主任护师	护士执业证	兼职
58	黎燕青	贵阳医学院护理学	副主任护师	护士执业证	兼职
59	汪朝霞	贵阳医学院护理学	副主任护师	护士执业证	兼职
60	蔡秀乔	贵阳医学院护理学	主任护师	护士执业证	兼职
61	宋霞	贵阳医学院护理学	主任护师	护士执业证	兼职
62	罗吉敏	贵阳医学院护理学	副主任护师	护士执业证	兼职
63	田树芸	遵义医学院护理学	主管护师	护士执业证	兼职
64	邓丽英	贵州医科大学护理专业	副主任护师	护士执业证	兼职
65	孙琳	护理学	主任护师	护士执业证	兼职
66	王晓丽	护理学	副主任护师	护士执业证	兼职

67	张碧霞	护理学	主管护师	护士执业证	兼职
----	-----	-----	------	-------	----

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件：

本专业配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求：

校内实训条件是人才培养的重要条件，实训条件仿照行业一线实际情况建设，制定成套管理规定、实操流程、技术标准、行业需求标语等，明确技能要求和操作标准。（实训室充分考虑教学功能，根据实际情况合理布置多媒体教学设备，建设面积充足的学生学习区。也可以实训区与教学区分开布置，但不宜相距太远。）

要求满足护理技术、助产技术、急救、外科、内科、儿科护理及相关基础课程等实践教学环节等的需要。

根据专业实训教学需要，校内基本实训室（场）如下：

表 8-2 助产专业校内实训室需求

序号	实训室名称	实训功能	实训课程	主要设备配置
1	解剖实训室	让学生从实物上认识人体各组织器官	人体形态与组织结构	人体各组织器官标本等
2	病理实训室	学生从微观状态了解各组织器官病理改变	病理学	人体各器官组织微观标本、显微镜等
3	内科实训室	学生从模型和教学模拟系统上感知内科疾病特征性改变	内科护理学	人体模型、心电图、模拟教学系统等。

4	外科实训室	学生真实模拟临床外科手术流程及要求	外科护理学	外科模拟手术室、洗手池、无菌衣等等
5	妇产科实训室	从模型上模拟妇科、助产技术	妇科护理学、妇产科护理学、助产学	高级助产分娩仿真设备、新生儿复苏抢救模型、母子分娩及急救模型、妇科检查模型、产后康复治疗仪、盆底功能恢复仪、震动通乳仪、医疗综合模拟设备
6	儿科实训室	在模型和常用设备、设施的辅助下完成儿科常用护理技术的训练	儿科护理学、母婴护理	亚克力婴儿沐浴设备、抚触台、热辐射台、暖箱、身长测量床等
7	基础护理学实训室	临床常用基础护理技术技能的训练	基础护理学	静脉输液臂、多动能病床、老年、儿童护理模型、常用无菌包、药品、器械等。

校内实训室能容专业教学、职业技能培训、技能鉴定、技术服务为一体。实训室内仪器设备组数的配置合理，设备管理规范，确保学生按教学要求有充分的操作训练时间，实训项目的开出率达到教学要求。开辟实训区、资料区和教学区配置，设置多媒体教学设备及相应的规范、标准等资料，教学区与实训区综合布置，部分分离布置。实训、实习及附属用房生均占地面积在 8m² 以上，配备相应专职实训人员。

3. 校内实训基地

主要包括专业基础实训室（含解剖、生理、病理、药理、微免等实训室）、临床实训室（含内科、外科、妇产科、儿科、急救、健康评估等实训室）、基础护理实训室（含无菌操作室、注射室、输液室、演示室、模拟病房等），设备 4100 套，价值 4000 余万元，能满足护理专

业课程的仿真模拟教学及技能考核等实训教学要求。德促项目已投入使用的设施设备有新一代高级助产分娩仿真设备、新生儿复苏抢救模型、母子分娩及急救模型、妇科检查模型、产后康复治疗仪、盆底功能恢复仪、震动通乳仪、医疗综合模拟设备等若干，价值数十万元。

4. 校外实训基地

拥有一家三级甲等非直属附属医院，有稳定合作关系的市、县二等甲级以上的 30 余家实习医院及部分省外实习医院。为学生的临床观摩、课间见习奠定了坚实保障基础。

（三）教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。教材、图书和数字资源结合实际具体提出，应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，健全本校教材选用制度。根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。

