



安顺职业技术学院

ANSHUN TECHNICAL COLLEGE

2023级高职人才培养方案

学 前 教 育 专 业

安顺职业技术学院教务处 制

2023年8月

附件 1

安顺职业技术学院 2023 级高职人才培养方案

| | | | |
|-----------|---|---------------------------------|------------|
| 专业名称 | 学前教育 | 专业代码 | 570102K |
| 所在系 | 公共课教学部 | 学历层次 | 专科 |
| 专业建设委员会审核 | 校内负责人: 郭俊敏 行业、企业负责人: 陈金慧 | | |
| 系负责人审核 | 郭俊敏 | 公共课教学部 马克思主义教 学部负责人审 核 | 郭俊敏 陈宏杰 |
| 教务处负责人审核 | 同意初审。 段永强 | 学院教学工作 指导委员会意 见 | 同意。 李昕昂 |
| 院长意见 | 经 2023 年 8 月 14 日专题会议审查, 同意提交院党委会 审核。 签字: 李昕昂 | | |
| 党委书记意见 | 经 2023 年 8 月 15 日党委会审核通过, 同意实施。 签字: 许志 | | |

安顺职业技术学院学前教育专业人才培养方案

| | |
|----------------|----|
| 一、专业名称及代码: | 1 |
| 二、入学要求: | 1 |
| 三、修业年限: | 1 |
| 四、职业面向 | 1 |
| 五、培养目标和规格 | 1 |
| (一)培养目标 | 1 |
| (二)培养规格 | 2 |
| 六、课程设置及学时安排 | 4 |
| (一)公共基础课程 | 5 |
| (二)专业(技能)课程 | 15 |
| (三)实习 | 31 |
| 七、教学进程总体安排 | 32 |
| (一)学时学分分配汇总表 | 32 |
| (二)教育教学活动按周分配表 | 32 |
| (三)教学进程总体安排表 | 33 |
| 八、实施保障 | 38 |
| (一)师资队伍 | 38 |
| (二)教学设施 | 42 |
| (三)教学资源 | 45 |
| (四)教学方法 | 46 |
| (五)学习评价 | 46 |
| (六)质量管理 | 47 |
| 九、毕业生能力要求 | 49 |
| 十、附录 | 55 |

安顺职业技术学院学前教育专业 人才培养方案

一、专业名称及代码：

(一) 专业名称：学前教育

(二) 专业代码：570102K

二、入学要求：高中毕业生、中职毕业生

三、修业年限：基本学制为 3 年，弹性修业年限 2-5 年。

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 学前教育专业职业面向

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位群或技术领域举例 | 职业资格证（技能等级证）证书举例 |
|-------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------|-----------------------------|----------------------|
| 教育与体育大类（57） | 学前教育（570102K） /教育类（5701） | 学前教育（8210）/ 教育（82） | 幼儿教育教师（2080400） | 幼儿教育教师 及各类早教机构教师、教辅及管理岗位 | 幼儿园教师资格证、保育师证、育婴师中级证 |

五、培养目标和规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的人文素养和职业道德，具有劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神，适应幼教岗位需要，掌握学前教育专业理论知识，具有在托幼机构从事保教工作的教师，以及其他有

关机构的教学、行政人员和较强的创新创业精神与实践能力，面向托幼领域的高素质复合型技术（技能）人才。

毕业三年后，可成为一名自觉践行社会主义核心价值观，具有强烈的社会责任感，具备高尚师德，深厚的人文底蕴和教育情怀，具有扎实的学前教育理论与学科素养，熟练掌握幼儿教师必备的专业技能和教学实践能力，能较好胜任幼儿园及各类早教机构保教与管理等工作的幼儿教育工作者。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上、具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养。

(7) 具有自觉规范使用国家通用语言文字的意识、自觉传承弘扬中华优秀传统文化的意识。

(8) 具有关爱幼儿、尊重幼儿的权利，热爱幼儿教育事业，注重保教结合的职业品质。

(9) 具有尊重其他教师和家长，愿意与他们进行沟通与合作的意识。

(10) 具有终身学习的意愿。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握学前儿童身心发展特点与规律、心理卫生、营养健康、疾病预防、常见心理问题预防与矫正、常见意外伤害事故处理等相关基本理论知识与促进幼儿身心全面和谐发展的策略方法。

