



安顺职业技术学院
ANSHUN TECHNICAL COLLEGE

2023级高职人才培养方案

护 理 专 业

安顺职业技术学院教务处 制

2023年8月

安顺职业技术学院 2023 级高职人才培养方案

专业名称	护理	专业代码	520201
所在系	护理系	学历层次	专科
专业建设 委员会审核	校内负责人：朱林美 行业、企业负责人：龚启慧		
系负责人审核	朱林美 护理系	公共课教学部 马克思主义教学部 负责人审核	郭俊波 张宏杰
教务处负责人 审核	同意批准 段冰莹	学院教学工作 指导委员会意见	同意 李昕昂
院长意见	经 2023 年 8 月 14 日专题会议审查，同意提交院党委会审核。 签字：李昕昂		
党委书记意见	经 2023 年 8 月 15 日党委会审核通过，同意实施。 签字：许志		

安顺职业技术学院教务处制

安顺职业技术学院护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标和规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及学时安排	2
(一) 公共基础课程	5
(二) 专业(技能)课程	16
(三) 岗位实习	31
七、教学进程总体安排	37
(一) 学时学分分配汇总表	39
(二) 教育教学活动按周分配表	40
(三) 教学进程总体安排表	40
八、实施保障	47
(一) 师资队伍	47
(二) 教学设施	53
(三) 教学资源	56
(四) 教学方法	58
(五) 学习评价	59
(六) 质量管理	63
九、毕业生能力要求	63
十、附录	71

安顺职业技术学院护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称: 护理

(二) 专业代码: 520201

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本学制为三年, 弹性修业年限 3-5 年。

四、职业面向

本专业职业面向如表 4-1 所示。

表 4-1 护理专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证(技能等级证)证书举例	对应课程
医药卫生大类(52)	护理类(5202)	卫生(84)	1. 护理人员(2-05-08) (1) 内科护士(2-05-08-01) (2) 儿科护士(2-05-08-02) (3) 急诊护士(2-05-08-03) (4) 外科护士(2-05-08-04) (5) 社区护士(2-05-08-05) (6) 妇产科护士(2-05-08-08) (7) 中医护士(2-05-08-09) 2. 养老护理员(4-10-01-05) 3. 育婴员(4-10-01-02) 4. 保育师(4-10-01-03)	临床护理; 社区护理; 健康保健等	护士执业证、养老护理员、育婴员、保育师、母婴护理、老年照护、幼儿照护、产后恢复、医养个案管理	职业面向对应的核心课程详见表 6-3

五、培养目标和规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，理想信念坚定，践行社会主义核心价值观，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，具有创新意识和精益求精的精神；掌握扎实的科学文化基础和护理学知识，具备熟练运用基本护理技术等能力，具有较强的就业能力和可持续发展能力，能面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，面向老年护理、母婴护理、健康促进等行业，从事整体护理及预防保健、健康照护等工作的高素质复合型技术技能人才。

毕业三年后，在职业岗位上从护士成长为护师，或成长为养老护理、母婴护理等行业骨干。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，遵守护士职业道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的运动健身习惯、卫生习惯和行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养、科学文化素养，具有珍爱生命、救死扶伤的信念及慎独精神。

(7) 具有自觉规范使用国家通用语言文字的意识、自觉传承弘扬中华优秀传统文化的意识。

2. 知识

(1) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政治理论知识、科学文化知识、中华优秀传统文化知识和信息技术基础知识

(2) 掌握护理基本理论和基本知识，掌握一定的基础医学知识和临床医学知识。

(3) 掌握生命周期各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状态、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施、护理评价等相关知识。

(4) 掌握生命各阶段各系统的常见疾病、急危重症和传染病的健康教育、健康促进及职业防护等护理知识。

(5) 熟悉与本专业相关的法律法规、环境保护、消防安全及基本健身运动、心理调适、美育等知识。

(6) 熟悉社区传染病防治、突发公共卫生事件及特殊人群健康危害因素防范等应对知识。

(7) 了解中医、康复、精神等专科护理知识。

3. 能力

(1) 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力。

(2) 具有按照护理程序、护理操作规程为护理对象实施整体护理的能力。

(3) 具有识别和判断急危重症、突发公共卫生事件等情况并积极参与应急救护及处置的能力。

(4) 具有运用循证护理思维, 评判性地分析和解决护理工作中技术问题的能力; 具有熟练运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力, 适应卫生健康领域数字化发展需求的专业信息技术能力。

(5) 具有系统地为个体、家庭、社区等实施健康教育和卫生保健指导的能力。

(6) 具有依照卫生法律法规及护理伦理、职业道德等要求, 德技并修、依法行护的能力。

(7) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力; 达到国家大学生体质测试合格标准, 形成至少 1 项艺术特长或爱好, 至少 1 项体育运动技能; 有一定的审美能力, 具有良好的语言

表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有完整记录护理过程的能力。

六、课程设置及学时安排

护理专业成立了由行业企业专家、教科研人员、一线教师、毕业生代表等人员组成的专业建设委员会，加强政校行企合作，产教融合实施三全育人。经过对行业企业、同类院校、毕业生及在校生等进行充分调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，厘清和明确护理专业学生职业面向的典型工作任务并综合分析，确定护理专业核心能力要求，形成毕业生能力要求指标点，构建课程体系。课程设置与岗位要求、技能大赛、职业资格相关证书、创新创业等要求融会贯通，课程开设支撑毕业生能力要求，“岗课赛证”融通贯穿人才培养全过程，保证人才培养质量。本专业课程设置包括公共基础课程及专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

公共基础课程重学生诚信品质、敬业精神、责任意识、遵纪守法意识和人文素养的培养，是高素质人才培养的基本保证。根据相关文件要求，本专业开齐开足公共基础课程。详见表 6-1。

表 6-1 护理专业公共基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	入学教育	帮助学生了解、适应大学生活，正确认识和领悟工	教学内容：新生入学第一课；校园文化教育；国防教育；法制安全纪	1周

		匠精神，培养学生践行工匠精神的积极情感和自觉意识，大力弘扬工匠精神、强化爱国感恩情怀教育，增强学生技能成才的信心和技能报国的决心。	律教育；诚信教育；专业认知与职业规划教育；适应能力教育；工匠精神教育；劳动教育；素质拓展教育；爱国感恩情怀教育；认识实习教育 教学要求：围绕宣传贯彻党的二十大精神，立足党和国家中心工作大局，结合我院“三共同、三递进、五融合”人才培养模式的教育教学改革工作，高度重视新生入学教育对实现人才培养目标的重要意义，组织开展以“强国复兴有我”为主题的入学教育第一课，大力弘扬爱国主义精神，帮助学生正确认识和领悟工匠精神、劳动精神、劳模精神，增强技能成才的信心和技能报国的决心。同时，让学生了解学校、认识专业，了解大学生活及学校相关管理制度，尽快适应大学生活，引导学生树立“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。指导新生合理规划三年的学习生活，激发学生爱专业、学专业的积极性和主动性。 考核评价：60%平时成绩+40%考核成绩	
2	军事课	《军事课》由《军事理论》《军事技能》两部分组成。通过教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	教学主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容的军事理论教学和共同条令教育、射击与战术、防卫技能与战时防护、战备基础与应用等内容的军事技能训练。课程分线上自主学习和线下集中训练相结合的方式开展，《军事理论》课程严格按照教学大纲教学，考试成绩按百分制计分，根据卷面成绩、平时作业、考勤情况等综合评定；《军事技能》课程坚持按纲施训、依法治训原则进行，考核成绩根据考勤、技术技能掌握等综合评定，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。	148
3	思想道德	本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法	教学内容：该课程以培养时代新人为主线，以人生观、价值观、道德	48

	与法治	治问题,开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育,帮助大学生提升思想道德素质和法治素养,成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。学习本课程,有助于大学生领悟人生真谛、把握人生方向,追求远大理想、坚定崇高信念,继承优良传统、弘扬中国精神,培育和践行社会主义核心价值观;有助于大学生遵守道德规范、锤炼道德品格,把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来,引领良好的社会风尚;有助于大学生学习法治思想、养成法治思维,自觉尊法学法守法用法,从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。	观、法治观教育为核心来开展教学,引导大学生完善四种认识(认识社会、高校、职业和自己),学会四种技能(如何学习、如何做人、如何做事和如何交往),做符合时代新人的要求大学生。 教学要求:理论课以课堂授课为主,充分发挥学生在课堂上的积极性和主动性,提高学生对课堂教学的参与度。通过结合具体的时政内容、鲜活的案例来提高课堂的抬头率。实践课分为校内实践和校外实践。校内实践主要以辩论赛、主题演讲、知识竞赛、优秀学生事迹报告、学生专题研讨等方式进行。校外实践主要以参观和考察红色旅游景点和爱国主义教育基地;参观、考察、调研周边新农村;假期“三下乡”社会实践等活动开展教学。 考核评价:40%平时成绩+60%期末成绩	
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课,是为了使大学生对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确的把握;对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识;对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更透彻的理解;对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。	教学内容:该课程以马克思主义中国化时代化理论成果为主题,以马克思主义中国化时代化为主线,以中国特色社会主义建设为重点,从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化时代化的理论轨迹。围绕站起来、富起来、强起来三个主题开展教学。 教学要求:本课程是理论课+实践课的教学模式。理论课是以课堂授课为主,教学方式可以灵活多样。实践课分为校内实践和校外实践。校内实践主要以各种形式的主题活动来进行。校外实践主要以参观、考察、社会调研、假期“三下乡”社会实践等活动来进行。 考核评价:40%平时成绩+60%期末考试成绩	36
5	习近平新时代中国特色社会主义思想	习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思	教学内容:以马克思主义中国化时代化新的飞跃、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、坚持党的全	54

	中国特色社会主义思想概论	主义。本课程坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以帮助大学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深刻认识和领会其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义为基本教学内容，系统认识和理解新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，正确认识和把握经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面内容，以利于更好坚持和发展中国特色社会主义，坚定实现中华民族伟大复兴的信心。	面领导、坚持以人民为中心的发展思想、以新发展理念引领高质量发展、全面深化改革、发展全过程民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、加强以民生为重点的社会建设、建设社会主义生态文明、建设巩固国防和强大人民军队、全面贯彻落实总体国家安全观、坚持“一国两制”和推进祖国统一、推动构建人类命运共同体、全面从严治党等重点教学内容，安排 48 学时，17 个专题教学任务。6 学时为社会实践教学。 教学要求：理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、案例分析、互动式教学等方式开展教学；实践教学方面，结合理论知识，开展情景教学，让学生真实体验理论知识，获得感悟，达到情感升华；建设第二课堂，围绕时代课题开展丰富的社会实践、课外阅读、理论讲座等第二课堂栏目。 考核评价：40%平时成绩+60%期末考试成绩	
6	形势与政策	认识当前国内外形势，理解党和国家最新的出台的方针政策，不断开拓视野，提升理论联系实际能力，对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点等问题能进行客观、科学、全面的思考，提升理性思维能力和社会适应能力。全面增强实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感，能做到知行合一，力学笃行。	教学内容：《形势与政策》课的内容具有理论性与时效性的特点，其内容不同于传统课程有固定的教学内容体系。因此要求认识和理解每学期《形势与政策》课程的教学要点，即《高校“形势与政策”教育教学要点》 教育部社会科学司（每学期更新）。教学要点分为国内和国际两个部分。 教学要求：根据《高校“形势与政策”教育教学要点》，结合本校各专业学生的特点，采用多种方式进行教学。 考核评价：期末考核成绩	32
7	贵州省情	《贵州省情》课程是贯彻中央、贵州省政府及其教	教学内容：采用在中共贵州省委教育工作委员会、贵州省教育厅直接	18

		育厅有关文件精神，把省情知识教育作为全省高等学校思想政治理论的必修课，使大学生全面了解贵州、认识贵州，把握贵州经济社会的基本特征和发展规律，激发贵州大学生热爱贵州、宣传贵州和建设贵州的积极性和热情。	领导下编写教材《贵州省情教程》（第6版），该课程从贵州省情出发，阐述了贵州省政治、经济、自然环境、历史、民族、人口、教育、科技、文化等要素的源流、现状及其发展方向。 教学要求：围绕当代大学生关心的热点、难点、疑点等问题，培养学生热爱贵州、建设贵州的意识和担当，采用多种方式进行教学。 考核评价：期末考核成绩	
8	中共党史	通过对中国共产党百年历史的系统学习，帮助学生进一步理解中国共产党为什么能？马克思主义为什么行？中国特色社会主义为什么好？帮助学生做到知史爱党、知史爱国，知史爱中国特色社会主义，自觉融入新时代，坚定不移跟党走。	教学内容：该课程以百年党史的历史进程为主线，分别学习新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设时期、中国特色社会主义新时代四个时期的重大历史事件、历史事实、历史人物、历史成就等内容，帮助学生深刻理解党的领导是近代以来中国历史和人民的必然选择，增强“四个意识，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，成为有理想、有本领、有担当的时代新人。 教学要求：理论课以课堂授课为主，结合不同专业的学生，采用多种方式，有选择性地开展教学。 考核评价：期末考试成绩	16
9	大学体育	本课程主要以健康第一为指导思想，培养学生终生体育意识为理念。教师在教学中以切实转变教学观念。教学必须面向全体学生，注意结合学生的年龄、性别、重量和心理与专业特点，采取灵活多样的现代教学方法、手段进行教学、以便充分激发学生的主体意识，培养学生的创新能力，树立良好的自信和良好的社会适应能力。	教学内容：（1）全面发展身体素质，全面发展学生柔韧、耐力、协调与灵敏素质，重点发展上下肢力量，协调能力和心肺机能。（2）提高身体肌肉的基本活动能力提高跳、跑、投等基本活动能力。（3）提高运动能力。通过身体素质训练和四肢力量和协调练习，提高学生在体育锻炼实践中的运动能力。（4）提高自我保健能力。（5）培养学生团结合作，吃苦耐劳，顽强拼搏精神。 教学要求：本课以实践教学为主，采用讲授、模仿、练习，比赛等方式教学等方式开展教学；实践教学方面，结合理论知识，开展教学，让学生真实体验运动的快乐。	108

			考核评价：40%平时成绩+50%期末成绩+10%考勤	
10	职业发展与就业指导	本课程旨在使学生了解职业发展的阶段特点、就业形势与政策法规，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能，生涯决策技能、求职技能等；树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会主动付出积极的努力，并在学习过程中不断地提高就业能力和生涯管理能力。	<p>教学内容：主要讲授大学生职业生涯规划的实施、职业发展决策与行动计划、职业技能和职业素养提升、就业形势与政策分析、就业信息获取与求职渠道以及求职材料准备和求职技能提升的教学内容。</p> <p>教学要求：在教学过程中引导学生明确职业对自身学习的重要意义、毕业时的相关职业和行业的就业形势分析以及所学专业对应的职业类别等知识内容；本课程主要采用线上线下混合式教学模式开展教学，线上教学30学时通过超星尔雅学习平台，要求学生自主完成该门课程的学习，线下教学6学时需结合学生专业实际选定教学主题。</p> <p>考核评价：60%过程性评价+40%结果性评价</p>	40
11	心理健康教育	课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，以切实提高心理素质，帮助大学生了解常见心理问题产生的主要原因及其表现，以科学的态度对待心理问题；传授心理调适方法，帮助大学生消除心理困惑，增强克服困难、承受挫折的能力，珍爱生命，关爱集体，悦纳自己、善待他人。	<p>教学内容：以心理健康导论、心理障碍、自我意识发展、职业生涯规划、人格培养、情绪管理、人际交往、压力释放等为重点教学内容。</p> <p>教学要求：以课堂教学为主，采用理论讲授、案例分析、互动式教学、团体辅导活动、情景剧、角色扮演等方式开展教学。</p> <p>考核评价：40%平时成绩+60%期末考试</p>	36
12	劳动教育	本课程旨在培养学生树立正确的劳动观，掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需	<p>教学内容：马克思主义劳动价值观，劳动精神的内涵与弘扬，劳模精神内涵与时代价值，工匠精神内涵、培育和传承，志愿精神与志愿服务，劳动安全和劳动法规等。第一学期由公共课教学部开设32学</p>	86