1. 教材选用的基本要求

所选教材的教学内容要能反映新知识、新技术，杜绝选用质量低劣、审核不严的教材。原则上选用近三年出版的高职高专规划教材。优先选用国家级、省部级获奖的高职教材和能够反映先进技术发展水平的国家级、省部级“十四五”规划教材。核心课程教材应以人民卫生出版社出版的教材为首要选择。如果此类教材缺位的，确属特殊情况，可选用高等教育出版社出版的相应教材，但需要提交学院审核。

2. 图书文献配备基本要求

针对图书文献的配备以体现党和国家意志、体现国家和民族的基本价值观为前提。文献除了具有涵盖知识的实用性及普遍性之外，还应有助于教师提高教学和学生的实际操作技能，有助于强化学生的职业道德。除了与专业密切相关的学科文献应作为重点配备方向，还应配置一定的非专业文献，以扩大师生视野，满足受众在文学、艺术、修养等方面的广泛需求。

3. 数字教学资源配置基本要求

因我院目前尚缺乏从属性质的附属职能医院，进而数字教学资源就成为医学信息的主要集散地，充分规范的利用正规来源途径的数字化教学资源对本专业的教师知识的补充和提质显得十分重要。首先要求资源来源合法规范，其次资源能够符合职业教育的教育教学标准和对岗课赛证联合的人才培养需求。

（四）教学方法

1. 多数核心课程成绩评价采取“244”模式，逐步完善实操的 osce 考核评价制度。

护理专业积极跟进学校对学生评价的创新和改革，在教学中积极推行学生评价“244”模式。修正重理论轻技能的考核方法，在实践教学阶段逐步形成 osce 考核评价制度，修正重结果轻过程的评价体系，重视学生日常行为评价，平时的形成性考核内容包括学生出勤、平时作业、学习态度、课堂参与情况等，过程评价的比例占课程成绩的 20%；构建基于工作过程的实训教学体系，加大技能考核的比例，占课程成绩的 40%；强化课程理论综合知识，课程最终理论测试采取百分制试卷，占课程总评成绩 40%。即学生课程成绩由 3 部分组成，技能考核 40%，理论考核 40%，日常学习行为 20%，简称为“442”模式。该模式

有利于学生明确课程教学目标，巩固所学知识，检验学习效果，掌握主要内容和关键问题，训练思维和培养应变能力。

2. 充分利用教学资源库开展教学

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂，经过规范程序择优选用教材。

建设和配备有护理专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，如教师团队共同建设的省级精品在线开放课程《护理学基础》，国家精品课程资源“中国大学慕课”等，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（五）学习评价

1. 公共基础课程

通过课程考试、操行评价、认证考试、运动技能及体能达标测试。（平时成绩占比原则上不低于 30%）。

2. 专业（技能）课程

采用学习考核评价的“442”模式：学生课程成绩由 3 部分组成，技能考核 40%，理论考核 40%，日常学习行为 20%。

3. 岗位实习

岗位实习考核的内容主要包括：学生在顶岗实习中的岗位职业能力、职业态度、团结协作、人际沟通能力等。考核的依据：顶岗实习日志、企业评价、顶岗实习总结、顶岗实习报告，顶岗实习答辩。考核方式：由企业指导教师、学校指导教师组成考核评价小组共同进行考核。过程性评价占比原则上不低于 70%。

（六）质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等工作，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 健全教学质量评价体系

2. 加强教学过程的质量监控

（1）实施“五合一”检查。在教学过程管理中，通过人才培养方案、课程标准、教学计划、学期授课计划、教案和教学日志“五合一”来检查、控制和指导各教学环节。

（2）坚持听课制度。

（3）坚持督导制度。以抽查听课、看课、评课等形式，“督”和“导”教师的教学过程，通过意见反馈，肯定成绩，指出不足，以提高教师教学质量。

（4）发挥网络监控作用。利用“教学过程管理系统”实施教学监控。

（5）坚持教学检查制度。一是对执行教学文件、落实学校规章制度情况进行检查；二是由教务处提出教学检查意见，对教师阶段教学工作各环节情况进行检查；三是由各系部自行检查。

（6）实施学生评教制度。让学生对教师的教学态度、业务水平、教学方法、教育手段、育人方法、教学效果等进行评教。

由此掌握到的第一手信息，作为教学进程调节、教学内容调整和教师聘用的重要依据。

（7）开展示范课引导。通过参加各类教学能力比赛，逐级选拔，提高教学质量。

(8) 开展教学调查。召开学生座谈会、开展教学调查活动，了解教学情况，及时改革教育教学工作，保证教学质量。

九、毕业生能力要求

说明本专业毕业生能力要求，包括毕业生能力要求指标点、专业课程体系与毕业生能力要求指标点关联矩阵、毕业要求表最低学分要求，职业资格（职业技能等级）证书获取要求、第二课堂成绩单要求等。