(4) 掌握幼儿园教育目标、原则、内容要求及基本原则，一日生活管理、幼儿园保育与教育、班级管理、学前儿童行为观察与记录的知识和方法。

(5) 幼儿手工与玩教具设计制作、幼儿园各领域教育活动设计指导与实践的基本知识和维护与促进幼儿身心和谐全面发展的策略方法。

(6) 具有相应的艺术欣赏与表现知识。

(7) 具有一定的现代信息技术知识。

3. 能力

(1) 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具备语言文字的应用能力，达到本专业就业从事相关职业国家规定的普通话水平。

(3) 具备较好的现代化教育信息技术应用能力。

(4) 具备观察和了解幼儿，并给予较为科学分析与指导的能力。

(5) 具备创设和利用有利于幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力。

(6) 具备根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、组织与实施基本教育教学（弹、唱、舞、美、做、讲）活动及教育评价的能力。

(7) 具备一日生活的组织和保育能力，能较好地维护和促进幼儿身心全面和谐发展。

(8) 具备幼儿游戏活动的支持和引导能力。

(9) 具备沟通和合作能力。

(10) 具备自主学习、反思和发展的能力。

六、课程设置及学时安排

本专业加强校企合作，与深度合作企业共同制订人才培养方案。通过对职业面向的分析，对行业、企业调研，厘清本专业学生可实现就业的职业岗位。对职业标准、岗位要求、职业技能等级证书和技能大赛中明确的典型工作任务进行综合分析，确定本专业核心能力要求，建立核心课程体系。同时，分

析职业岗位对专业人才素质、知识、能力的综合要求，形成毕业生能力要求指标点，对应设置课程体系。课程体系中核心课程设置与工作岗位对接，核心课程内容与职业标准对接，每门课程的开设均支撑毕业生能力要求的培养。课程内容紧密联系行业实际人才需求，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。

（一）公共基础课程

公共基础课程重在学生的诚信品质、敬业精神、责任意识、遵纪守法意识和人文素养的培养，是高素质人才培养的基本保证。公共课程主要包括：思政课、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学体育、军事课、心理健康教育、信息技术、劳动教育、生态文明教育等。

表 2：学前教育专业公共课程介绍

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
|----|------|---|--|------|
| 1 | 入学教育 | 帮助学生了解、适应大学生生活，正确认识和领悟工匠精神，培养学生践行工匠精神的积极情感和自觉意识，大力弘扬工匠精神、强化爱国感恩情怀教育，增强学生技能成才的信心和技能报国的决心。 | 教学内容： 1. 新生入学第一课 2. 校园文化教育 3. 国防教育 4. 法制安全纪律教育 5. 诚信教育 6. 专业认知与职业规划教育 7. 适应能力教育 8. 工匠精神教育 9. 劳动教育 10. 素质拓展教育 11. 爱国感恩情怀教育 12. 认识实习教育 | 1 周 |
| 2 | 军事课 | 《军事课》由《军事理论》《军事技能》两部分组成。通过教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生 | 教学主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容的军事理论教学和共同条令教育、射击与战术、防卫技能与战时防护、战备基础与应用等内容的军事技能训练。课程分线上自主学 | 148 |

| | | | | |
|---|---------|--|--|----|
| | | 综合国防素质。 | 习和线下集中训练相结合的方式开展,《军事理论》课程严格按照教学大纲教学,考试成绩按百分制计分,根据卷面成绩、平时作业、考勤情况等综合评定;《军事技能》课程坚持按纲施训、依法治训原则进行,考核成绩根据考勤、技术技能掌握等综合评定,成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。 | |
| 3 | 思想道德与法治 | 本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题,开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育,帮助大学生提升思想道德素质和法治素养,成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。学习本课程,有助于大学生领悟人生真谛、把握人生方向,追求远大理想、坚定崇高信念,继承优良传统、弘扬中国精神,培育和践行社会主义核心价值观;有助于大学生遵守道德规范、锤炼道德品格,把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来,引领良好的社会风尚;有助于大学生学习法治思想、养成法治思维,自觉尊法学法守法用法,从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。 | <p>教学内容:该课程以培养时代新人为主线,以人生观、价值观、道德观、法治观教育为核心来开展教学,引导大学生完善四种认识(认识社会、高校、职业和自己),学会四种技能(如何学习、如何做人、如何做事和如何交往),做符合时代新人的要求大学生。教学要求:理论课以课堂授课为主,充分发挥学生在课堂上的积极性和主动性,提高学生对课堂教学的参与度。通过结合具体的时政内容、鲜活的案例来提高课堂的抬头率。实践课分为校内实践和校外实践。校内实践主要以辩论赛、主题演讲、知识竞赛、优秀学生事迹报告、学生专题研讨等方式进行。校外实践主要以参观和考察红色旅游景点和爱国主义教育基地;参观、考察、调研周边新农村;假期“三下乡”社会实践等活动开展教学。</p> <p>考核评价:总成绩=40%平时成绩+60%期末成绩</p> | 48 |