		要的设计、操作能力及团队合作能力。培育学生积极肯干的劳动精神，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神	时理论教学，第二至第五学期由护理系开设 72 学时实践教学。 教学要求：在教学实践中，激发学生兴趣，利用案例分析、课堂讨论等方法培养学生树立正确的劳动观念。通过开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等方法，使学生掌握基本的劳动知识和技能，强化实践性和体验性学习。 考核评价：30%平时成绩+70%期末成绩	
13	大学生安全教育	本课程树立安全第一的安全防范意识，了解安全基本知识，掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能、以安全为前提的自我保护技能、处理各种应急情况的技能等。切实提高学生自身的防御能力，避免各种意外伤害的发生。	教学内容：安全教育之旅、维护校园稳定、反恐安全、禁毒、国家安全、公共安全、人身安全、财产安全、心理健康与大学生成长、消防安全、交通安全、运动安全、突发事件安全、网络安全等。 教学要求：全体学生必修、线上学习和主题班会相结合。 考核评价：总成绩根据课后作业、课堂出勤、学习态度、活动参与综合评价	8
14	生态文明教育	通过本课程学习，明确生态文明建设的基本概念与内涵，理解生态文明思想与生态价值观的精髓及中国传统文化的生态哲学智慧。培养学生认清中国生态文明建设面临的主要挑战与发展方向，达到认识绿色生产、绿色生活、生态文化建设以及生态文明建设的意义和实现途径的能力。思考如何践行生态文明观、做新时代“生态文明人”的教学目标。	教学内容：本课程着重从文明历史方位下的生态文明理论发展；生态环境的挑战与保护、治理对策；中国共产党生态文明理论；当代中国生态文明建设实践；生态文明建设面临的主要挑战；生态文明建设与绿色生产、绿色生活；贵州的可持续发展道路；共建生态文明社会等。 教学要求：以学生为中心适当安排专题讨论及翻转课堂等放大课堂教学效果；利用精品资源共享课网络教学平台，供学生拓展性学习。使用信息化教学手段，教学理实一体化，运用案例教学等方式进行教学。 考核评价：30%线上教学+40%平时成绩+30%期末考核	18
15	信息技术	通过学习，使得学生会使用 WINDOWS 操作系统，掌握电子表格处理软件的数据输入、格式编排、公	教学内容：以适应社会的需要，培养学生的动手能力和实践应用能力。把课程内容整合成 Windows 基本操作和 Office 办公软件的使	48

		<p>式和函数的基本运算、数据处理及图表的制作。能够制作出精美的幻灯片、能通过网络获取所需信息及掌握网络的一些基本操作。在使用计算机的过程中怎样维护计算机的安全性。</p>	<p>用,分7个项目的专题教学任务开展教学。 教学要求:本课程以项目的形式开展教学,理论教学和实训教学相结合,采用理论讲授,学生操作的方式,通过老师讲授每一个项目,学生练习,教师评定,最后学生掌握操作技能来完成教学任务。在教学中,让学生自主创新,培养学生的创新思维和想象能力。 考核评价:40%平时成绩+30%实践成绩+30%期末考试</p>	
16	大学语文	<p>大学语文是一门综合性的素质教育课程,这种综合素质,主要包括两个方面,一是通过文学鉴赏水平的提高,提升大学生的人文素养、人文精神、使学生的内心世界更为充实、丰富和健康;二是通过对文章写作要领及语言表达技巧的提高,从而提升实际运用水平,为学好本专业各类专业课程及接受通识教育打下坚实基础。</p>	<p>教学内容:1.了解文学鉴赏基本原理,掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。2.掌握一定的文学基本知识,特别是诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展简况。3.在中学语文学习的基础上,进一步提高学生正确阅读、理解和运用语言文字的能力,并能够熟练运用语文基础知识进行日常公文的写作。 教学要求:1.范文讲解与拓展阅读相结合,深化与专题有关的语文知识,提供研读材料,组织有效的课堂讨论。2.阅读、作品鉴赏、思考与写作相结合,为学生提供更多的研究性选择空间,重点培养学生的读写能力。3.课堂教学与校园文化、社会实践相结合。通过诗歌朗诵比赛、文学社的创立等让学生逐渐融入到文学的氛围中来。4.用灵活多样的教学方式,利用网络平台,让学生积极参与教学实践活动,开展形式多样的教学活动。 考核评价:50%平时成绩+50%期末考试</p>	32

17	高职英语	本课程着眼于高职衔接本科，本着实用为主、够用为度的基本原则，突出实用性、应用性、文化性、前瞻性、科学性、应试性等因素，紧扣高职院校学生的职业发展需要，在强化学生英语语言应用能力培养的同时，又尽可能满足专升本考试对学生知识及技能的要求，为学生升入本科阶段的学习打牢语言基础。	<p>教学内容：与学生的学习、生活及日后职业密切相关。课程内容整合为校园生活和职场需求两个部分，教材分为第一册及第二册。</p> <p>教学要求：理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、互动式教学等方式开展教学。</p> <p>考核评价：第一学期为考查课 40%期末成绩+60%平时成绩；第二学期为随堂考试，采用手机考试平台进行期末考试， 期末成绩 40%期末成绩+60%平时成绩</p>	136
18	艾滋病防控	本课程通过专题教育形式，使学生了解艾滋病的基本知识、预防措施，增强自我保护意识，养成良好健康的生活方式。正确对待艾滋病病毒感染者和病人，减少对他们的歧视。	<p>教学内容：艾滋病的基本知识，艾滋病对人类社会的危害，艾滋病警示录，集体讨论预防艾滋病的措施（关心关爱艾滋病感染者）</p> <p>教学要求：通过开展专题教育讲座，以 PBL、CBL 等多种教学方法进行教学，以视频、图片等教学资源辅助教学，实现教学目标</p> <p>考核评价：总成绩根据课后作业、课堂出勤、学习态度、活动参与等综合评价</p>	0
19	创新创业	本课程旨在通过教学，使学生掌握创业的基础知识基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，助力大学生创业。	<p>教学内容：讲授国内创业现状与发展趋势、大学生创新与创业教育、树立创新创业意识、大学生创新创业方式与方法等方面知识点，从而树立科学的创业观。</p> <p>教学要求：集合相关案例从总体上对创新与创业、创新思维与创业思维的概念及其关系进行分析，阐述如何通过行动，根据当时环境开展创新创业活动，以及在事业发展过程中，创新思维与创业思维所起到的作用。</p> <p>考核评价：60%过程性评价+40%结果性评价</p>	36
20	美育—舞蹈	通过学习本课程，让学生掌握各民族舞蹈的基本常识及舞蹈风格特征，认知中华民族舞蹈文化的深厚魅力，提高学生的艺术修养及外在气质；使之热爱	<p>教学内容：以藏族舞蹈、云南花灯舞蹈、蒙古族舞蹈、东北秧歌舞蹈、维吾尔族舞蹈、胶州秧歌舞蹈、傣族舞蹈七个章节为主要教学内容，从各民族舞蹈的风格特征、体态训练、基本手位、基本脚位、基本步</p>	18

		艺术与生活，传承民族舞蹈文化，为各专业方向的发展打下坚实的舞蹈基础。	伐、基本动作等进行讲解与教学。 教学要求：理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、舞蹈作品赏析、互动式教学等方式开展教学；实践教学方面，在理论基础知识上开展示范教学（舞蹈组合学习、舞蹈剧目学习等），从而提高学生的艺术修养及外在气质。 考核评价：40%平时成绩+30%实践成绩+30%期末考试	
21	美育—音乐	本课程以合唱艺术培养的形式，以帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观、审美观，增强民族自豪感，培养社会主义的合格接班人。	教学内容：将帮助大学生坚定理想信念、提升道德品质、树立爱国主义情怀为目标，把课程内容整合成合唱基本知识简介、基本乐理、发声技巧、作品训练4个部分。 教学要求：理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、作品分析、互动式教学等方式开展教学；实践教学方面，将理论知识与歌唱训练有机结合，培养正确的歌唱习惯，树立正确审美观、价值观、道德观，增强文化自信，弘扬民族文化。 考核评价：30%平时成绩+30%实践成绩+40%期末考试	18
22	美育—书法	通过本期硬笔书法教学，使学生养成良好的写字习惯(正确的坐姿、执笔)，具备规范、工整、美观地书写汉字的能力。让学生通过硬笔书法学习，感受中国书法艺术之美，传承书法这一优秀传统文化。通过硬笔书法学习，培养学生专心致志、一丝不苟、持之以恒的精神。	教学内容：了解书法演变历史，掌握基本握笔手势、坐姿等，掌握基本笔法的运笔停顿等基础，了解软硬笔的基本笔画（常用）和须注意的问题，掌握常用偏旁部首，综合练习，书法欣赏。 教学要求：课堂采用讲练结合，切合实际根据学生情况逐步由浅入深。能够从用笔书写、章法的掌握结构相互间的全局意识、结字意识、用笔精确笔法丰富有明显的审美取向、甚至能够达到初步作品创作、使作品有一定的感染力。 考核评价：10%考勤+30%平时成绩+60%期末考试	18
23	应用文写作	本课程是综合性和实践性都很强，旨在培养高职高专学生的应用文写作能力的一门公共基础课程。本课程把培养学生“解决实	教学内容：以适应高校学生的学习、求职、工作为教学内容，帮助学生提升其写作技巧为重点教学内容，把课程内容整合成大学生常用应用文写作、党政机关公文写	18

		际问题的能力”和“自主学习能力”放在突出的位置上，以日常文书、行政公文、事务文书、经济文书等文种的文体知识和写作训练为主要教学内容。课程通过范文分析和写作训练等方式培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力，激发学生的自主学习能力，让学生具备未来职业生涯的可持续发展能力。	作、日常生活应用文写作等三个学习模块，12个专题教学任务。 教学要求：理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、范文分析、师生互动式、生生互动式教学等方式开展教学；模拟训练教学方面，结合理论知识，开展应用文写作实践教学，让学生把应用文写作学习与生活结合起来，模拟生活和工作中的情境，调动学生的职业意识，进行实战演练。 考核评价：10%出勤率+40%平时成绩（含课堂实训、课堂提问）+50%期末考试	
24	普通话	《普通话》旨在培养大学生普通话口语表达能力，引导学生掌握普通话的语音知识，注重听说读写能力的全面培养，通过单音节、多音节、朗读和说话的强化训练，提高学生的普通话水平，使学生能够熟练运用普通话进行交流。同时引导学生了解国家语言文字相关政策法规，了解普通话水平测试的相关知识；培养学生正确的语言观，提高学生的语言文字规范意识和交流沟通能力。	教学内容：以声母、韵母、声调、普通话的音变、短文朗读、命题说话为主要教学内容。通过教学使学生掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音变的发音要领；具备较强的方音辨正能力和自我训练能力；能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话、演讲及其它口语交际。同时，针对普通话水平测试进行有针对性的训练，把握应试要领，使学生能顺利地通过普通话水平测试并达到相应的等级标准。 教学要求：理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、教师示范、师生互动式、生生互动式教学等方式开展教学；模拟训练教学方面，结合理论知识，开展普通话实践教学，让学生把发音方法和实践运用结合起来。 考核评价：10%出勤率+40%平时成绩（含课堂实训、课后作业）+50%期末考试	18
25	文学欣赏	本课程围绕所选择的学习目标加强知识积累，根据自己的特点，逐步形成富有个性化的阅读欣赏方式；其次在阅读优秀的文学作品时，能够达到品味语言，感受其思想、艺术魅力，	教学内容：以充实大学的精神生活，提高人生境界，加深对个人与社会、个人与国家的思考和认识为重点教学内容，把课程内容整合成诗歌篇、散文篇，小说篇三个部分。 教学要求：理论教学部分以课堂教	18

		发展想象力和审美的能力,体会文明的博大精深,源远流长,陶冶情操,提高道德修养。最后通过思考、领悟其丰富内涵,探讨人生价值和时代精神,树立积极向上的人生理想,增强社会责任感,养成独立思考的能力。	学为主,采用理论讲授、文学作品分析、互动式教学等方式开展教学;实践教学方面,结合理论知识,开展反转课堂,以学生自己的视角去分析作品;建设第二课堂,围绕课程大纲开展多样化的文学作品欣赏沙龙、文学作品讲座等第二课堂栏目。 考核评价:30%平时成绩+20%实践成绩+50%期末考试	
26	中华茶文化	通过课程学习使学生具有茶艺方面的基本知识和基本技能;经过项目教学,使学生能根据要求设计各类行茶法,为学生正确运用茶文化知识,提高综合素质,增强职业变化的适应能力及继续学习能力打下一定基础;从而培养学生团结协作、敬业爱岗和吃苦耐劳的品德和良好职业道德观。	教学内容:认识茶叶;识别茶类;认识中国十大名茶;鉴别茶叶;茶事服务礼仪;绿茶行茶法;红茶行茶法;乌龙茶行茶法 教学要求:理论教学部分以课堂教学为主,采用理论讲授、教师示范、师生互动式、生生互动式教学等方式开展教学;模拟训练教学方面,结合理论知识,开展实践教学,让学生把中华茶文化与实践运用结合起来。 考核评价:70%平时成绩+30%期末考试。	18

(二) 专业(技能)课程

专业(技能)课程是适应于专业培养目标和规格开设的课程,分为专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程。

1. 专业基础课程

专业基础课是专业群或护理专业相关的专业知识平台,要求学生掌握必须具备的本专业基础知识、基本理论和基本技能,强调以应用为目的,以必需、够用为度,以讲清概念、强化应用为教学重点。本专业的主要专业基础课程设置及简介详见表6-2。

表 6-2 护理专业基础课程简介

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
----	------	------	-----------	------

1	人体解剖与组织胚胎学	<p>通过本课程的学习,帮助学生树立辩证唯物主义和无神论的思想,用进化发展的观点、形态和功能相联系的观点、局部和整体统一的观点、理论联系实际的观点去学习人体解剖学。通过教学使学生掌握人体各器官的位置及形态结构和重要毗邻关系;各系统的组成、基本的形态结构特点及其机能意义,临床常用的骨性和肌性标志。为学习其他基础医学课程和临床医学课程奠定基础。</p>	<p>教学内容: 教学内容模块化,共有六大模块,十五个章节,整个知识的构建是由浅入深,逐渐提高学生认知能力和职业能力,包括绪论、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、内分泌系统、神经系统。教学要求: 为以学生为中心,突出学生能力和素质的培养,注重形态与功能的联系,加强与临床应用的联系。通过形象化教学、比较教学、数字教学等多种方式组织教学。在实训教学中利用解剖标本陈列室和专用实训室中标本、仿真模型等,培养学生独立思考和解决问题的能力。加强高技能人才的培养,采用启发式教学,循序渐进、由浅入深,不仅教知识,而且教方法;培养学生自学能力,充分发挥学生学习的主动性和创造性;通过讲习教材、观察标本,来培养学生的观察事物、发现问题、分析问题和解决问题的能力。 考核评价: 40%过程性评价+60%终结性评价。</p>	72
2	生理学	<p>通过本课程的学习,使学生掌握与护理岗位需求相关的生理学基本理论知识和基本技能,培养学生获得知识、分析问题和解决问题的能力。在知识上,了解该课程新进展和研究方法。理解该课程与相关学科相交叉的知识内容,以及内、外环境对机体生理功能影响的重要性。掌握基本概念,人体各项生理功能活动规律,生理功能的调节机制。在能力上,能运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节,能解释疾病发生的可能机制。能正确</p>	<p>教学内容: 本课程在解剖学知识的基础上,以人体内各细胞、组织、器官和系统的功能及其调节为重点教学内容,为后续的药理学、健康评估、内科护理、外科护理等课程奠定坚实基础。对应护理常规所需生理学知识,把课程整合成: 执行基础护理、血液科、心血管科、呼吸科、消化科、泌尿科、神经科、内分泌科、妇产科等9个护理常规应具备的生理知识模块开展教学任务。 教学要求: 理论教学以课堂教学为主,教学方法根据教学内容特点,合理地选择适当的教</p>	56