(一) 毕业要求表

表 9-1 助产专业毕业要求表

序号	毕业要求	具体内容
1	学分要求	学生应在校修完规定课程，成绩合格，修满 145 学分。
2	证书要求	1. 学生应取得的职业资格（职业技能等级）证书； 2. 普通话达到毕业生就业相关职业的国家规定水平。
3	德育要求	1. 第二课堂成绩单达到 24 学分。 2. 学生无违纪或者违纪处分已解除。
4	其他要求	1. 体质健康测试达标。 2. 学生缴纳了规定的费用。

注：第二课堂成绩单具体要求见《安顺职业技术学院第二课堂成绩单学分管管理实施办法》。

(二) 毕业生能力要求指标点

表 9-2 助产专业毕业生能力要求指标点

毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
1. 具有良好的思想道德修养素质	1-1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。

	<p>1-2. 贯彻党的实践方针，遵纪守法、崇尚宪法、尊法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>1-3. 具有良好的身心素质和人文素养，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。</p>
2. 具有良好的职业素养	<p>2-1. 具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神。</p> <p>2-2. 有爱心、耐心和责任感；口齿清楚、会讲普通话；表达能力和沟通能力强；动作协调、灵活；有一定的学习能力和工作积极性。</p> <p>2-3. 人格健全，身心健康，热爱儿童，有责任心，有一定的语言表达和组织能力，观察力敏锐，身体灵活。</p>
3. 个人发展与团队合作得到协调发展	<p>3-1. 终身学习，较强的就业能力和可持续发展的能力。</p> <p>3-2 安全意识、防护意识、工匠精神。</p>
4. 具有扎实护理知识	<p>4-1. 护理基本理论和基本知识，能利用护理基本理论知识对病人实施整体护理。</p> <p>4-2. 运用护理相关技能知识，处理护理对象发生的各种病理情况。</p>
5. 助产技能功底深厚	<p>5-1. 分娩前后能准确判断产妇情况，能为正常产妇接产工作。</p> <p>5-2. 严格执行技术操作常规，保护会阴及妇婴安全，防止差错事故。</p> <p>5-3. 分娩后母婴进行健康指导，对产房进行消毒、管理药品和器械。</p>
6. 适当的母婴护理知识	<p>6-1. 母婴护理知识，对孕产期母亲实施健康指导。</p> <p>6-2. 婴幼儿生理、心理、卫生保健、教育相关知识。婴幼儿常见病及常见传染病相关知识。</p>
7. 产妇计划生育、围产期保健指导宣传能力强	<p>7-1. 产妇做好计划生育围产期保健和妇婴卫生的宣传教育工作。</p> <p>7-2. 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力。</p>
8. 规范进行日常消毒、管理	<p>8-1. 对产房进行消毒、管理药品和器械。</p> <p>8-2. 对婴幼儿活动场所能进行常规消毒指导，婴幼儿接触物品分类清洗、消毒管理。</p>
9. 身心素质过硬	<p>9-1. 人格健全，身心健康，热爱儿童，有责任心，有一定的语言表达和组织能力，观察力敏锐，身体灵活。</p>

(三) 课程体系与毕业生能力要求指标点关联矩阵

表 9-3 助产专业课程体系与毕业生能力要求指标点关联矩阵

课程性质	课程名称	助产专业 级毕业生能力要求指标点																			
		1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	4-1	4-2	5-1	5-2	5-3	6-1	6-2	7-1	7-2	8-1	8-2	9-1
核心	基础护理学		●			●		●	●	●	●								●		

核心	健康评估					●														
核心	助产																			
核心	内科护理																			
核心	外科护理																			
核心	妇科护理																			
核心	儿科护理																			
核心	急危重症护理																			
辅助	人体形态与结构																			
辅助	生理学																			
辅助	护理药理学																			
辅助	生物化学																			
辅助	病原生物与免疫																			
辅助	病理学																			
公共	入学教育																			
公共	军事课																			
公共	思想道德与法治																			
公共	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论																			
公共	艾滋病防控																			

十、附录

人才培养方案审批表及编制中的其他说明。如选取的标准及设置课程的相关文件依据等。

1. 《职业教育专业简介》
2. 高等职业学校护理专业教学标准（2019）
3. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成【2019】13号）
4. 高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准
5. 育婴员国家职业技能标准
6. 保育员国家职业技能标准
7. 养老护理员国家职业技能标准
8. 2023年护士职业资格考试大纲
9. 《安顺职业技术学院2023级高职人才培养方案制订的指导意见》