| | | | | |
|---|----------------------|--|--|----|
| 4 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | <p>开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课，是为了使大学生对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确地把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻地理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。</p> | <p>教学内容：该课程以马克思主义中国化时代化理论成果为主题，以马克思主义中国化时代化为主线，以中国特色社会主义建设为重点，从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化时代化的理论轨迹。围绕站起来、富起来、强起来三个主题开展教学。</p> <p>教学要求：本课程是理论课+实践课的教学模式。理论课是以课堂授课为主，教学方式可以灵活多样。实践课分为校内实践和校外实践。校内实践主要以各种形式的主题活动来进行。校外实践主要以参观、考察、社会调研、假期“三下乡”社会实践等活动来进行。</p> <p>考核评价：总成绩=40%平时成绩+60%期末考试成绩</p> | 36 |
| 5 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | <p>习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。本课程坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以帮助大学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深刻认识和领会其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义为基本教学内容，系统认识和理解新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题，正确认识和把握经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面内容，以利于</p> | <p>教学内容：以马克思主义中国化时代化新的飞跃、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心的发展思想、以新发展理念引领高质量发展、全面深化改革、发展全过程民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、加强以民生为重点的社会建设、建设社会主义生态文明、建设巩固国防和强大人民军队、全面贯彻落实总体国家安全观、坚持“一国两制”和推进祖国统一、推动构建人类命运共同体、全面从严治党等重点教学内容，安排48学时，17个专题教学任务。6学时为社会实践教学。</p> <p>教学要求：理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、案例分析、互动式教学等方式开展教学；实践教学方面，结合理论知识，开展情景教学，让学生真实体验理论知识，获</p> | 54 |

| | | | | |
|---|-------|---|---|----|
| | | 更好坚持和发展中国特色社会主义，坚定实现中华民族伟大复兴的信心。 | 得感悟，达到情感升华；建设第二课堂，围绕时代课题开展丰富的社会实践、课外阅读、理论讲座等第二课堂栏目。 考核评价：总成绩=40%平时成绩+60%期末考试成绩 | |
| 6 | 形势与政策 | 认识当前国内外形势，理解党和国家最新出台的方针政策，不断开拓视野，提升理论联系实际能力，对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点等问题能进行客观、科学、全面的思考，提升理性思维能力和社会适应能力。全面增强实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感，能做到知行合一，力学笃行。 | 教学内容：《形势与政策》课的内容具有理论性与时效性的特点，其内容不同于传统课程有固定的教学内容体系。因此要求认识和理解每学期《形势与政策》课程的教学要点，即《高校“形势与政策”教育教学要点》教育部社会科学司（每学期更新）。教学要点分为国内和国际两个部分。 教学要求：根据《高校“形势与政策”教育教学要点》，结合本校各专业学生的特点，采用多种方式进行教学。 考核评价：总成绩=期末考核成绩 | 32 |
| 7 | 贵州省情 | 《贵州省情》课程是贯彻中央、贵州省政府及其教育厅有关文件精神，把省情知识教育作为全省高等学校思想政治理论的必修课，使大学生全面了解贵州、认识贵州，把握贵州经济社会的基本特征和发展规律，激发贵州大学生热爱贵州、宣传贵州和建设贵州的积极性和热情。 | 教学内容：采用在中共贵州省委教育工作委员会、贵州省教育厅直接领导下编写教材《贵州省情教程》（第6版），该课程从贵州省情出发，阐述了贵州省政治、经济、自然环境、历史、民族、人口、教育、科技、文化等要素的源流、现状及其发展方向。 教学要求：围绕当代大学生关心的热点、难点、疑点等问题，培养学生热爱贵州、建设贵州的意识和担当，采用多种方式进行教学。 考核评价：总成绩=期末考核成绩 | 18 |
| 8 | 中共党史 | 通过对中国共产党百年历史的系统学习，帮助学生进一步理解中国共产党为什么能？马克思主义为什么行？中国特色社会主义为什么好？帮助学生做到知史爱党、知史爱 | 教学内容：该课程以百年党史的历史进程为主线，分别学习新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和现代化建设时期、中国特色社会主义新时代四个时期的重 | 16 |