		进行各项实验操作。能运用生理学知识进行健康教育及健康指导，增强对疾病的防护意识。具有“爱心、耐心、细心、信心、责任心”五心精神，树立整体护理观念。	学方法开展教学，并能进行优化组合：如：案例教学法、以问题为中心（PBL）的专题教学法、启发式讲授等教学方法。实验教学在实验室开展，多为验证性实验，通过对实验结果的分析，加深对理论知识的理解和运用。 考核评价：40%过程性评价+60%终结性评价。	
3	药理学	通过本课程的学习，使学生掌握与护理岗位需求相关的药理学基本理论知识和基本技能，培养学生获得知识、分析问题和解决问题的能力。在知识上，理解药理学的基本理论、基本概念；理解各系统代表药物的药理作用及特点、典型药物的临床应用、不良反应及用药注意事项；记住各类药物的作用机制。在能力上，能应用所学理论评估药物的疗效、监护与防治药物的不良反应的出现；能初步分析处方的合理性，并遵医嘱合理应用药物；具有对患者及家属进行用药指导等相关知识宣教的能力；具备自主学习、获取新知识、分析和解决问题的能力；能在团队工作中具备良好的团结协作、交流协商能力。	教学内容：传出神经系统药、麻醉药、镇静催眠药、抗惊厥药、抗癫痫药、抗精神失常药、镇痛药、解热镇痛抗炎药、中枢兴奋药、抗高血压药、抗慢性心功能不全药、抗心绞痛药、利尿药及脱水药、作用于消化系统的药物、子宫平滑肌兴奋药、组胺与抗组胺药、作用于呼吸系统的药物、作用于血液及造血系统药物、肾上腺皮质激素类药物、抗菌药、抗真菌药和抗病毒药、抗寄生虫药的药理作用、临床用途、不良反应及检测护理措施。 教学要求：秉承“足够、必须”原则，在夯实护理用药基本知识、基本技能和基本理论基础，注重吸收临床护理专业发展的新知识、新技术和新规范，融入临床用药新指南及各急症抢救用药流程，重点培养学生的职业能力和职业素养；引导学生运用所学的理论、方法去观察患者，评估病情，治愈疾病，将知识目标、技能目标与素质目标与价值观的培养有机结合，有效提高学生实际工作能力和人际沟通能力，充分体现了职业性和实践性的要求。 考核评价：40%过程性评价+60%终结性评价。	54
4	病理学	通过本课程的学习，使学生掌	教学内容：细胞和组织的适应、	54

	与病理生理学	<p>握与护理岗位需求相关的病理学与病理生理学基本理论知识和基本技能，学习疾病发生、发展过程，掌握疾病的基本病变特征，分析判断疾病与临床表现之间的内在联系，培养学生的自主学习能力和临床思维。通过学习，使学生在知识上，了解病理学的基本概念；了解各系统疾病的特点、病理变化和临床表现。在能力上，能结合患病机体的形态变化与机体的代谢变化，阐明疾病发生发展的基本规律，提示疾病的本质；能初步分析疾病的病因，疾病发展过程中的共同规律，熟悉疾病的分期；了解病理学的内容和任务，在医学中的地位 and 病理学的研究方法；具备自主学习、获取新知识、分析和解决问题的能力。</p>	<p>损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤，心血管系统、呼吸系统、消化系统疾病，泌尿生殖系统疾病。</p> <p>教学要求：理论教学以课堂教学为主，教学方法根据教学内容特点，合理地选择适当的教学方法开展教学，并能进行优化组合：如：案例教学法、以问题为中心（PBL）的专题教学法、启发式讲授等教学方法。实验教学在实验室开展，多为验证性实验，通过对实验结果的分析，加深对理论知识的理解和运用。</p> <p>考核评价：40%过程性评价+60%终结性评价。</p>	
5	病原生物与免疫学	<p>通过本课程学习，使学生理解病原生物与免疫学的基础知识和基本技能，为学好后续基础理论课程、职业能力课程打下坚实基础。注重理论联系实际，将基础理论知识融入实际应用的案例分析中，培养学生分析问题、解决问题的能力。通过实训培养学生正确使用相关仪器设备的能力；学会无菌操作技术和消毒灭菌方法，能将所学知识运用到消毒、隔离、预防感染及标本采集送检等护理工作中的能力；培养学生认真观察实验现象，正确处理和分析结果、撰写报告的能力；培养学生的无菌观念、环保意识，在实验中注重减少试剂用量，尽量采用无毒、无害的原料，严格控制废弃物的任意排放。培养良好的责任意识、团队沟通和团队合作能</p>	<p>教学内容：医学免疫学绪论、抗原、免疫系统、抗体与免疫球蛋白、补体系统、免疫应答、临床免疫。医学微生物学绪论、细菌的生物学特性、细菌的分布与消毒灭菌、细菌的致病性与感染、细菌的微生物检查与防治、病毒的基本特性、病毒致病性与防治原则、常见病原微生物的生物学特性、致病性、临床常见病以及防治原则。人体寄生虫学概述、医学蠕虫、医学原虫及医学节肢动物的形态、生活史、常见疾病、防治原则。</p> <p>教学要求：理论教学以课堂教学为主，教学方法根据教学内容特点，合理地选择适当的教学方法开展教学，并能进行优化组合：如：案例教学法、以问题为中心（PBL）的专题教学法、启发式讲授等教学方法。</p>	48

		力。	以培养学生掌握微生物、微生物学的基本概念；熟悉医学微生物学的性质、分类、地位、内容和范围；了解微生物在自然界及人体的分布以及微生物与人类和其它生物间的相互关系。 考核评价：40%过程性评价+60%终结性评价。	
6	护理学 导论	通过本课程的学习，使学生明确护理学的基础理论及学科的框架、了解护理学发展趋势的重要组成部分，全面提高护生的基本专业素质。在思想上，能够正确认识护理专业，热爱护理专业，建立积极的专业情感，培养良好的护理职业道德；能够养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的护理行为习惯，具有良好的职业素养。在知识上，了解护理学的发展历史、护理学的性质及范畴等护理的基本知识；了解医疗卫生服务体系；理解护理学基本概念、基本理论与模式、护理工作的基本方法；熟悉护理与法律、人际沟通与健康教育；掌握护理程序的基本步骤及工作方法；掌握护理安全防范、护理职业防护。在能力上，会运用沟通技巧与服务对象进行良好沟通；能运用护理程序正确评估患者的需求，判断存在的健康问题，正确选择护理措施、制定护理计划并付诸实施；强化依法执护意识，做好职业防护。	教学内容：护理学的发展史、基本概念、护理相关理论与模式；健康与疾病、护士与患者、护理人员的基本素质、护理程序、护理与法律、护理职业防护 教学要求：本课程采用多媒体教学、案例教学、PBL教学法、角色扮演等教学方法，通过课程的学习，使学生明确护理学的基础理论及学科的框架、了解护理学发展趋势的重要组成部分，全面提高护生的基本专业素质。 考核评价：40%过程性评价+60%终结性评价。	24
7	生物化学	通过学习，使学生在知识上，掌握糖、脂、蛋白质、酶、核酸等的结构、性质和功能之间的关系；掌握生物体内主要的物质代谢和能量转化；掌握胆红素的代谢和黄疸的病因、临床表现。在能力上，能运用	教学内容：本课程 16 学时，教学内容共 13 章，主要包括生物大分子的结构与功能；基因信息的传递与表达；物质代谢与能量代谢；肝的生物化学；水、电解质代谢平衡等。 教学要求：课程以培养学生认	16

	<p>所学知识,解释临床工作中的血液透析、临床常用消毒灭菌方法、分子病等临床与实际生活中的问题;能运用所学知识解释糖代谢、脂代谢、蛋白质代谢相关疾病的发病机制,并能应用到临床相关疾病的防治和护理中;能够熟练的运用所学知识解释胆结石、黄疸的发病原因、防治及护理策略,并能进行相应的临床原因。具备自主学习、获取新知识、分析和解决问题的能力。</p>	<p>识和掌握生物体四大生物大分子的结构、功能及结构和功能为主线,从生物分子的结构和生物分子的代谢的角度来组织生物化学内容的学习。采用了案例式、实证式、研究型 and 启发式等新型教学范式来提升激发学生的学习兴趣,培养学生的问题求解与科学思维能力。充分利用了现代教育技术,通过有效利用多媒体教学课件等多种手段提高教学效率和教学质量。</p> <p>考核评价:40%过程性评价+60%终结性评价。</p>	
--	--	---	--

2. 专业核心课程

专业核心课程是培养本专业学生专业核心能力和职业胜任力的重要课程模块和内容,与护理专业人才培养质量直接相关。本专业学生的职业面向、职业能力及对应的主要对应课程详见表 6-3, 护理专业核心课程简介详见表 6-4。

表 6-3 护理专业职业面向与职业能力分析表

序号	工作领域 (工作项目)		典型工作任务	职业能力	主要对应课程
1	临床护理	内科护理	<ol style="list-style-type: none"> 应用内科护理程序,制订护理计划及措施。 执行基础护理及内科护理常规。 执行医嘱,配合各项诊疗工作,实施护理措施。 观察患者治疗后反应及病情变化,发现异常及时向相关人员报告并记录。 参与危重患者抢救并记录。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在情境中分析内科护理对象护理特点,根据护理评估结果制定内科护理计划。 能对内科常见病、多发病及重症护理对象实施护理,给予可行的护理措施。 在情境中综合实施各项基础及内科护理技术操作。 能规范实施各项内科检查前后护理,能规范实施内科治疗前后的护理。 能根据具体情况对护理对象进行个性化健康教育和卫生保健指导。 能及时观察、评估护理对象 	内科护理、基础护理学、健康评估、急危重症护理学、老年护理等。

		6. 进行健康教育和康复指导。	<p>(客户)的病情变化、治疗效果及药物不良反应等情况。</p> <p>7. 能对护理对象生理、心理、社会等方面的健康资料进行及时、准确、全面地收集,并根据护理对象实际情况提出正确的护理诊断。</p> <p>8. 能正确、规范书写和处理医疗、护理文件。</p> <p>9. 具备良好的职业道德和职业情感。</p>	
	外科护理、手术室护理	<p>1. 应用外科护理程序,制订手术前、术中、术后护理康复计划,进行术前准备及术后护理。</p> <p>2. 执行基础护理及外科护理常规。</p> <p>3. 执行医嘱,配合各项诊疗工作,实施护理措施。</p> <p>4. 观察手术后的反应及病情变化,发现异常及时向相关人员报告并记录。</p> <p>5. 参与危重患者的抢救并记录。</p> <p>6. 进行健康教育和康复指导。</p>	<p>1. 能在护理情境中分析外科护理对象护理特点,根据护理评估结果制定外科护理计划。</p> <p>2. 能对外科常见病护理对象实施护理,能规范实施各项外科检查前后、手术前后护理。</p> <p>3. 在情境中综合实施各项基础及外科护理技术操作。</p> <p>4. 能根据具体情况对护理对象进行个性化健康教育和卫生保健指导。</p> <p>5. 熟悉手术室各种护理工作制度,能完成手术护理对象的核对及手术期间各项辅助工作,熟悉各类手术过程中器械台的准备,明确常见病的手术过程。</p> <p>6. 能及时观察、评估护理对象的病情变化、治疗效果及药物不良反应等情况。</p> <p>7. 能对护理对象生理、心理、社会等方面的健康资料进行及时、准确、全面地收集,并根据护理对象实际情况提出正确的护理诊断。</p> <p>8. 能正确、规范书写和处理医疗、护理文件。</p> <p>9. 具备良好的职业道德和职业情感。</p>	外科护理、基础护理学、健康评估、急危重症护理学等。
	妇科、产科护理	<p>1. 应用妇产科护理程序,制订护理计划及措施。</p> <p>2. 执行基础护理</p>	<p>1. 能在护理情境中分析妇科、产科护理对象护理特点,根据护理评估结果制定妇科、产科护理计划。</p> <p>2. 能对妇产科常见病、多发病</p>	妇产科护理、基础护理学、健康评估、急危重症护理学等。

		<p>及妇产科护理常规,以及产前、产中、产后护理。</p> <p>3. 执行医嘱,协助医生在产妇分娩时的助产和接生。</p> <p>4. 观察分娩前、中、后的临床表现,观察妇科疾病治疗后的反应及病情变化,发现异常及时报告并记录。</p> <p>5. 参与妇科危重患者的抢救并记录。</p> <p>6. 进行健康教育和康复指导。</p>	<p>及重症护理对象实施护理,给予可行的护理措施。</p> <p>3. 在情境中综合实施各项基础及妇产科科护理技术操作。</p> <p>4. 能根据具体情况对护理对象进行个性化健康教育和卫生保健指导。</p> <p>5. 熟悉妇科、产房、产科工作制度,能完成产妇三个产程分娩期间各项辅助工作,熟悉剖宫产的手术过程,熟悉高危孕妇及母婴护理要点。</p> <p>6. 能及时观察、评估护理对象的病情变化、治疗效果及药物不良反应等情况。</p> <p>7. 能对护理对象生理、心理、社会等方面的健康资料进行及时、准确、全面地收集,并根据护理对象实际情况提出正确的护理诊断。</p> <p>8. 能正确、规范书写和处理医疗、护理文件。</p> <p>9. 具备良好的职业道德和职业情感。</p>	
	儿科护理	<p>1. 应用儿科护理程序,制订护理计划及措施。</p> <p>2. 执行基础护理及儿科护理常规。</p> <p>3. 执行医嘱,配合各项诊疗工作,实施护理措施。</p> <p>4. 观察患儿治疗后的反应及病情变化,发现异常及时向相关人员报告并记录。</p> <p>5. 参与危重患儿抢救并记录。</p>	<p>1. 能在护理情境中分析儿科护理对象护理特点,根据护理评估结果制定儿科护理计划。</p> <p>2. 能对儿科常见病、多发病及重症护理对象实施护理,给予可行的护理措施。</p> <p>3. 在情境中综合实施各项基础及儿科护理技术操作。</p> <p>4. 能根据具体情况对护理对象进行个性化健康教育和卫生保健指导。</p> <p>5. 熟悉儿科病房管理特点及护理常规。</p> <p>6. 能及时观察、评估护理对象的病情变化、治疗效果及药物不良反应等情况。</p> <p>7. 能对护理对象生理、心理、社会等方面的健康资料进行及时、准确、全面地收集,并根据护理对象实际情况提出正确</p>	<p>儿科护理、基础护理学、健康评估、急危重症护理学等。</p>