| | | | | |
|----|-----------|---|--|------------------------------------|
| | | 国，知史爱中国特色社会主义，自觉融入新时代，坚定不移跟党走。 | 大历史事件、历史事实、历史人物、历史成就等内容，帮助学生深刻理解党的领导是近代以来中国历史和人民的必然选择，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，成为有理想、有本领、有担当的时代新人。 教学要求：理论课以课堂授课为主，结合不同专业的学生，采用多种方式，有选择性地开展教学。 考核评价：总成绩=期末考试成绩 | |
| 9 | 大学体育 | 本课程主要以健康第一为指导思想，培养学生终生体育意识为理念。教师在教学中切实转变教学观念。教学必须面向全体学生，注意结合学生的年龄、性别、重量和心理与专业特点，采取灵活多样的现代教学方法、手段进行教学、以便充分激发学生的主体意识，培养学生的创新能力，树立良好的自信和良好的社会适应能力。 | 教学内容： (1) 全面提高身体素质，全面发展学生柔韧、耐力、协调与灵敏素质，重点发展上下肢力量，协调能力和心肺机能。(2) 提高身体肌肉的基本活动能力提高跳、跑、投等基本活动能力。(3) 提高运动能力。通过身体素质训练和四肢力量和协调练习，提高学生在体育锻炼实践中的运动能力。(4) 提高自我保健能力。(5) 培养学生团结合作，吃苦耐劳，顽强拼搏精神。 教学要求： 本课以实践教学为主，采用讲授、模仿、练习，比赛等方式开展教学；实践教学方面，结合理论知识，开展教学，让学生真实体验运动的快乐。 考核评价：40%平时成绩+50%期末成绩+10%考勤 | 108（学生体质健康测试项目测前指导4学时，安排在体测前二周内完成） |
| 10 | 职业发展与就业指导 | 本课程旨在使学生了解职业发展的阶段特点、就业形势与政策法规，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能，生涯决策技能、求职技能等；树立积 | 教学内容： 主要以大学生职业生涯规划制定和实施、职业发展决策与行动计划、职业技能和职业素养提升、就业形势与政策分析、就业信息获取与求职渠道以及求职材料准备和求职技能提升 | 40 |

| | | | | |
|----|--------|--|---|----|
| | | 极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力，并在学习过程中不断地提高就业能力和生涯管理能力。 | 为教学内容，引导学生明确职业对自身学习的重要意义、毕业时的相关职业和行业的就业形势分析以及所学专业对应的职业类别等知识内容。 教学要求： 以学生为中心适当安排专题讨论及翻转课堂等放大课堂教学效果；利用精品资源共享课网络教学平台，供学生拓展性学习。使用信息化教学手段，教学理实一体化，运用案例教学等方式进行教学。 考核评价：40%平时成绩+60%期末考试 | |
| 11 | 心理健康教育 | 本课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，以切实提高心理素质，帮助大学生了解常见心理问题产生的主要原因及其表现，以科学的态度对待心理问题；传授心理调适方法，帮助大学生消除心理困惑，增强克服困难、承受挫折的能力，珍爱生命，关爱集体，悦纳自己、善待他人。 | 教学内容： 以心理健康导论、心理障碍、自我意识发展、职业生涯规划、人格培养、情绪管理、人际交往、压力释放等为重点教学内容。 教学要求： 以课堂教学为主，采用理论讲授、案例分析、互动式教学、团体辅导活动、情景剧、角色扮演等方式开展教学。 考核评价： 40%平时成绩+60%期末考试 | 36 |
| 12 | 劳动教育 | 本课程旨在培养学生树立正确的劳动观，掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。培育学生积极肯干的劳动精神，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神 | 教学内容： 马克思主义劳动价值观，劳动精神的内涵与弘扬，劳模精神内涵与时代价值，工匠精神内涵、培育和传承，志愿精神与志愿服务，劳动安全和劳动法规等。 教学要求： 在教学实践中，激发学生学习兴趣，利用案例分析、课堂讨论等方法培养学生树立正确的劳动观念。通过开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等方法，使学生掌握基本的劳动知识和技能，强化实践性 | 86 |

| | | | | |
|----|---------|---|---|----|
| | | | 和体验性学习。 考核方式：平时成绩 30%+期末成绩 70%。 | |
| 13 | 大学生安全教育 | 本课程旨在引导学生树立安全第一的安全防范意识和积极正确的安全观，了解安全基本知识，掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能、以安全为前提的自我保护技能、处理各种应急情况的技能等。切实提高学生自身的防御能力，避免各种意外伤害的发生。 | 教学内容： 安全教育之旅、维护校园稳定、反恐安全、禁毒、国家安全、公共安全、人身安全、财产安全、心理健康与大学生成长、消防安全、交通安全、运动安全、突发事件安全、网络安全等。 教学要求： 全体学生必修、线上学习和主题班会相结合。 | 8 |
| 14 | 生态文明教育 | 通过本课程学习，明确生态文明的基本概念与内涵，理解生态文明思想与生态价值观的精髓及中国传统文化的生态哲学智慧。培养学生认清中国生态文明建设面临的主要挑战与发展方向，达到认识绿色生产、绿色生活、生态文化建设以及生态文明建设的意义和实现途径的能力。思考如何践行生态文明观、做新时代“生态文明人”的教学目标。 | 教学内容： 本课程着重从文明历史方位下的生态文明理论发展；生态环境的挑战与保护、治理对策；中国共产党生态文明理论；当代中国生态文明建设实践；生态文明建设面临的主要挑战；生态文明建设与绿色生产、绿色生活；贵州的可持续发展道路；共建生态文明社会等。 教学要求： 以学生为中心适当安排专题讨论及翻转课堂等放大课堂教学效果；利用精品资源共享课网络教学平台，供学生拓展性学习。使用信息化教学手段，教学理实一体化，运用案例教学等方式进行教学。 考核方式：线上教学 30%+平时成绩 40%+期末考核 30%（生态调研报告） | 18 |
| 15 | 信息技术 | 通过学习，使得学生会使用 WINDOWS 操作系统，掌握电子表格处理软件的数据输入、格式编排、公式和函数的基本运算、数据处理及图表的制作。能够制作出精美的幻灯片、能够通过网络获取所需信息及掌握网络的一些基本操作。在使用计算机的过程中怎样维护 | 教学内容： 以适应社会的需要，培养学生的动手能力和实践应用能力。把课程内容整合成 Windows 基本操作和 Office 办公软件的使用，分 7 个项目的专题教学任务开展教学。 教学要求： 本课程以项目的形式开展教 | 32 |

| | | | | |
|----|------|---|---|----|
| | | 计算机的安全性。 | 学，理论教学和实训教学相结合，采用理论讲授，学生操作的方式，通过老师讲授每一个项目，学生练习，教师评定，最后学生掌握操作技能来完成教学任务。在教学中，让学生自主创新，培养学生的创新思维和想象能力。 考核评价： 40%平时成绩+30%实践成绩+30%期末考试 | |
| 16 | 大学语文 | 大学语文是一门综合性的素质教育课程，主要包括两个方面，一是通过文学鉴赏水平的提高，提升大学生的人文素养、人文精神、使学生的内心世界更为充实、丰富和健康；二是通过对文章写作要领及语言表达技巧的提高，从而提升实际运用水平，为学好本专业各类专业课程及接受通识教育打下坚实基础。 | <p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解文学鉴赏基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。 2.掌握一定的文学基本知识，特别是诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展简况。 3.在中学语文学习的基础上，进一步提高学生正确阅读、理解和运用语言文字的能力，并能够熟练运用语文基础知识进行日常公文写作。 <p>教学要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.范文讲解与拓展阅读相结合，深化与专题有关的语文知识，提供研读材料，组织有效的课堂讨论。 2.阅读、作品鉴赏、思考与写作相结合，为学生提供更多的研究性选择空间，重点培养学生的读写能力。 3.课堂教学与校园文化、社会实践相结合。通过诗歌朗诵比赛、文学社的创立等让学生逐渐融入文学的氛围中来。 4.用灵活多样的教学方式，利用网络平台，让学生积极参与教学实践活动，开展形式多样的教学活动。 <p>考核评价： 总评成绩 100%=50%平时成绩+50%期末考试</p> | 32 |
| 17 | 高职英语 | 本课程着眼于高职衔接本科，本着实用为主、够用为度的基本原则，突出实用性、应用性、 | <p>教学内容：</p> <p>与学生的学习、生活及日后职业密切相关。课程内容整合为</p> | 32 |