			<p>的护理诊断。</p> <p>8. 能正确、规范书写和处理医疗、护理文件。</p> <p>9. 具备良好的职业道德和职业情感。</p>	
	急诊科、重症监护室护理	<p>1. 按病情轻重安排就诊先后次序。</p> <p>2. 配合医师对危重患者进行抢救, 观察、检查和治疗留观患者。</p> <p>3. 执行相关规章制度和技术操作规程。</p> <p>4. 领取、保管及维护急救药品、器材。</p> <p>5. 及时、主动报告不良事件和隐患。</p> <p>6. 应用急诊护理程序, 对患者进行护理评估, 制订护理计划, 实施护理措施, 进行效果评价。</p> <p>7. 进行健康教育和康复指导。</p> <p>8. 执行基础护理及专科护理常规。</p>	<p>1. 能在护理情境中分析急诊科、重症监护室护理对象护理特点, 根据护理评估结果制定急诊科、重症监护室护理计划。</p> <p>2. 在情境中综合实施各项基础及急危重症专科护理技术操作。</p> <p>3. 能根据具体情况对护理对象进行个性化健康教育和卫生保健指导。</p> <p>4. 熟悉急诊分诊区、抢救室、急诊留观室、重症监护室护理工作制度, 能在情境中正确识别各类危重症护理对象, 并对常见急危重症实施抢救护理。</p> <p>5. 能熟悉监护、抢救仪器的正确使用。</p> <p>6. 能及时观察、评估护理对象的病情变化、治疗效果及药物不良反应等情况。</p> <p>7. 能对护理对象生理、心理、社会等方面的健康资料进行及时、准确、全面地收集, 并根据护理对象实际情况提出正确的护理诊断。</p> <p>8. 能正确、规范书写和处理医疗、护理文件。</p> <p>9. 具备良好的职业道德和职业情感。</p>	急危重症护理、外科护理、内科护理、基础护理学、健康评估、妇产科护理学等。
2	社区护理 预防保健	<p>1. 配合医师进行检查、治疗, 执行相关规章制度和技术操作规程。</p> <p>2. 配合医师建立个人、家庭健康档案。</p> <p>3. 参与面向家庭、社区和社会的公共卫生服务工作。</p>	<p>1. 具备运用护理程序对护理对象实施整体护理、临床决策的能力。</p> <p>2. 能独立完成社区护理常用基础护理技术、专科护理技术, 具有综合实践操作能力。</p> <p>3. 具有独立判断、综合分析、解决社区护理工作中问题的能力。</p> <p>4. 能够与护理对象、家属、其</p>	社区护理、老年护理、内科护理、外科护理、基础护理学、儿科护理、妇产科护理、健康评估、康复护理、护理礼仪与人际沟通

		<p>4. 对个人、家庭和社区人群进行健康教育。</p> <p>5. 配合医师完成社区常见病、多发病的诊疗活动,急危重症患者的院前急救与转诊,疾病预防筛查与咨询,社区慢性病患者的系统管理。</p> <p>6. 对社区、养老机构、母婴护理机构的老人、妇女、儿童和残疾人等重点人群进行保健服务。</p>	<p>他工作人员进行有效沟通交流的能力。</p> <p>5. 能够制定常见病、多发病健康教育计划,并独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。</p> <p>6. 具备独立收集社区对象健康资料的能力。</p> <p>7. 具备团队合作能力,具备自主学习、终身学习的能力。</p> <p>8. 具有一定的护理管理、护理教学、护理科研及创新能力。</p> <p>9. 具有基本的计算机应用能力。</p>	等。
3	养老护理	<p>1. 照料老年人的饮食、清洁、睡眠和排泄等日常生活。</p> <p>2. 采取安全保护措施,预防意外伤害。</p> <p>3. 进行用药、观察、消毒、冷热应用等护理,做好相关记录。</p> <p>4. 协助开展急救,进行常见病、危重病和临终护理。</p> <p>5. 进行健康教育和康复护理。</p>	<p>1. 能对老年人进行用药照护、失智照护,能识别老年人安全风险并做出初步的应急处置,能协助对临终老年人做好安宁服务。</p> <p>2. 能组织和指导老年人开展健康促进活动和康复活动,能对认知障碍老人进行认知训练。</p> <p>3. 能与失明、失聪、失语等功能受损的老年人进行沟通,能根据老年人心理及情绪变化采取应对方法。</p> <p>4. 能对老年人和家属进行照护知识培训,能传授老年人自我照护方法,能对家属等非专业照护人员,以及低级养老护理人员进行照护技能指导。</p>	老年护理、内科护理、外科护理、基础护理学、健康评估等。
4	母婴护理	<p>1. 生活照料。</p> <p>2. 保健与护理</p> <p>3. 健康与管理</p> <p>4. 教育实施</p> <p>5. 指导与培训</p>	<p>1. 能进行喂养、进餐指导,能进行食品制作、营养配餐与食谱编制,能根据患病婴幼儿情况进行环境创设与清洁消毒</p> <p>2. 能进行特殊婴幼儿保健,能为婴幼儿常见病、慢性病、传染病进行护理</p> <p>3. 能预防婴幼儿伤害发生并进行急救处理;能对婴幼儿进</p>	儿科护理、急危重症护理学、妇产科护理、健康评估等

			<p>行心理与行为观察</p> <p>4. 能对婴幼儿进行动作发展指导，能对婴幼儿语言能力、认知能力、社会性能力进行培养</p> <p>5. 能根据婴幼儿发展阶段给予家庭教育指导；能根据家长的特点和情况、初级与中级育婴员的特点和情况编制培训计划，并能组织亲子活动、能进行育儿讲座</p>	
--	--	--	---	--

本专业核心课程主要教学内容及要求如表 6-4 所示

表 6-4 护理专业核心课程简介

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	基础护理学	<p>通过本课程的学习，使学生具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、救死扶伤。有质量意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。有健康的体魄、心理和健全的人格。掌握生命各阶段各系统特点、健康宣教和健康促进的知识，以及常见疾病护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价相关知识。具备一定的临床思维能力，能够独立开展常见疾病的基础护理工作和健康教育。随时观察常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应，及时通知医生并做好妥善处理。能够规范使用和维护常规的仪器设备，较熟练掌握 25 项基础护理</p>	<p>教学内容：构建了课程 6 大模块，分别是入院护理、诊疗护理、用药护理、病情观察、生活护理、出院护理。共 16 个项目组成，分别是入院护理、医院和住院环境、舒适与安全护理、医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理、饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术和药物过敏试验技术、输血技术、冷热疗技术、标本采集技术、危重患者的病情观察及抢救技术、临终患者的护理技术、病案管理与护理文件的书写、出院护理。</p> <p>教学要求：本课程的开设以护理岗位需求为基础，对接护士执业资格证、养老护理员技能等级证考试，与护理专业相关技能大赛相联系。将思想政治教育融入教学，针对不同生源结构，采用项目教学、任务驱动教学、模块化教学等教学方式，运用启发式、探究式、讨论式等教学方法，推动课堂教学改革。坚持“做中学、学中做、做中教”，使用翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，将护理学基</p>	144

		技能操作。包括规范使用和维护抢救仪器和设备，配合医生做好抢救工作。为顺利通过护考、专升本和胜任临床护理工作打下坚实基础。	基础知识的学习、基本技能的训练与临床实际应用相结合，创新性的提出了1234教学模式，在进一步推广中。 考核评价：40%过程性评价+60%终结性评价（理论考核+实训考核）	
2	健康评估	通过本课程的学习，学生能熟悉健康评估基本知识；学会健康资料的采集方法；掌握呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统及神经系统常见症状及体征；能通过（视诊、触诊、叩诊、听诊、嗅诊）进行各项身体评估；学会正确采集检查标本，分析检测结果；能够准确按照标准位置放置导联，并能熟练进行常规心电图描记，识别正常及异常心电图；能够说出X线的特征、成像的基本原理和X线检查的基本方法，能指导患者行CT、MRI、超声检查前的准备工作。培养学生有“爱心、信心、细心、恒心、责任心”、救死扶伤的人道主义精神、扎实专业知识、健康评估必备的职业素养，自觉遵守工作岗位制度，具有很强的服务意识和团队协作精神，有良好的人际交往与沟通能力。	教学内容：健康史采集与评估，包括一般状态、皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经等；常见的社会、心理评估方法；常用辅助检查结果的临床意义；各种实验标本采集及检查前后的护理；心电图检查操作、正常心电图及常见心律失常心电图波形 教学要求：本课程的开设以护理岗位需求为基础，对接护士执业资格证、育婴员、养老护理员、母婴护理技能等级证考试，与护理专业相关技能大赛相联系。将思想政治教育融入教学，针对不同生源结构，采用案例教学、任务驱动教学、模块化教学等教学方式，运用启发式、探究式、讨论式等教学方法，推动课堂教学改革。使用翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，将健康评估基础知识的学习、基本技能的训练与临床实际应用相结合。 考核评价：40%过程性评价+60%终结性评价（理论考核+实训考核）	72
3	内科护理	通过本课程的学习，使学生了解常见疾病的发病机制、常见病因，掌握疾病的临床类型、表现和并发症，识别辅助检查结果；掌握治疗原则、相关护理问题与护理措施和健康教育，熟	教学内容：内科各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价，包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统；成人常用专科护理技术，如血液透析、腹膜透析、骨髓穿刺、	102

		<p>悉常用药物的作用、不良反应；在知晓内科护理基本知识、基础理论和基本技能的基础上，通过见习和实习，学生应具备以护理对象为中心，能理论联系实际，运用整体护理的工作方法，全面收集资料，提出护理问题，有效护理干预，准确护理评价；从护士角色切入，学会如何与病人沟通、观察病情，具备相关的专科实践操作能力和对个体、家庭、社区提供社区护理、预防保健咨询和健康教育的能力；并能实施正确的护理和健康教育，为成为一名具备“五心+”职业精神的临床护士打下坚实的基础。</p>	<p>腰椎穿刺、化疗、内镜检查、双气囊三腔管等；成人常见内科疾病的病情、心理、治疗反应的观察、分析及处理；成人常见内科疾病的预防措施、健康教育和保健指导。</p> <p>教学要求：本课程的开设以护理岗位需求为基础，对接护士执业资格证、养老护理员技能等级证考试，与护理专业相关技能大赛相联系。将思想政治教育融入教学，针对不同生源结构，采用案例教学、任务驱动教学、模块化教学等教学方式，运用启发式、探究式、讨论式等教学方法，推动课堂教学改革。使用参与式教学、混合式教学、理实一体教学等教学模式，将内科护理学的基础知识、基本技能的训练与临床实际应用相结合。</p> <p>考核评价：40%过程性评价+60%终结性评价（理论考核+实训考核）</p>	
4	外科护理	<p>通过本课程的教学，使学生掌握外科疾病病人术前、术中和术后护理的基本知识、基本理论和基本技能，为学生从事外科临床护理工作打下基础。通过学习外科护理学，学生能具有良好的职业道德，树立一切为健康服务的思想；熟悉外科护理学的工作体系、性质及范畴；掌握外科护理的工作程序、基本原则及思维；熟练掌握外科护理学的基本知识、基本理论，并能在实践中运用；能用护理程序的方法对外科常见病、多发病病人进行正确的护理。</p>	<p>教学内容：外科各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价；成人常用专科护理技术，如造口护理、胸腔闭式引流、牵引术等；成人常见疾病损伤的分类、各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理；成人常见外科疾病的病情、心理、治疗反应的观察、分析及处理；成人常见外科疾病的预防措施、健康教育和保健指导。</p> <p>教学要求：本课程的开设以护理岗位需求为基础，对接护士执业资格证、养老护理员技能等级证考试，与护理专业相关技能大赛相联系。把思想政治教育融入平时的教学；采用案例教学、任务驱动教学、模块化教学等教学方式，运用启发式、探究式、讨论式等教学方法，推动课堂教学改革。使用参与式教</p>	102

			学、混合式教学、理实一体教学等教学模式，将外科护理学的基础知识、基本技能的训练与临床实际应用相结合。 考核评价：40%过程性评价+60%终结性评价（理论考核+实训考核）	
5	儿科护理	通过本课程的学习，使学生掌握小儿解剖生理特点、预防保健措施及儿科常见病、多发病的发生发展规律和诊断护理防治方法，培养熟练掌握儿科护理专业理论和基本技能，能运用所学知识对临床儿科常见病、多发病和重危患儿进行身心护理，具有一定病房管理能力的儿科护士。本课程注重培养学生在临床护理工作中运用护理程序进行临床护理思维及护理实践的方法，培养学生在儿科临床诊治过程中地基本技能，以解决儿童及其家庭健康问题的能力，能运用儿科护理的基本知识在对患儿实施程序护理的同时，对其病因、发病机制和临床表现等能够有正确的认识，掌握现代护理模式，全方位地体现以患儿为中心的整体护理。	教学内容：教学内容：儿童各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价,包括消化、呼吸、循环、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统；结缔组织疾病、遗传性疾病、急性传染病患儿的护理；正常新生儿特点和常见疾病、儿童保健、生活护理和健康教育；小儿神经、心理、行为发育评估方法及小儿生长发育监测与评价、免疫接种；急危重症患儿的抢救及常见儿童护理技术操作。 教学要求：本课程以护理岗位需求为基础，对接护士执业资格证、育婴员、保育师技能等级证、考试，联系护理专业相关技能大赛，将教学内容重构为八个模块，围绕岗位需求为核心，注重培养学生在临床儿科护理工作中，运用整体护理程序的方法，解决儿童的健康问题，在教学工作中，注重培养学生的自学能力，提高学生综合素质。采用任务驱动法、案例教学、合作探究法等教学方法，旨在让学生掌握岗位任务工作全过程。将思政理念渗透到各个教学环节，把冰冷机械的技能操作变成有温度有情感的服务工作，让学生在学本课程过程中，逐渐树立关爱幼儿的意识。 考核评价：40%过程性评价+60%终结性评价（理论考核+实训考核）	64
6	妇产科护理	本课程是护理专业课程的重要组成部分，在护理学学科体系中起着重要作用，主要研究和帮助妇女如何获得健康，	教学内容：女性生殖系统解剖与生理,内外生殖器官及生理特点、周期性变化等；妊娠期护理,妊娠生理、评估、管理、营养及健康教育等；分娩期护理,正常分娩过程、分	54

		<p>满足妇女基本身心需要，主要针对女性的护理知识和技术技能的综合性应用学科。通过学习，要求学生掌握妇女在妊娠期、非妊娠期的生理、病理变化以及胎儿、新生儿的生理、病理特点及具备对以上服务对象实施整理护理的能力，具备对计划生育女性实施健康指导的能力。</p>	<p>晚期及产后并发症的护理等；产褥期护理，产褥期产妇与家庭成员心理特征、产妇及新生儿护理等；高危妊娠监护方法、妊娠并发症及合并症护理、异常分娩护理、高危儿护理等；不孕症、计划生育以及常用诊疗与护理技术等。</p> <p>教学要求：本课程的开设以护理岗位需求为基础，对接护士执业资格证、育婴员技能等级证、母婴护理技能等级证考试，与护理专业相关技能大赛相联系。本课程以女性的整个生命周期为学习范畴，通过系统理论与实操的配合学习，使学生树立“以人的健康为中心”的护理理念，采用任务驱动法、案例教学、合作探究法等教学方法，旨在让学生掌握岗位任务工作全过程。将思政理念渗透到各个教学环节，使学生能运用妇产科护理学的知识和技能以护理程序的方法为妇女提供身心健康服务和具有向个体、家庭、社区开展健康教育的能力。</p> <p>考核评价：40%过程性评价+60%终结性评价（理论考核+实训考核）</p>	
7	急危重症护理	<p>通过本课程的学习，能理解常见急危重症病人的基本特征、救护原则及要点；能描述急危重症护理相关的基本概念；能了解急诊医疗服务体系 EMSS 的组成与建设、急危重症护理的新进展。能运用心肺复苏等基本急救技术对心脏呼吸骤停、常见创伤等病人实施救护，会运用心电监护等基本技术为院内急危重症患者进行监护，熟练掌握常见危急值，配合医生实施救护。在学习过程中形成和建立“生命第一”、“时间就是生命”的急</p>	<p>教学内容：医院急诊科、重症监护病房的设置、工作流程、患者收治病程序及管理；急诊科常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、常见危急值、急救措施，包括心搏骤停、呼吸衰竭、创伤、休克、出血、昏迷、疼痛、药物中毒等；危重症患者的系统功能监测、多器官功能障碍综合征、感染控制、营养支持与护理等；院前急救的原则、形式、护理的主要内容；急诊科常用专科护理技术，包括人工气道建立、心肺复苏、电除颤、动静脉穿刺置管术、气管插管等；常用抢救药物的药理作用、药物应用及注意事项；急救知识及技能的健康教育与实训指导。</p> <p>教学要求：本课程的开设以护理岗位需求为基础，对接护士执业资格</p>	36