| | | | | |
|----|-------|--|--|----|
| | | 文化性、前瞻性、科学性及应用性等要素，紧扣高职院校学生的职业发展需要，在强化学生英语语言应用能力培养的同时，又尽可能满足专升本考试对学生知识及技能的要求，为学生升入本科阶段的学习打下语言基础。 | 校园生活和职场需求两个部分，教材分为第一册及第二册。 教学要求：理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、互动式教学等方式开展教学。 考核评价： 第一学期为考查课 40%期末成绩+60%平时成绩；第二学期为随堂考试，采用手机考试平台进行期末考试，期末成绩 40%期末成绩+60%平时成绩 | |
| 18 | 美育-书法 | 通过本期硬笔书法教学，使学生养成良好的写字习惯（正确的坐姿、执笔），具备规范、工整、美观地书写汉字的能力。让学生通过硬笔书法学习，感受中国书法艺术之美，传承书法这一优秀传统文化。通过硬笔书法学习，培养学生专心致志、一丝不苟、持之以恒的精神。 | 教学内容： 了解书法演变历史，掌握基本握笔手势、坐姿等，掌握基本笔法的运笔停顿等基础，了解软硬笔的基本笔画（常用）和须注意的问题，掌握常用偏旁部首，综合练习，书法欣赏。 教学要求： 课堂采用讲练结合，切合实际根据学生情况逐步由浅入深。能够从用笔书写、章法的掌握结构相互间的全局意识、结字意识、用笔精确笔法丰富有明显的审美取向、甚至能够达到初步作品创作、使作品有一定的感染力。 考核评价： 10%考勤+30%平时成绩+60%期末考试 | 36 |
| 19 | 美育-舞蹈 | 通过学习本课程，让学生掌握各民族舞蹈的基本常识及舞蹈风格特征，认知中华民族舞蹈文化的深厚魅力，提高学生的艺术修养及外在气质；使之热爱艺术与生活，传承民族舞蹈文化，为各专业方向的发展打下坚实的舞蹈基础。 | 教学内容：以藏族舞蹈、云南花灯舞蹈、蒙古族舞蹈、东北秧歌舞蹈、维吾尔族舞蹈、胶州秧歌舞蹈、傣族舞蹈七个章节为主要教学内容，从各民族舞蹈的风格特征、体态训练、基本手位、基本脚位、基本步伐、基本动作等进行讲解与教学。 教学要求：理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、舞蹈作品赏析、互动式教学等方式开展教学；实践教学方面，在理论基础知识上开展示范教 | 36 |

| | | | | |
|----|---------------|--|---|----|
| | | | 学（舞蹈组合学习、舞蹈剧目学习等），从而提高学生的艺术修养及外在气质。 考核评价：40%平时成绩+30%实践成绩+30%期末考试 | |
| 20 | 美育-音乐 (合唱) | 本课程以合唱艺术培养的形式，以帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观、审美观，增强民族自豪感，培养社会主义的合格接班人。 | <p>教学内容： 将帮助大学生坚定理想信念、提升道德品质、树立爱国主义情怀为目标，把课程内容整合成合唱基本知识简介、基本乐理、发声技巧、作品训练4个部分。</p> <p>教学要求： 理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、作品分析、互动式教学等方式开展教学；实践教学方面，将理论知识与歌唱训练有机结合，培养正确的歌唱习惯，树立正确审美观、价值观、道德观，增强文化自信，弘扬民族文化。</p> <p>考核评价： 30%平时成绩+30%实践成绩+40%期末考试</p> | 36 |
| 21 | 普通话 | 《普通话》旨在培养大学生普通话口语表达能力，引导学生掌握普通话的语音知识，注重听说读写能力的全面培养，通过单音节、多音节、朗读和说话的强化训练，提高学生的普通话水平，使学生能够熟练运用普通话进行交流。同时引导学生了解国家语言文字相关政策法规，了解普通话水平测试的相关知识；培养学生正确的语言观，提高学生的语言文字规范意识和交流沟通能力。 | <p>教学内容： 以声母、韵母、声调、普通话的音变、短文朗读、命题说话为主要教学内容。通过教学使学生掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音变的发音要领；具备较强的方音辨正能力和自我训练能力；能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话、演讲及其他口语交际。同时，针对普通话水平测试进行有针对性的训练，把握应试要领，使学生能顺利地通过普通话水平测试并达到相应的等级标准。</p> <p>教学要求： 理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、教师示范、师生互动式、生生互动式教学等方式开展教学；模拟训练教</p> | 36 |

| | | | | |
|----|-----------|--|---|----|
| | | | 学方面，结合理论知识，开展普通话实践教学，让学生把发音方法和实践运用结合起来。 考核评价： 10%出勤率+40%平时成绩（含课堂实训、课后作业）+50%期末考试 | |
| 22 | 创新创业 | 掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。具备必要的创业能力。掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力，掌握线上创业的技巧与操作流程。 | 教学内容：创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系。 教学要求：理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、教师示范、师生互动式、生生互动式教学等方式开展教学；模拟实训方面，结合理论知识，开展教育教学活动实践教学，让学生把理论与实践有机融合起来。 考核评价：10%出勤率+40%平时成绩（含课堂提问、课堂实训和课后作业）+50%期末考试 | 36 |
| 23 | 非遗文化与蜡染技艺 | 充分发挥职业教育优势，培养学生学习非物质文化遗产理论知识的能力，领悟能力和审美水平，提高理论知识，专业技能和综合素质，增强学生的造型设计能力，将传统与时尚结合的创作能力，突破传统设计理念，提升对传统文化的修养和认识，增强蜡染工艺品的艺术性和实用性，促进传统手工艺走进现代生活。 | 教学内容： 1. 蜡染的起源 2. 贵州不同地区蜡染 3. 蜡染图案的寓意 4. 蜡染工艺流程 5. 绘制底稿 6. 点蜡 7. 染布 8. 脱蜡 9. 小组制作蜡染成品 | 18 |

（二）专业（技能）课程

专业（技能）课程是适应于专业培养目标和规格开设的课程，分为专业基础课、专业核心课、专业拓展课。

专业基础课为专业群或相关专业的专业知识平台，要求学生掌握必须具备的本专业基础知识、基本理论和基本技能，强调以应用为目的，以必需、够用为度，以讲清概念、强化应用为教学重点。详见表 3

表 3 学前教育专业基础课程简介

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
|----|-------|---|---|------|
| 1 | 教育学 | 本课程旨在帮助学生学习教育学的基本概念、基本原理和基本观点，树立正确的教育观，具有科学的方法论，形成应用教育理论解决教育实践问题的能力和方法，并为今后从事教育教学工作提供理论支撑与指导。 | <p>教学内容： 教育学的产生与发展，教育学的研究对象及研究方法、教育目的、教学工作基本环节等。</p> <p>教学要求： 理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、教师示范、师生互动式、生生互动式教学等方式开展教学；模拟实训方面，结合理论知识，开展教育教学活动实践教学，让学生把理论与实践有机融合起来。</p> <p>考核评价： 10%出勤率+30%平时成绩（含课堂提问、课堂实训和课后作业）+60%期末考试</p> | 48 |
| 2 | 教育心理学 | 本课程旨在帮助学生树立以学生为本的教育理念，培养立德树人的教育情怀，深入了解和认识学生心理发展特点与教育学的相互作用，以更好地帮助学生树立起科学的教育观、儿童观和教师观。 | <p>教学内容： 教育心理学的研究对象，教育心理学的研究任务，教育心理学的历史发展，教育心理学的发展过程，教育心理学的研究趋势，学与教相互作用过程的模式及各种理论学习流派等。</p> <p>教学要求： 理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、教师示范、师生互动式、生生互动式教学等方式开展教学；模拟实训方面，结合理论知识，开展教育教学活动实践教学，让学生把理论与实践有机融合起来。</p> | 54 |

| | | | | |
|---|---------------|--|---|----|
| | | | 考核评价： 10%出勤率+30%平时成绩（含课堂提问、课堂实训和课后作业）+60%期末考试 | |
| 3 | 幼儿园教育活动设计与实践 | 本课程旨在帮助学生系统学习幼儿园教育活动设计的基本理论以及各种类型幼儿园教育活动的设计策略、组织策略、教学策略等相关内容，引领学生在熟悉各类幼儿园教育活动的特点、价值的基础上，形成先进的幼儿园教育理念和科学的幼儿园教育活动观，能够掌握并综合运用幼儿园教育的基本理论，在正确的儿童观、教育观指导下，根据幼儿的发展情况，科学有效地设计、实施幼儿园教育活动，有效促进幼儿的发展。 | 教学内容： 幼儿园教育活动设计理论，幼儿园教育活动设计原理，幼儿园教育活动目标的制订，幼儿园教育内容的选择，幼儿园教育活动实施，幼儿园教育活动评价幼儿园五大领域活动的组织与指导。 教学要求： 理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、教师示范、师生互动式、生生互动式教学等方式开展教学；模拟实训方面，结合理论知识，开展教育教学活动实践教学，让学生把理论与实践有机融合起来。 考核评价： 10%出勤率+40%平时成绩（含课堂提问、课堂实训和课后作业）+50%期末考试 | 36 |
| 4 | 学前儿童健康教育与活动指导 | 本课程旨在帮助学生学习和掌握幼儿健康的特点及幼儿园健康教育的基本理论和方法，培养组织幼儿园健康教育活动的的能力，同时帮助学生树立科学的儿童观和教师观。 | 教学内容： 学前儿童健康教育概述、学前儿童健康教育目标和内容、学前儿童身体保健教育、学前儿童心理健康教育、学前儿童体育、学前儿童健康教育评价等。 教学要求： 理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、教师示范、师生互动式、生生互动式教学等方式开展教学；模拟实训方面，结合理论知识，开展教育教学活动实践教学，让学生把理论与实践有机融合起来。 考核评价： 10%出勤率+40%平时成绩（含课堂提问、课堂实训和课后作业）+50%期末考试 | 36 |
| 5 | 学前儿童语言教 | 本课程旨在帮助学生培 | 教学内容： | 36 |