		救意识，养成面对紧急情况下迅速评估、正确决策和果断实施的综合素质。确立认真负责的工作态度及团结协作、良好沟通的团队精神。	证、育婴员技能等级证、养老护理员技能等级证考试，与护理专业相关技能大赛相联系。根据学情分析，针对不同的班级选用启发式、对比式、PBL、案例导入、翻转课堂、小组学习等多种教学方法相结合，进行模块化、项目化教学，理实一体实施教学，做到以学生为主导，教师辅助，转变传统的传授灌输式教学模式，融入思政教育，提升学生的急救意识和团队协作精神，为临床实习和今后的临床工作打下坚实基础。 考核评价：60%终末评价（理论考核+实训考核）+40%过程评价	
--	--	--	---	--

3. 专业拓展课程

专业拓展课主要培养学生的其他专业素质和综合能力，提供学生依据个性化需求自主选择课程学习的空间，采用多种形式开展教学，参加学生全方面发展。本专业拓展课程开设情况详见表 6-5。

表 6-5 护理专业拓展课程简介

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	老年护理	本课程主要培养学生在养老护理员等工作岗位上必备的基础护理职业能力。合格完成本课程学习后，学生应能正确阐述老年人生理、心理、社会各方面的衰退性变化及评估的方法；掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；熟悉健康教育的内容及方法；熟悉老年护理学的基本理论及基本知识；了解老年护理学的发展史；具有为老年护理对象的身体、心理、社会、文	教学内容：该课程教学内容包括老年人正常老化特点（生理、心理及社会变化等）；老年人日常生活护理，如运动障碍、感知觉障碍、营养失调、皮肤问题、排泄障碍、睡眠障碍、疼痛及安全护理等；老年人常见疾病及心理问题的评估、诊断、护理措施及评价等，包括老年性关节炎、帕金森病、老年痴呆症、谵妄、抑郁症等；老年人常见疾病的预防措施、健康教育与保健指导；临终老年人的身心护理。 教学要求：本课程的开设以护理岗位需求为基础，对接护士执业资格证、养老护理员技能等级证考试，与护理专业相关技能大赛相联系。	36

		化等方面提供系统化整体护理的能力；掌握老年人日常生活护理的各项技能。	在教学过程中除了运用传统的讲授法外，还采用小组讨论、PBL教学法、翻转课堂、情景模拟等教学方法，提高教学的效果，提升学生的学习兴趣，有助于培养学生的评判性思维。使学生明确本门课程学习的重要意义并了解我国人口老龄化面临的严峻形势，掌握老年护理的重要方法及对策，主要培养学生在健康照护、养老护理等工作岗位上必备的基础护理职业能力。 考核评价：40%过程性评价+60%终结性评价（理论考核+实训考核）。	
2	护理心理学	通过《护理心理学》课程的学习，学生能初步掌握心理学基础知识和干预技能，能对临床病人常见心理问题采取积极、有效地应对和干预；同时使学生初步具有促进心理健康、预防、治疗和护理，及进行心理康复训练的护理服务能力，培养学生把心理学知识及技能运用到临床护理实践中的能力。	教学内容：护理心理学的概念、对象和任务；认知、情绪与情感、人格、需要等心理学基础知识；心理应激；心身疾病；异常心理与不良行为；护患关系；患者心理；心理评估；心理治疗与心理咨询；心理护理；护理人员自身心理调节。 教学要求：课堂讲授是通过教师对理论知识的讲解，将思想政治教育融入教学中，结合多媒体课件、案例教学、情景模拟及角色扮演等多种方式开展教学，通过教、学、演、练等方式从单纯传授知识向技能培养方向转变，提升学生在课堂中的主体地位，将护理心理学基本知识与临床实际相结合，培养学生具备良好的职业心理素养和团队合作能力。 考核评价：40%过程性评价+60%终结性评价（理论考核+实训考核）	24
3	传染病护理	通过传染病护理学这门课程的学习，使学生们掌握各种常见传染病的流行特征，临床特点及护理诊断和措施，从而熟悉对于传染病病人的护理方法以及能做好并加强自身的职业安全防护。使将来的传染科护士有较全面的护理理论和精湛的护理技能。	教学内容：概述、病毒性肝炎病人的护理、获得性免疫缺陷综合征病人的护理、细菌性痢疾病人的护理、流行性乙脑病人的护理、流感病人的护理、霍乱病人的护理。 教学要求：理论部分以课堂教学为主，采用理论讲授、案例分析、情景模拟、课堂翻转等方式开展教学；使学生能运用理论指导实践，学以致用。 考核评价：40%过程性评价+60%终	18

			结性评价（理论考核+实训考核）	
4	护理礼仪与人际沟通	<p>通过本课程的学习使学生掌握护理职业形象的规范要求、护理工作中的基本礼仪知识及礼仪的要求、了解并掌握人际沟通的基本内涵、功能、原则、基本技能和训练方法；掌握护理工作中的交流技巧，突出实践能力和职业能力的培养；注重培养学生礼仪素养、心理素质、人际沟通能力和团队合作精神，树立正确的价值观和从业规范，理论上满足护士执业资格考试的要求，实践上力求使学生掌握护理礼仪与人际沟通的基本技能，提高学生的整体素质，为今后的学习和工作打下良好的基础。</p>	<p>教学内容：绪论、护士交往礼仪、护士服饰礼仪、护士仪容礼仪、护士举止礼仪、护士言谈礼仪、护理工作礼仪、护生在校礼仪、护生实习礼仪、护士职业形像的塑造、护生求职礼仪等为重点内容,接合护考大纲把内容整合为绪论、护士交往礼仪、护士实用礼仪、护理工作中的语言沟通、护理工作中的非语言沟通、人际关系、人际沟通、护理实践工作礼仪等为重点教学任务。</p> <p>教学要求：课堂讲授是通过教师对理论知识的讲解,将思想政治教育融入教学中,结合多媒体课件、案例教学、情景模拟及角色扮演等多种方式开展教学,通过教、学、演、练等方式从单纯传授知识向技能培养方向转变,提升学生在课堂中的主体地位,将护理礼仪、人际沟通基本知识及基本技能与临床实际相结合,培养学生具备良好的基本礼仪规范、人文心理素质、人际沟通能力和团队合作精神,树立正确的价值观和从业规范。</p> <p>考核评价：40%过程性评价+60%终结性评价（理论考核+实训考核）</p>	24
5	精神科护理	<p>通过《精神病护理》课程的学习,学生能掌握各类精神疾病的护理常规、熟悉各种精神疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则。了解精神疾病的病因及发病机制。能够正确地进行精神疾病的症状评估、风险评估和病史采集,制定准确、恰当的护理措施。学会精神科常用量表的评估,精神病患者的护理观察与记录。</p>	<p>教学内容：精神疾病障碍的基本知识、精神障碍患者的治疗与护理、神经认知障碍及相关疾病、精神分裂症、心境障碍、焦虑与恐惧相关障碍、强迫及相关障碍、分离性障碍、应激特有相关障碍、睡眠-觉醒障碍、神经发育障碍、精神科护理相关的伦理与法规。</p> <p>教学要求：课堂讲授是通过教师对理论知识的讲解,结合多媒体课件、案例教学、情景模拟等多种方式开展教学,将精神科常用基本知识及基本技能与临床实际相结合,培养学生解决精神科常见护理问题的能力,树立护生的人文关怀和团队合作精神。</p>	18

			考核评价：40%过程性评价+60%终结性评价（理论考核+实训考核）	
6	康复护理	通过学习该门课程，能树立以康复对象为中心的护理理念，关心、爱护、尊重残障患者，培养高尚的职业道德和良好的敬业精神。了解康复护理学的概念和发展史，熟悉康复评定方法，掌握康复护理技能，能运用康复护理技术对残障者实施康复护理，会使用常见的康复器具。	<p>教学内容：康复护理学的概念、残疾、运动功能、感觉功能、日常生活活动能力的评定，运动疗法、物理因子疗法、作业疗法、康复工程，日常生活活动能力训练、体位与体位转移训练、吞咽障碍、言语功能障碍、呼吸功能障碍的护理，常见疾病的康复护理。</p> <p>教学要求：根据《康复护理学》课程标准制定教学计划和实训计划，选用国家规划教材，运用多媒体教室和康复实训室，结合多种教学方法开展教学。教学主要内容为研究残疾者、慢性病患者及老年人进行护理和康复功能训练，预防继发残疾，减轻残疾的影响，重建患者身心平衡，最大限度地恢复其生活自理能力，以达到全面康复的目标，使患者重返社会。通过《康复护理学》的教学和考核，重点培养学生对疾病的康复意识，提高学生分析解决问题的能力 and 操作能力。</p> <p>考核评价：40%过程性评价+60%终结性评价（理论考核+实训考核）</p>	18
7	五官科护理	通过《眼耳鼻喉口腔科护理》课程学习，学生能掌握眼耳鼻咽喉口腔科的常用护理技术，了解眼耳鼻喉口腔科常见疾病的临床表现，治疗原则。树立护生对病人的关爱、同情之心。	<p>教学内容：眼的应用解剖生理、眼科护理概述、眼科常用护理技术操作、常见眼科患者的护理、耳鼻咽喉的应用解剖生理、耳鼻咽喉科护理概述、耳鼻咽喉科常用护理技术操作、常见耳鼻咽喉科病人的护理、口腔颌面部应用解剖生理、口腔科护理概述、口腔科临床护理、口腔颌面外科临床护理、口腔修复及正畸科护理。</p> <p>教学要求：课堂讲授是通过教师对理论知识的讲解，将思想政治教育融入教学中，结合多媒体课件、案例教学、情景模拟及技能比赛等多种方式开展教学，通过教、学、演、赛等方式提高学生的学习主动性，将眼耳鼻喉口腔科护理基本知识和基本技能与临床实际相结合，培</p>	18

			养学生解决常见眼耳鼻喉口腔科常见护理问题的能力。 考核评价：40%过程性评价+60%终结性评价（理论考核+实训考核）	
8	中医护理	通过本课程的学习，使学生熟知中医的基本理论及基本知识；了解中医常用护理技能；具有高度的爱心、责任心与同情心，能体现对患者的人文关怀；具有强烈的职业认同感，高尚的职业道德，慎独严谨的工作作风；具有较高的人文及社会科学素养，有良好的护士职业礼仪；具有良好的团队合作精神和奉献精神。	教学内容：中医特点、中医基础理论、病因病机、中医四诊、中医治疗原则、养生、中药护理 教学要求：课堂讲授是通过教师对理论知识的讲解，结合多媒体课件、案例教学等多种方式开展教学，提升学生在课堂中的主体地位，将中医护理学基本知识与临床实际相结合，培养学生辩证思维。 考核评价：40%过程性评价+60%终结性评价（理论考核+实训考核）	18
9	护理管理与法规	本课程运用管理学的原理和方法，以管理思想为指导，帮助学生了解管理学的基本知识，了解现代护理管理学的理论观点，利用现代管理学的科学理论与管理方法指导护理工作，学会运用管理学的基本知识对护理工作的诸要素（人、财、物、时间、信息、科研等）进行科学的计划、组织、协调、领导和控制，从而提高护理工作的效率和护理质量。帮助学生明确护理管理在医院工作中的重要作用，培养学生树立“人人是管理者、人人参与护理管理”的思想，为完成护理工作及管理任务奠定基础。	教学内容：以认识管理理论与原理、五大职能（计划、组织、协调、领导和控制）、提升护理质量意识、强化护理安全意识、培养依法执业等为重点内容，安排18学时，把课程内容整合为管理理论、管理职能、护理管理实务三个模块，管理概述、管理理论与原理、计划职能、组织职能、护理人力资源管理、领导职能、控制职能、护理质量管理、护理安全管理、护理管理与法规10个专题任务。 教学要求：理论部分以课堂教学为主，采用理论讲授、案例分析、小组讨论、PBL教学等方式开展教学；实践教学方面，结合理论知识，开展情景教学，让学生运用理论指导实践，学以致用，达到理论与实践相结合。 考核评价：40%过程性评价+60%终结性评价（理论考核+实训考核）	18
10	护理伦理	通过《护理伦理学》课程的学习使学生系统地掌握护理伦理学的基本原则、规范和范畴，理解病人及护士的权利和义务，了解护理伦理发展中的难题，	教学内容：护理伦理的历史发展概况；护理伦理原则、规范和范畴；护理关系伦理；社区卫生保健和康复护理伦理；整体护理和基础护理伦理；临床护理伦理；临终护理和尸体料理伦理；计划生育与现代辅	18

		<p>培养和提高护生的职业道德品质，分析、解决临床护理伦理问题的能力，以便能够较好地适应护理工作和护理学发展的需要。</p>	<p>助生殖技术护理伦理；护理管理和护理科研伦理；护理伦理决策和监督；护理伦理教育和修养。</p> <p>教学要求：课堂讲授是通过教师对理论知识的讲解，结合多媒体课件、案例教学、情景模拟及角色扮演等多种方式开展教学，通过案例讨论，角色互换等提升学生在课堂中的主体地位，将护理伦理原则，规范等内容与临床实际伦理问题相结合开展讨论，使学生深入探索，内化规则。实现护生在职业道德规范上从他律向自律的转化。树立正确的人生观、价值观和职业观</p> <p>考核评价：40%过程性评价+60%终结性评价（理论考核+实训考核）</p>	
11	护理信息学	<p>通过本课程学习后，学生应当树立护理信息化、计算机化的意识，能将医院信息系统和护理信息系统应用于护理实践中；识记护理信息学的相关概念及基本知识、护理信息安全与法律法规、医院信息及管理的概念及基本知识、数据库的基本概念及基本知识；认识信息技术的应用，护理人工智能的应用、医院信息系统及护理信息系统的应用。熟悉国内外医院信息系统及护理信息系统的应用现状，养成良好的创新能力，发现问题，解决问题的能力。</p>	<p>教学内容：护理信息学概述；护理信息安全与法律法规；.医院信息系统；医院信息系统的运行及维护；护理信息系统；临床护理信息系统；护理管理信息系统；护理决策支持系统；远程护理信息系统；信息技术在护理教育中的应用；护理人工智能概述、主要功能、应用及发展；护士在护理信息化建设中的作用、国内外护理信息人才培养</p> <p>教学要求：通过本课程的学习，使学生掌握护理信息学的基本知识及运用，重点培养学生护理知识和计算机信息的整合能力，护理信息系统的应用能力及护理信息系统的工作意识。</p> <p>考核评价：50%过程性评价+50%终结性评价（理论考核+实训考核）</p>	18
12	社区护理	<p>通过本课程的学习，使学生掌握社区护理的基础理论、基本知识及基本技能，社区健康管理、健康教育与健康促进基本知识、基本技能；掌握社区不同人群的保健要点，健康档案的建立，慢性病及传染病的社区管理；熟悉社区突</p>	<p>教学内容：社区护理概述、流行病学方法在社区护理中的应用、社区健康管理、社区健康教育与健康促进、社区突发公共卫生事件的管理和护理、社区家庭护理、社区人群保健与护理、慢性病及传染病社区预防与管理、社区健康档案等为重点教学内容，安排18学时。</p> <p>教学要求：课堂讲授是通过教师对</p>	18

		出公共卫生事件的救护，了解社区环境，流行病学特征等。培养学生发现问题、分析问题、解决问题、独立思考和评判性思维的能力，为今后走上社区护理工作岗位上打下坚实的知识、技术和能力基础。	理论知识的讲解，将思想政治融入到教学中，结合多媒体课件、案例教学、情景模拟、角色扮演及进入社区开展实训等多种方式开展教学，通过教、学、演、练等方式从单纯传授知识向技能培养方向转变，提升学生在课堂中的主体地位，以社区、家庭和人群为主线，以基本公共卫生服务为框架，将预防为主的思想贯穿始终，力求知识实用，突出社区护理实践技能、综合素质、创新能力及良好的人际沟通能力的培养。 考核评价：50%过程性评价+50%终结性评价（理论考核+实训考核）	
13	营养与膳食	通过本门课程的学习让学生掌握营养学的基础内容，掌握临床营养在疾病治疗中的作用。能对病人做膳食评估，会针对疾病采用营养膳食防治，会制定膳食治疗方案。同时培养学生养成勤奋、求实、团结协作的工作作风和认真的科学态度，具备良好的职业道德。	教学内容：营养学基础知识、合理膳食、营养调查与评价、膳食调查（实践）、常见疾病膳食营养指导、糖尿病病人膳食治疗方案的制订和食谱编制（实践）、食品卫生与食品安全、食物中毒案例分析（实践）、考试。 教学要求：理论部分以课堂教学为主，采用理论讲授、案例分析、实践操作等方式开展教学；使学生能运用理论指导实践，学以致用。 考核评价：50%过程性评价+50%终结性评价（理论考核+实训考核）	18

（三）实习

学生实习是专业人才培养必不可少的实践性教育教学环节。根据专业人才培养要求，本专业分时段安排认识实习和岗位实习。

1. 认识实习

在第一学期入学教育阶段，学校组织学生到校内外实习单位参观、观摩和体验，形成对实习单位和相关岗位的初步认识。在专业（技能）课程教学过程中，根据每门课程的特点，学校组织学生到校内外实训基地进行临床见习或者岗位实践，巩固

专业课校内教学效果，并使学生对工作岗位和工作过程的认识进一步加深。

2. 岗位实习

(1) 岗位实习要求

护理专业岗位实习时间为 40 周，实习时间安排在第 4、5 学期。实习期间学生需完成内科、外科、急诊科、妇产科、儿科、手术室、监护室等科室实习任务，全方位学习知识、运用知识，全过程岗位实践和体验。学生通过普通护理专业岗位实习，了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗文化；掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能；养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神，增强学生的就业能力。实习具体安排见表 7-3 “2023 级护理专业教学进程总体安排表” 及专业实习手册。

(2) 组织与管理

在实习开始前，根据人才培养方案共同制订实习方案，明确岗位要求、实习目标、实习任务、实习标准、必要的实习准备和考核要求、实施实习的保障措施等。为了帮助学生快速适应岗位实习过程，在岗位实习前 1 周，护理专业在岗位实习前制定实习前强化训练方案，对即将实习的学生实施实习前强化训练，重点训练常用基础护理技术、护理文件书写及护理职业防护等内容，提高学生岗位实习适应能力，增强学生职业防护意识。在岗位实习过程中，学校会同实习单位共同组织实施学生实习，学校和实习单位分别选派经验丰富、综合素质好、责

任心强、安全防范意识高的实习基地指导教师和校内实训指导教师全程指导、共同管理学生实习。

七、教学进程总体安排

本专业教学总学时为 2748 学时。其中，公共基础课程学时为 884 学时，占总学时比例为 32%；专业（技能）课程学时为 1144 学时，占总学时比例为 42%；岗位实习学时为 720 学时，占总学时比例为 26%。理论教学学时为 1327 学时，占总学时比例为 48%；实践学时为 1421 学时，占总学时比例为 52%；选修课学时为 442 学时，占总学时比例为 16%。

（一）学时学分分配汇总表

表 7-1 学时学分分配汇总表

课程类别		总学时	理论学时数		实践学时数		总学分
			学时	占总学时比例%	学时	占总学时比例%	
公共基础课程		884	499	18%	385	14%	48.5
专业 (技能) 课程	基础课	324	250	9%	74	3%	19
	核心课	574	384	14%	190	7%	33
	拓展课	246	194	7%	52	2%	14
岗位实习		720	0	0%	720	26%	40
合计		2748	1327	48.3%	1421	51.7%	154.5

(二) 教育教学活动按周分配表

表 7-2 教育教学活动按周分配表

学年	学期	课堂教学周(含教学评价)	入学教育(含认识实习、国防教育与军事训练等)	校园文化周(含劳动、大赛等)	社会实践周	实习		总教学周数
						认识实习	岗位实习	
一	1	16	2	1	1			20
	2	18		1	1			20
二	3	18		1	1			20
	4	9					15	24
三	5	0					25	25
	6	9		1	1			11
合计		70	2	4	4		40	120

(三) 教学进程总体安排表

表 7-3 2023 级护理专业教学进程总体安排表

专业：护理

制定日期：2023 年 6 月

课程类别	课程序号	课程性质	课程编码	课程名称	考试考查	学分	学时数			开课学期及周课时数						备注	
							总学时	理论	实践	1	2	3	4		5		6
										16周	18周	18周	9周	15周	25周		9周
公共基础课程	1	必选	20801023	入学教育	查	1				1周							护士 执业 资格 备考/ “1 +X” 考证/ 专升 本备 考/ 职业 技能 等 综合评定 由《军事理论》《军事技能》两部分组成， 教学安排见说明 6 学时课外实践 学生体质健康测试项
	2	必选	20801048	军事课 ¹	查	4	148	36	112								
	3	必选	20801148	思想道德与法治	试	3	48	42	6	3							
	4	必选	20801053	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	36	32	4		2						
	5	必选	20801054	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	3	54	48	6		3						
	6	必选	20801003	形势与政策 ²	查	1	32	32	0								
	7	必选	20801004	贵州省情	查	1	18	18	0		1						
	8	必选	20801037	中共党史	查	1	16	14	2	1							
	9	必选	20801006	大学体育	查	2	36	8	28	2							

			(一)											级 认 定/ 创 业 就 业 阶 段/ 毕 业 季	目测前指导 4 学时， 安排在体测前二周内 完成	
	必选	20801007	大学体育 (二)	查	2	36	4	32		2						
	必选	20801049	大学体育 (三)	查	2	36	4	32				2				
10	必选	20801013	职业发展与 就业指导 ³	查	2	40	22	18	4 学时				2			分三个阶段安排教学， 具体见说明
11	必选	20801005	心理健康教 育	查	2	36	18	18				2				线上 18 学时，线下 18 学时
12	必选	20801015	劳动教育 ⁴	查	3	86	16	70	2	1	1	2				教学安排见说明
13	必选	20801014	大学生安全 教育	查	0.5	8	8	0								讲座，1 学期
14	必选	20801016	生态文明教 育	查	1	18	16	2				1				
15	必选	20801151	信息技术 (三)	查	3	48	24	24		2/4						12 周：2 学时/周， 6 周：4 学时/周
16	必选	20801008	大学语文	查	2	32	32	0	2							
17	必选	20801010	高职英语 (一)	查	4	64	32	32	4							线上 32 学时+线下 32 学时
	必选	20801011	高职英语 (二)	试	4	72	36	36		4						线上 36 学时+线下 36 学时
18	必选	20801138	艾滋病防控	查	0	0										1 学期，专题教育讲 座
19	必选	20801025	创新创业	查	2	36	24	12					2			线上 18 学时与线下

																		18 学时
	20	限选	20801127	美育—舞蹈 (二)	查													三选一
	21	限选	20801083	美育—音乐 (二)	查	1	18	6	12				1					
	22	限选	20801087	美育—书法 (二)	查													
	23	任选	20801131	应用文写作 (二)	查	1	18	9	9									二选一
	24	任选	20801095	普通话(二)	查													
	25	任选	20801091	文学欣赏 (二)	查	1	18	18	0									二选一
	26	任选	20801099	中华茶文化 (二)	查												1	
	小计					48.5	884	499	385	11	12	5	9					
专业 (技能) 课程	1	必选	20201092	人体解剖与 组织胚胎学 ★	试	4	72	44	28	4. 5								6周: 6学时/周 9周: 4学时/周
	2	必选	20201080	生理学★	试	3.5	56	48	8	3. 5								13周: 4学时/周 2周: 2学时/周
	3	必选	20201088	药理学★	试	3	54	46	8				3					
	4	限选	20201011	病原生物与 免疫学★	查	3	48	36	12	3								
	5	限选	20201060	病理学与病 理生理学★	查	3	54	42	12				3					

	3	限选	20201083	传染病护理 ★	查	1	18	16	2			1							
	4	限选	20201055	护理礼仪与 人际沟通★	查	1.5	24	16	8		2							12周	
	5	限选	20201082	精神科护理 ★	查	1	18	16	2			1							
	6	限选	20201085	*康复护理	查	1	18	14	4										
	7	限选	20201086	五官科护理	查	1	18	16	2										
	8	限选	20201084	中医护理★	查	1	18	16	2										
	9	限选	20201081	护理伦理	查	1	18	16	2		1								
	10	限选	20201026	护理管理与 法规★	查	1	18	16	2										
	11	限选	20201093	护理信息学	查	1	18	10	8										
	12	任选	20201087	社区护理	查	1	18	16	2									二选一	
	13	任选	20201031	营养与膳食	查														
	拓展课小计						14	246	194	52	2	3	2	16					
实 习	1	必选	20201056	认识实习	查													1学期，在入学教育 中安排	
	2	必选	20201058	岗位实习	试	40	720	0	720									综合评定	

	小计	40	720	0	720								
	合计	154.5	2748	1327	1421	27	29	30	29				

说明：

1. 《军事课》由《军事理论》《军事技能》两部分组成，各2学分。其中，《军事理论》36学时，线上教学；《军事技能》112学时，线下教学。
2. 《形势与政策》1-2学期由公共课教学部承担，3-4学期由护理系安排，每学期8学时，其中第二学期含“习近平总书记教育重要论述”内容。
3. 《职业发展与就业指导》包括三部分教学内容，分三个阶段进行教学，第一部分内容共计4学时，在第1学期以讲座形式开设，不计入教学总学时；第二部分共计18学时，于第4学期线下教学；第三部分共计18学时，于第5学期线上教学。第二部分和第三部分学时计入教学总学时。
4. 《劳动教育》包括理论教学和实践教学两部分，第1学期理论16学时，实践16学时，第2-4学期每学期实践18学时，实践教学贯穿人才培养全过程，1-4学期在校园文化周和专业实践统筹安排，实践学时不计入教学总学时。
5. “★”为护士执业资格证考试、护理技能大赛对应课程，“*”为护理相关职业资格证书或1+X职业技能等级证考试对应课程

八、实施保障

护理专业是国家级、省级骨干专业，坚持政校行企合作，深度产教融合实施“三全”育人，保证人才培养质量。成立了由行业企业专家、教科研人员、一线教师和毕业生代表等组建的专业建设委员会，人才培养方案的制订修订工作，经过行业企业调研、毕业生跟踪调研、在校生学情调研，以及产业发展趋势和行业企业人才需求分析，医教协同共同制（修）订人才培养方案，构建课程体系并组织实施。通过对就业岗位、技能大赛标准、职业资格及职业技能等级证书等要求，厘清和明确护理专业学生职业面向的典型工作任务并综合分析，确定护理专业核心能力要求，构建并优化专业课程体系。同时，分析就业岗位对专业人才素质、知识、能力的综合要求，形成毕业生能力要求指标点，对应设置课程。课程体系中核心课程设置与工作岗位对接，核心课程内容与专业教学标准及职业标准对接，每门课程的开设均支撑毕业生能力要求的培养。课程内容紧密联系护理工作过程和能力培养要求，突出知识的应用性和实践性，注重学生专业核心能力和职业精神的培养。产教融合，校企合作，“岗课赛证”融通贯穿于人才培养全过程，培养适应临床护理、社区护理、母婴护理、养老护理、健康保健等岗位需求，培养立足安顺、辐射黔中、面向全国，具有一定国际视野的护理专业高素质复合型技术技能人才，服务地方经济社会发展，重点为“康养福地 瀑乡安顺”作出安职贡献。

（一）师资队伍

师资队伍是人才培养质量的重要保障。本专业专业课教师每两年参加三个月以上行业企业实践，具有灵活处理实际问题的能力，任课

教师具备良好的师德和终身学习能力，适应医药卫生行业发展需求，熟悉行业情况，积极开展课程教学改革。

1. 队伍结构

护理专业教师素质精良，职称结构、年龄结构、梯队结构合理。本专业学生数与专任教师数比例为 24:1 专任教师符合高职院校任教资格，符合“四有”好老师要求。护理专业有校内校外专业带头人各 1 名，专任教师 48 名，兼职教师 18 名。专任教师中双师素质教师达 98%，高级职称占比 40%以上。教师队伍中拥有国家职业技能鉴定考评员 22 人，康养服务职业（工种）考评员 28 人，能满足康养行业职业（工种）技能人才评价需求。护理专业教学团队能力突出，获省级精品在线开放课程 3 门、省级教学成果奖二等奖 3 项，获省级优秀教学团队、省级重点专业群、省级名师工作室、省级高技能人才培训基地、市级“儿科护理优秀教学团队”、市级“护理专业刘霖工作室”等荣誉或建设项目，获院级特色专业、项目化课程、线上线下混合式课程、健康评估优秀教学团队、护理心理学教学创新团队、康养服务科研团队、大师工作室等荣誉或建设项目。教师队伍与行业专家共同提升高技能人才培养质量，已形成一支专兼结合的优秀教育教学专家团队。

2. 专任教师

专任教师以“四有”好老师标准严格要求自己，具备良好师德师风；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；专任教师均具有高校教师资格，均具有护理及相关专业本科以上学历，护理专业核心课程任课教师均持有护士执业资格证书或医师资格证书，专任教师每年至少 1 个月在医疗卫生机构实践，每 5 年累计不少于 6 个月的行业企业实践经历。专任教师共设 3 个专业组，下设数个课程组，专业组、课程组之

间互相协调，共同做好教学、科研、管理等工作，通过定期组织集体备课、教学研讨、教材审定等活动，不断做好三教改革工作。

3. 专业带头人

护理专业校内外带头人共 2 人，均能较好地把握国内外护理行业、专业发展方向，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，主持专业建设工作，开展教育教学改革、教科研工作和社会服务工作能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

校内专业带头人刘霖，副教授，主管护师，妇幼保健员、养老护理员职业技能等级认定高级考评员，妇幼保健员、养老护理员二级技师，市级、院级大师工作室负责人，院级《护理心理学》教学创新团队负责人，全国职业院校技能大赛“健康养老照护”项目裁判，全国职业院校技能大赛项目裁判，省赛健康照护、健康与社会照护裁判，贵州省职业教育教学成果二等奖获得者。撰写论文获国家级一等奖 1 次，省级二等奖 1 次、三等奖 2 次，市级二等奖 1 次，三等奖 1 次。参编教材 9 部，累计字数 38.7 万字，其中主编 1 部、副主编 1 部，人民卫生出版社教材 1 部。此外，指导学生获国赛三等奖 1 次，省赛一等奖 1 次、二等奖 2 次，市赛一等奖 2 次、二等奖 2 次、三等奖 1 次。参加职业院校技能大赛获省赛二等奖 1 次、三等奖 1 次，市赛一等奖 1 次。

校外专业带头人龚启慧，安顺市人民医院护理部主任，主任护师，安顺市第四批市管专家，第一批中青年优秀专业技术人员，中华护理学会专家库委员，贵州省护理学会第十一届副理事长，贵州省护理质控中心委员专家委员，贵州省专科护士专家委员，贵州省医院协会医疗保险专家委员会委员，安顺市医学会副理事长，安顺市医学会护理学分会主任委员，安顺市护理质控中心主任，安顺市医疗保险专家委

员会主任委员，安顺市人民医院学术委员会委员、护理质量管理委员会主任委员，安顺职业技术学院兼职教师。从事护理工作 30 余年、医疗保险管理近 10 年，先后发表论文 20 余篇，发明专利 3 项，参编著作 4 本，获全国、省、市奖 5 项。连续多次获院内年度优秀工作者、优秀共产党员、医德医风优秀个人，擅长护理管理、临床护理、疑难危重症护理、突发事件应急处置救治及医疗保险管理等工作。

4. 兼职教师

按照《安顺职业技术学院外聘兼职教师管理办法（修订）》，主要从附属医院、紧密联系的实习机构及行业遴选及聘任兼职教师。兼职教师队伍的引进和管理过程严格执行思想政治素质和业务能力双重考察，贯彻公开、公平、公正的择优原则，要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 8-1 护理专业课程教师情况一览表

序号	任课教师基本情况				专/兼职
	姓名	毕业院校及专业	职称	技能等级证书	
1	王平	贵阳医学院临床医学	副教授	医师资格证	专职
2	朱林美	贵阳中医学院护理学	副教授、主管护师	护士执业证、一级养老护理员、一级妇幼保健员，养老护理员及育婴员高级考评员	专职
3	刘霖	贵阳中医学院护理学	副教授、主管护师	护士执业证、妇幼保健员二级、养老护理员二级	专职
4	江璠	贵阳中医学院护理学	副教授	护士执业证	专职
5	杨娟	贵阳医学院药物	副教授	中级妇幼保健员 执业药师资格证	专职
6	丁学芳	贵阳医学院临床医学	教授	医师资格证、妇幼保健高级考评员	专职

7	周德浩	贵阳医学院临床医学	副教授	医师资格证	专职
8	李兵	遵义医学院临床医学	高级实验师	高级妇幼保健员	专职
9	刘丹阳	遵义医学院临床医学	副教授	医师资格证	专职
10	杨琼	贵阳医学院护理学	副教授、主管护师	护士执业证、养老护理考评员、育婴师考评员、妇幼保健员二级、育婴师三级	专职
11	龚红	贵阳医学院医学英语	副教授	中级妇幼保健员	专职
12	沈淼	贵阳医学院临床医学	副教授	中级妇幼保健员	专职
13	李海燕	贵阳医学院护理学	副教授、主管护师	护士执业证	专职
14	赵丽	中央广播电视大学	副教授	护士执业证、养老护理员二级、妇幼保健员二级、高级健康管理师	专职
15	陈楸	温州医科大学护理学	讲师	护士执业资格证	专职
16	甘丽捷	贵阳医学院护理学	讲师	护士执业证	专职
17	袁郝郝	重庆医科大学预防医学	讲师	育婴师考评员	专职
18	秦琼	贵阳医学院临床医学	讲师	中级妇幼保健员、养老护理考评员、健康管理师	专职
19	延荣荣	遵义医学院妇产科学	讲师	医师资格证	专职
20	刘芸	遵义医学院临床医学(医学美容)	讲师	高级美容师、健康管理师	专职
21	鲍莹	贵阳医学院临床医学	实验师	中级妇幼保健员	专职
22	王艳	贵阳医学院临床医学	讲师	医师资格证	专职
23	张斌	遵义医学院临床医学	讲师	妇幼保健员考评员	专职
24	薛倩	贵阳医学院临床医学	讲师	中级妇幼保健员	专职
25	李婷	贵阳医学院临床医学	讲师	执业医师	专职
26	邹瑜	贵阳医学院临床医学	讲师	医师资格证、养老护理员	专职
27	董兆君	遵义医学院临床医学	讲师	医师资格证	专职

28	陈雪慧	青岛大学医学院药学	讲师	执业药师资格证、高级健康管理师、高级保育员	专职
29	欧阳璞	咸宁学院临床医学	讲师	育婴师三级、保育员、救护师资	专职
30	冯晓东	贵阳医学院检验学	讲师、主管检验师	主管检验师	专职
31	周艳	遵义医学院护理学	讲师	护士执业证、国家三级心理咨询师	专职
32	曾露琳	贵阳医学院护理学	讲师	护士执业证	专职
33	熊玥	贵阳医学院护理学	讲师	护士执业证	专职
34	金丹	贵阳医学院护理学	助教	护士执业证	专职
35	陈晓丹	遵义医学院临床医学	讲师、主治医师	医师资格证、妇幼保健员二级	专职
36	王微	遵义医学院护理学	助理实验师	、护士执业证、妇幼保健院二级、高级保育员	专职
37	李青芬	遵义医学院护理学	护理学助教	护士执业证	专职
38	沈扬	遵义医学院临床医学	实验师	执业医师资格证	专职
39	吴祥翠	贵州医科大学临床医学	讲师	执业医师、保育师三级	专职
40	王江	贵阳医学院临床医学	讲师	保育师三级	专职
41	李青青	遵义医学院医学与科技学院护理学	讲师	护士执业证	专职
42	姚安丽	贵阳医学院神奇民族医药学院临床医学	讲师	健康管理师	专职
43	王卉莉	贵州师范大学心理学	讲师	妇幼保健员二级	专职
44	陈金金	右江民族医学院临床医学	助教	医师资格证	专职
45	贾瑶	遵义医学院护理学	助教	护士执业证	专职
46	唐文	延安大学护理	无	护士执业资格证	专职
47	黄灵	宁夏医科大学外科学(外科学方向)	无	执业医师资格证	专职
48	李茂玲	贵州医科大学护理学	助教	护士执业资格证	专职
49	龚敏	贵阳中医学院护理学	教授	护士执业证、养老护理高级考评员	兼职

50	张贵云	贵阳医学院临床医学	副教授、副主任医师	医师资格证、内科副主任医师	兼职
51	王黔	贵阳医学院护理学	主任护师	护士执业证	兼职
52	孙琳	护理学	主任护师	护士执业证	兼职
53	王晓丽	护理学	副主任护师	护士执业证	兼职
54	张碧霞	护理学	主管护师	护士执业证	兼职
55	黎燕青	贵阳医学院护理学	主任护师	护士执业证	兼职
56	杨梅	贵阳医学院护理学	主任护师	护士执业证	兼职
57	杜立敏	贵阳医学院护理学	副主任护师	护士执业证	兼职
58	汪朝霞	贵阳医学院护理学	主任护师	护士执业证	兼职
59	龚启慧	贵阳医学院护理学	主任护师	护士执业证	兼职
60	蔡秀乔	贵阳医学院护理学专业	主任护师	护士执业资格证	兼职
61	宋霞	贵阳医学院护理学专业	主任护师	护士执业资格证	兼职
62	罗元柳	贵阳医学院护理学专业	主任护师	护士执业证	兼职
63	杨燕	贵阳医学院护理学专业	主管护师	护士执业证	兼职
64	罗吉敏	贵阳医学院护理学专业	副主任护师	护士执业资格证	兼职
65	田树芸	遵义医学院护理学专业	主管护师	护士执业资格证	兼职
66	邓丽英	贵州医科大学护理学专业	副主任护师	护士执业资格证	兼职

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。教学设施应满足本专业人才培养实施需要，其中实训室面积、设施等达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

1. 专业教室基本条件

本专业配备智慧电子屏幕、移动式电视机、录课摄像头、收音器、电风扇、黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

校内实训条件是人才培养的重要条件，实训条件仿照医院、社区、养老机构、母婴照护机构等行业企业实际情况建设，制定成套管理规定、技术标准等，明确技能要求和质量标准。校内实训室能满足基础护理、专项护理、拓展护理等实践教学环节的需要。根据专业实训教学需要，校内基本实训室（场）如下：

表 8-2 护理专业校内实训室需求

序号	实训教学类别	实训室名称	实训功能	实训课程	主要设备配置
1	基础护理	基础护理学实训室	训练学生独立开展常见疾病的基础护理工作和健康教育。	基础护理学	护士工作台、住院病人一览表及病区呼叫系统、普通病床、多功能病床、多功能电控床、紫外线消毒车、多功能护理人、治疗车、吸氧装置、电动吸引器、洗胃机、抢救车、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、注射泵、输液泵、各类给药注射模型等。
2	专项护理	健康评估实训室	训练学生的健康评估知识与技能。	健康评估	智能化胸腹部检查教学系统（教师机）、智能化胸腹部检查教学系统（学生机）、心电图机、诊查床、听诊器、血压计、叩诊锤等。
3		内科护理实训室	训练学生对内科常见病、多发病的防治和整体护理所需的基本技能，以及对内科常见急危重病的配合抢救能	内科护理	快速血糖仪、胰岛素注射笔、胰岛素注射练习模块、双气囊三腔管止血训练模型、三腔二囊管、心电监护仪、腰椎穿刺、骨髓穿刺、腹腔穿刺、胸腔穿刺等多功能模拟人、胸腔穿刺包、腹腔穿刺包等。

			力。		
4		外科护理实训室	训练学生对外科常见病、多发病的防治和整体护理所需的基本技能,以及对外科常见急危重病的配合抢救能力。	外科护理	手术区域有手术间、准备间、无菌物品存放间及洗手间、更衣室、办公室、设备储藏室、污物处理室等。设施设备有手术床、无影灯、麻醉呼吸机、手术室洗手池、手术器械台、常用手术器械包、创伤护理模拟人、局部创伤模型、外科基本技能训练模型、闭式引流拔管换药模型、瘘管造口术护理模型等。
5		急危重症护理实训室	训练学生急诊科常用专科护理技术;急救知识及技能的健康教育与实训指导。	急危重症护理	担架、夹板、平车、轮椅、心肺复苏训练模拟人、除颤器、呼吸机、简易呼吸器、创伤护理模拟人、环甲膜穿刺和切开训练仿真模型、气管插管训练模型、喉镜、气管切开包、中心静脉穿刺置管术训练仿真模型或 PICC 训练仿真模型、模拟重症监护病房(ICU)教学系统(模拟中心监护站)等。
6		妇产科护理实训室	训练学生掌握女性的护理知识和技术技能的综合性应用。	妇产科护理学	分娩机制示教模型、女性骨盆模型、女性骨盆附生殖器官模型、孕妇产科检查模拟人、骨盆外测量器、多功能产床、产科接生操作台、胎心监护仪、分娩综合技能模型、胎头吸引器等。
7		儿科护理实训室	训练学生掌握儿科临床诊治过程中基本技能,以解决儿童及其家庭健康问题。	儿科护理学	婴儿护理模型、电子婴儿秤、坐式体重秤、卧式婴儿身长测量板、红外线灯或鹅颈灯、儿童心肺复苏模拟人、婴儿心肺复苏模拟人、婴儿辐射保暖台、新生儿光疗箱、幼儿全身静脉穿刺模型、婴儿头皮静脉穿刺模型、新生儿床、婴儿洗浴池或浴盆等。
8	拓展护理	康复、老年护理实训室	训练学生熟悉老年人康复评定方法,掌握康复护理技能,能运用康复护理技术对残障者实施康复护理。	康复护理学老年护理学	PT 训练床、肩关节回旋训练器、肩抬举训练器、滑轮吊环训练器、上肢推举训练器、手杖、腋杖、训练用阶梯、多功能护理床、轮式助行架老年多功能模拟人、全自动按摩椅、颈腰椎牵引器、诊查床、老年人助起立床、老年人坐式便椅、老年人静脉穿刺训练手臂等。
9		护理礼仪实训室	训练学生日常交往、服	护理礼仪与人	礼仪训练所需训练用全身镜、椅子、治疗车、大底座舞蹈把杆、治疗盘、

			饰、仪容、言谈、举止、工作礼仪，形成良好的职业形象。	际沟通	病历夹等。
10		中医护理实训室	训练学生准确定位常用穴位，正确实施艾灸中医护理技术，正确实施刮痧中医护理技术，正确实施熏洗中医护理技术，正确实施药熨技术。	中医护理	手部按摩模型、多媒体按摩点穴电子人体模型、刮具、炒具、小口瓶、弯盘、治疗盘、医用镊子、艾条、艾绒、火柴、浴巾、药物、甲紫、酒精灯等。

校内实训室能集专业教学、职业技能培训、技能鉴定、技术服务、科普教育为一体。实训室内仪器设备组数的配置合理，设备管理规范，确保学生按教学要求有充分的操作训练时间，实训项目的开出率达到教学要求。开辟实训区、资料区和教学区配置，设置多媒体教学设备及相应的规范、标准等资料，教学区与实训区综合布置，部分分离布置。实训、实习及附属用房生均占地面积在 8m² 以上，配备相应专职实训人员。

3. 校内实训基地

校内实训教学用房 13000 余平方米，实训设备 4000 余套，教学仪器设备总值 3500 余万元，生均设备总值达到了约 2.4 万元。近五年完成了解剖实训室搬迁新建工作；德促项目约 3000 万元实训设备的安装并投入使用；参与中央财政教学质量提升工程约 41 万元的妇儿、急救、护理实训室建设工作；参与省级骨干专业建设约 45 万元的 ICU 建设；护理系现有解剖、显微镜、生物、病理、内科、外科、妇产科、儿科、护理、急救、五官科、中医等 13 个仿真实训中心，下设康复训练室、监护病房等功能室 62 个。除此之外，目前护理专业已建成安顺市科普

教育基地（生命科学馆）1个，与安顺市红十字会共建安顺市急救护基地1个；建成护理技能演示教室2间、阶梯实训教室2间、智慧教室1间、智慧养老实训室1个、养老护理技能鉴定培训中心1个、养老护理技能鉴定室2个、育婴员培训中心1个、养老护理大师工作室3个。依托现有校内实训基地条件，护理专业发挥专业优势，融教学、科研、培训、鉴定、服务为一体，能有效提高护理专业人才培养质量。

4. 校外实训基地

现有非直属附属医院2家，长期稳定合作的实习医院、养老机构、及育婴企业30余家，为本专业学生的临床观摩、课间见习、临床实习和社会实践等教学活动提供了有力保障。校外实训基地不仅能够提供开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动所需要硬件与软件设施，还拥有充足的实训岗位和专业经验丰富的实训指导教师，实训管理及实施规章制度齐全。

表 8-3 护理专业部分校外实训基地一览表

序号	单位名称	承担的主要教学任务	年接收学生实习人数
1	安顺市人民医院	认识实习、课间见习、岗位实习、比赛备赛等	118
2	贵航安顺医院（302）	认识实习、课间见习、岗位实习等	98
3	安顺市妇幼保健院	认识实习、课间见习、岗位实习等	32
4	安顺市西秀区人民医院	课间见习、岗位实习等	52
5	安顺市中西医结合医院	课间见习、岗位实习等	4
6	贵州安顺七十三医院	课间见习、岗位实习等	20
7	安顺市平坝区人民医院	课间见习、岗位实习等	30
8	关岭县人民医院	岗位实习等	10人
9	贵航平坝医院（303）	岗位实习等	25人
10	贵州贵航医院（300）	岗位实习等	30人
11	贵州省骨科医院	岗位实习等	21人

12	盘州市人民医院	岗位实习等	25人
13	普定县人民医院	课间见习、岗位实习等	35人
14	普定县中医院	课间见习、岗位实习等	20人
15	清镇市第一人民医院	岗位实习等	18人
16	清镇市中医院	岗位实习等	22人
17	首钢集团水钢医院（六盘水）	岗位实习等	24人
18	息烽县人民医院	岗位实习等	22人
19	镇宁县人民医院	认识实习、课间见习、岗位实习等	11人
20	紫云县人民医院	岗位实习等等	9人
21	安顺市养护院	社会实践、比赛备赛等	-
22	安顺市三合养老院	社会实践、志愿服务等	-
23	普定金太阳养老院	社会实践、志愿服务等	-
24	安顺喜之孕月子中心	社会实践、志愿服务等	-

（三）教学资源

教材、图书和数字资源结合实际具体提出，能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，健全本校教材选用制度。根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。

1. 教材选用的基本要求

护理专业按照教育部关于印发《职业院校教材管理办法》的通知要求，选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。按照《安顺职业技术学院教材管理实施细则》《安顺职业技术学院教材选用、征订及管理办法》，院、系成立教材选用工作组，教材选用工作组由专业教师代表、行业企业专家、教学管理人员、系（部）党政主要负责同志组成，教材审核人员包括相关学科专业领域专家、教科研专家、一线教师、行业企业专家等，教材选用、审核过程公开、公平、公正，严

格按照程序选用，并对选用结果进行公示。教材选用结合区域和学院实际，切实服务人才培养。按照教材必须具有思想性、科学性、先进性、启发性和适应性的要求，在“全国高等医药院校规划教材”基础上，各课程组编写如《健康评估》《儿科护理学》等活页式教材、编写《健康评估实训工作手册》等工作手册式教材，新型教材满足线上线下教学活动需要，为适应课程教学新模式起到示范性引领作用。

2. 校内实训室配备基本要求

学校图书馆配备丰富的护理专业相关图书文献，图书文献数量能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。如专业类图书文献有护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；有护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；有《中华护理教育》《中国实用护理杂志》、《中国临床护理》《中国护理管理》《护士进修杂志》等5种以上护理专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

护理专业建设和配备有护理专业相关音视频素材、教学课件、数字化教学案例、虚拟仿真软件、AR、数字教材、题库等专业教学资源，如《护理学基础》《急危重症护理》《老年护理》《儿科护理》等课程均建设和配备有数字化课程资源，教学资源较为丰富，形式多样，使用便捷，动态更新，满足教学。

（四）教学方法

为落实立德树人根本任务，护理专业将课程思政融入课堂教学，在教学目标确定、教学实施、考核评价等各个环节都体现课程思政，即教学目标的素质目标中要明确思政目标，教学内容深入挖掘课程思政元素，有机融入劳动精神、工匠精神、劳模精神、社会主义核心价值观、生态文明等育人新要求，教学实施过程采用不同教学方法与手

段寻找课程思政的结合点，实现润物无声的育人效果，学习评价要体现思政育人成效。

1. 强化任务驱动模块化教学

遵循早临床、多临床、反复临床的原则，护理专业课程灵活运用PBL、CBL、标准化病人（SP）等多种教学方法和手段，实施“测、探、学、析、练、悟、拓”的模块化教学模式，注重以任务引领型案例或项目诱发学生兴趣，使学生在项目活动中主动获取相关的知识和技能，同时为学生提供了自主发展的时间和空间，积极引导学生提升职业素养，引导学生将理论与实践相结合，注重培养学生独立完成工作任务的能力、解决实际问题的能力、自主学习能力，致力达到的学生综合能力的发展。

2. 强调教法与学法并重

根据学生学习动机、学习基础、学习习惯、学习信心、学习困惑、学习效果等情况选择不同的学法、教法实施教学活动。学法上重视情境式、案例式、探究式、互动式、体验式、翻转式、协作式、讨论式等学生容易接受的学习方法的运用，积极利用护理专业各种教学资源，以多种媒体辅助学生学习，鼓励学生合作学习和个性化学习。在教法上据学情特征、课程特点灵活运用翻转课堂、角色扮演、情景模拟等多种教学方法与手段。积极采用课前学习、课堂探究与课后反思相结合的线上线下混合式教学方法，发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又充分体现学生作为学习过程主体的积极性、主动性与创造性。

3. 突出信息化教学特色

贯彻落实“互联网+职业教育”的理念，提升师生信息化素养，运用现代信息技术进行课堂革命，将信息化理念贯穿于人才培养的全过

程。进一步深化线上线下混合式教学，充分运用大数据、互联网、VR、AR 等技术搭建的“智慧教室”和虚拟教学平台，以任务驱动创设学习情境，教学方法与手段体现课程改革的新思想、新理念、新技术。以 SP(标准化病人)、VR、学习通 APP、智慧职教 APP、对分易平台、问卷星平台、思政素材库、精品课程线上资源、多媒体课件、视频、动画、图片、任务单、教材等手段辅助教学，推动教法改革。

(五) 学习评价

1. 公共基础课程

通过课程考试、操行评价、认证考试、运动技能及体能达标测试。(过程性评价占比原则上不低于 30%)。

2. 专业(技能)课程

专业(技能)课程通过终结性评价和过程性评价完成课程评价，专业课程过程性评价占比 40%-60%，结果性评价占比 40%-60%。评价主体、评价要素、评价标准见表 8-4。

表 8-4 评价主体、评价要素、评价标准一览表

评价构成要素			评价主体	评价标准
过程性评价	课前	在线资源学习、课前测试、课前活动参与度等	教学平台、教师等	课程标准等
	课中	课堂考勤、纪律、任务实操练习、参与度、职业素养及劳动精神等	教学平台、学生标准化病人、教师、医院导师、学生等	课程标准、岗课赛证标准、教师、学生评价、系统评价等
	课后	问卷调查及实践活动、拓展任务及平台练习等	教师、学生、平台等	教师、学生评价、系统评价
结果性评价	理论测试	期末测试成绩	教学平台等	课程标准系统评价
	技能测试	期末技能测试成绩	医院导师、教师	岗课赛证标准等

专业（技能）课程均为项目化或者模块化课程，每个课程包含若干个模块/项目，每个模块/项目涵盖知识、技能、素质三方面，考核成绩的评定以模块完成情况为基础，既重视模块成果，也重视模块实施过程中的职业态度、科学性、规范性和劳动创造性。探索以“学”为中心构建体现学习成果创造性和多样性的学习评价体系。加强对学生课堂内外、课前课中和课后、线上线下学习的评价，强化学生综合素质的考查，提升课程学习的广度。加强项目式学习，丰富探究式、报告答辩式等作业评价方式，提升课程学习的深度。加强非标准化评价、增值评价、综合性评价，扩大学生课程学习选择面，提升课程学习的挑战性，强化课程难度与挑战度。严格考试纪律，严把考试和毕业出口关，坚决取消“清考”。开展课程质量评估，在专业标准中增加课程评价权重，持续开展教学诊断与改进。

3. 岗位实习

岗位实习考核内容包括理论考核与技能考核。理论考核内容为基本护理知识及各科常见病的病因、防治、护理诊断、护理措施、健康保健指导等；技能考核内容为基本护理技术及专科护理技术，注重护理职业素养与知识、技能的融合。

岗位实习考核形式主要将过程性与终结性考核相结合，其中过程性评价占比 70%，终结性考核考核占比 30%，对职业素养及技能进行综合评价。一是科室过程性评价，包括实习生实习日志检查表、实习生能力测评表；二是科室终结性评价，包括护理个案考核、实习综合评价；三是顶岗实习总结报告，在 40 周实习完成后提交。岗位实习考核由校企双方共同制订考核相关制度，明确考核内容、方法和要求，组织临床带教老师与学校专任教师共同实施，以临床考核为主，理论考试为辅。

（六）质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等工作，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 健全教学质量评价体系

为全面贯彻党的教育方针，全面加强对我院教学工作的监督、检查、评价和指导，及时发现教学过程中存在的问题，总结推广教学工作中的先进经验，推动学院“三教”改革，确保有关规章制度的贯彻执行，推进教育教学高质量发展，保证人才培养目标得到实现，我校制定了《安顺职业技术学院院系两级教学督导管理办法》，成立了教学督导委员会，实行学院和系（部）两级督导制，分别成立院级和系（部）教学督导组。坚持客观公正的原则，以院级督导为主导，以系（部）督导为重心。负责审核教学督导工作计划、检查教学督导工作进展、审核评价意见、处理督导中发现的问题（指导督导组开展工作）

等。教学督导组分工明确，各司其职。各职能部门协调配合，积极参与，为教学质量监控提供了有效的组织和人力保障。

2. 加强教学过程的质量监控

(1) 实施“五合一”检查。在教学过程管理中，通过人才培养方案、课程标准、教学计划、学期授课计划、教案和教学日志“五合一”来检查、控制和指导各教学环节。

(2) 坚持听课制度。初级职称教师每学期完成学习性听课任务，中高级职称教师完成指导性听课任务，教学督导员完成督导性听课任务。通过听课，教师之间互相交流学习，在教学内容、方法、手段、效果等方面相互指导和评价，提出改进建议。

(3) 坚持督导制度。以抽查听课、看课、评课等形式，“督”和“导”教师的教学过程，通过意见反馈，肯定成绩，指出不足，以提高教师教学质量。

(4) 发挥网络监控作用。利用“教学过程管理系统”实施教学监控。

(5) 坚持教学检查制度。一是对执行教学文件、落实学校规章制度情况进行检查；二是由教务处提出教学检查意见，对教师阶段教学工作各环节情况进行检查；三是由各系部自行检查。

(6) 实施学生评教制度。让学生对教师的教学态度、业务水平、教学方法、教育手段、育人方法、教学效果等进行评教。由此掌握到的第一手信息，作为教学进程调节、教学内容调整和教师聘用的重要依据。

(7) 开展示范课引导。通过参加各类教学能力比赛，逐级选拔，提高教学质量。

(8) 开展教学调查。召开学生座谈会、开展教学调查活动，了解教学情况，及时改革教育教学工作，保证教学质量。

九、毕业生能力要求

说明本专业毕业生能力要求，包括毕业生能力要求指标点、专业课程体系与毕业生能力要求指标点关联矩阵、毕业要求表最低学分要求，职业资格（职业技能等级）证书获取要求、第二课堂成绩单要求等。

(一) 毕业要求表

表 9-1 护理专业毕业要求表

序号	毕业要求	具体内容
1	学分要求	1. 学生应在校修完规定课程，课程成绩合格，共修满 154.5 学分。 2. 毕业考试成绩合格（毕业考试科目为专业实务和实践能力）
2	证书要求	1. 毕业时至少获 1 项职业资格证书或通过国家护士执业资格考试，按“1+X”证书制度，鼓励学生获多项职业证。 2. 普通话达到毕业生就业相关职业的国家规定水平。
3	德育要求	1. 第二课堂成绩达到学分要求 2. 学生无违纪或者违纪处分已解除。
4	其他要求	1. 体质健康测试达标。 2. 学生缴纳了规定的费用。

注：第二课堂成绩单具体要求见《安顺职业技术学院第二课堂成绩单学分管管理实施办法》。

(二) 毕业生能力要求指标点

表 9-2 护理专业毕业生能力要求指标点

毕业生能力要求	毕业生能力要求指标点
1. 思想道德	1-1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感
	1-2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

	1-3. 具有必备的思想政理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识
2. 职业素养	2-1. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力。
	2-2. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力，具有职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神，具有求实创新精神和批判性思维。
	2-3 具有为人民健康服务的意识，具有尊重、关心、爱护护理对象的人文关怀意识，具有珍惜生命、救死扶伤的信念，具有慎独精神。
3. 护理知识	3-1. 具备护理基本理论和基本知识，以及护理工作需要的医学基础知识
	3-2. 具备临床疾病知识，包括常见疾病的病因、发病机制、临床表现、治疗、辅助检查、护理及健康促进知识
	3-3. 具备护理专业相关的法律法规、社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识，熟悉护理相关的护理管理、护理伦理、人际沟通等社会人文知识。
4. 护理操作和诊疗配合	4-1. 能熟练、规范实施基础护理操作技术，在工作中能够正确做好职业防护
	4-2. 会正确使用、维护和管理护理工作常用仪器设备
	4-3. 具有一定的信息技术应用和维护能力，能及时、正确地处理和执行各类医嘱，配合其他医务人员完成诊疗工作
5. 整体护理	5-1. 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的意识
	5-2. 能够根据护理对象的具体情况运用护理程序制定整体护理计划，在工作中实施整体护理、临床决策
6. 专科护理	6-1. 能规范地实施专科常用护理操作
	6-2. 能运用急危重症、中医、老年、康复、母婴及精神科等专科护理知识实施专科护理
7. 应急处置与抢救	7-1. 具备公共卫生及住院护理对象紧急意外等突发事件处理知识，发生突发事件时，能冷静应对，及时上报
	7-2. 能对急危重症进行判断，能及时、规范地实施救护或者配合抢救
8. 病情监测	8-1. 能及时观察、评估护理对象的病情变化、治疗效果及药物不良反应等情况
	8-2. 能根据评估结果提出相应的护理诊断，给予可行的护理措施
9. 健康教育	9-1. 能够正确评估护理对象的健康教育需求
	9-2. 能根据具体情况对护理对象、家庭、社区进行个性化健康教育和卫生保健指导
	9-3. 能够正确地评价和反馈健康教育效果
10. 护理文件书写	10-1 具有良好的文字表达能力，能完整记录护理过程，能完整记录病史
	10-2 能正确、规范书写和处理医疗、护理文件
11. 沟通与人际交往	11-1. 具有良好的语言和沟通能力；讲文明礼貌，与人和睦相处，与护理对象及同事保持良好的人际关系
	11-2. 能以适当的方式（例如应用英语）与不同的护理对象、家属进行专业有效的沟通，能较全面地询问护理对象病史，收集资料

12. 可持续发展	12-1. 具有探究学习、终身学习能力，具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力，具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力。
	12-2. 具有适应卫生健康领域数字化发展需求的专业信息技术能力，掌握1门外语并结合本专业加以运用，能实时掌握护理专业知识与技能的最新发展，具有拓展知识面和不断学习新知识、新技能的能力。
13. 身心素质	13-1. 具有健康的体魄，掌握基本运动知识和一两项运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的健身习惯、卫生习惯及行为习惯。
	13-2. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。
	13-3. 具有健康的心理和健全的人格，具有稳定的情绪及较强的心理素质

(三) 课程体系与毕业生能力要求指标点关联矩阵

表 9-3 护理专业课程体系与毕业生能力要求指标点关联矩阵

课程性质	课程名称	护理专业 2023 级毕业生能力要求指标点																																	
		1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	9	10	10	11-	11	12	12	13-	13	13		
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	-1	-2	1	-2	-1	-2	1	-2	-3			
公共基础课程	入学教育	●	●			●																													
	军事课	●	●	●	●																											●			
	思想道德与法治	●	●	●	●																														
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●	●	●	●																														
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●	●	●	●																														
	形势与政策	●	●	●																															
	贵州省情	●	●	●																															
	中共党史	●		●																															
	大学体育					●																										●	●		
	职业发展与就业指导						●																									●	●		
	心理健康教育						●																												●
	劳动教育		●		●	●																											●		
	大学生安全教育				●																											●	●		●
	生态文明教育				●																											●	●		
	信息技术													●	●																		●	●	
	大学语文		●	●	●																					●	●								
高职英语																												●	●	●	●				

十、附录

以下为制定人才培养方案选取的部分标准及设置课程的相关文件依据:

1. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）
2. 《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）
3. 《高等职业学校护理专业教学标准（2019版）》
4. 《国家职业教育改革实施方案》
5. 《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》
6. 《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》
7. 《中华人民共和国国家职业分类大典 2022版》
8. 《职业教育专业目录》（2021年）
9. 《2023年护士执业资格考试大纲》
10. 《养老护理员国家职业技能标准（2019年版）》
11. 《育婴员国家职业技能标准（2019年版）》
12. 《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》
13. 《护士条例》
14. 《安顺职业技术学院 2023 级高职人才培养方案制订的指导意见》
15. 2023 年全国职业院校技能大赛护理技能赛项规程
16. 第一届全国技能大赛健康与社会照护项目技术工作文件

17. 第一届全国技能大赛健康照护项目技术工作文件
18. 《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》（国发〔2018〕32号）
19. 《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020年3月20日）
20. 教育部中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知（教体艺〔2019〕1号）
21. 教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2021〕4号）
22. 教育部关于印发《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》的通知
23. 《安顺职业技术学院院系两级教学督导管理办法》
24. 《安顺职业技术学院第二课堂成绩单学分管理实施办法》
25. 《职业院校护理专业仪器设备装备规范》