| | | | | |
|---|---------------|---|---|----|
| | 育与活动指导 | 养从事幼儿语言教育的实际能力，提高学生从事幼儿语言教育实践和研究的专业素养与教育教学能力，使学生能够根据不同年龄阶段幼儿语言发展特点设计与组织各类语言教学活动，具备较强的组织与指导幼儿语言教育的实际能力。 | 3-6岁幼儿语言的发展与教育、幼儿语言教育的目标与内容、幼儿语言教育的方法与途径、幼儿语言教育活动的设计与实施、幼儿文学作品学习活动、幼儿谈话活动、幼儿讲述活动、幼儿听说游戏活动、幼儿早期阅读活动、幼儿语言教育评价。 教学要求： 理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、教师示范、师生互动式、生生互动式教学等方式开展教学；模拟实训方面，结合理论知识，开展教育教学活动实践教学，让学生把理论与实践有机融合起来。 考核评价： 10%出勤率+40%平时成绩（含课堂提问、课堂实训和课后作业）+50%期末考试 | |
| 6 | 学前儿童科学教育与活动指导 | 本课程旨在帮助学生了解科学的概念，科学教育的概念，学前儿童科学教育的概念。掌握学前儿童科学教育的特点。熟悉学前儿童科学教育与儿童、社会发展的关系，学前儿童科学教育的意义及组织与实施方法等。同时帮助学生树立科学的儿童观和教师观。 | 教学内容： 学前儿童科学教育的目标与内容、学前儿童科学教育的途径与方法、教学中的学前儿童科学教育、区角中的学前儿童科学教育、游戏与生活中的学前儿童科学教育、学前儿童科学教育的评价。 教学要求： 理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、教师示范、师生互动式、生生互动式教学等方式开展教学；模拟实训方面，结合理论知识，开展教育教学活动实践教学，让学生把理论与实践有机融合起来。 考核评价： 10%出勤率+40%平时成绩（含课堂提问、课堂实训和课后作业）+50%期末考试 | 36 |
| 7 | 学前儿童艺术教育与活动指导 | 本课程旨在培养学生对幼儿园艺术活动组织与指导的认识，全面掌握 | 教学内容： 幼儿园美术活动内容和指导、幼儿园美术活动设计与实施、 | 36 |

| | | | | |
|---|---------------|---|--|----|
| | | <p>幼儿园艺术活动设计的目标、内容、方法、活动设计和评价等专业知识，从而具有进行幼儿园艺术教育工作的实际能力和开展有关教育科研工作的初步技能，同时帮助学生树立科学的教育观、儿童观和教师观。</p> | <p>幼儿园音乐教育概述、幼儿园音乐内容和指导、幼儿园音乐活动设计与实施、幼儿园舞蹈教育概述、幼儿园舞蹈内容和指导、幼儿园舞蹈活动设计与实施。</p> <p>教学要求： 理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、教师示范、师生互动式、生生互动式教学等方式开展教学；模拟实训方面，结合理论知识，开展教育教学活动实践教学，让学生把理论与实践有机融合起来。</p> <p>考核评价： 10%出勤率+40%平时成绩（含课堂提问、课堂实训和课后作业）+50%期末考试</p> | |
| 8 | 学前儿童社会教育与活动指导 | <p>本课程旨在帮助学生正确认识和理解学前儿童社会性发展的一般规律和理论，介绍幼儿社会性发展与教育活动设计与指导，从而提高幼儿教师从事学前儿童社会教育实践活动的专业素养。</p> | <p>教学内容： 幼儿社会教育的目标、内容、原则、途径与方法，幼儿社会教育活动的设计，幼儿自我教育与活动指导，幼儿交往能力培养与活动指导，幼儿社会规范教育与活动指导，幼儿社会环境与多元文化教育，幼儿社会教育环境创设与资源利用，幼儿社会教育评价等内容。</p> <p>教学要求： 理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、教师示范、师生互动式、生生互动式教学等方式开展教学；模拟实训方面，结合理论知识，开展教育教学活动实践教学，让学生把理论与实践有机融合起来。</p> <p>考核评价： 10%出勤率+40%平时成绩（含课堂提问、课堂实训和课后作业）+50%期末考试</p> | 36 |
| 9 | 儿童文学 | <p>本课程旨在提高学生儿童文学基本素养，使他们具有儿童文学鉴赏的能力，具有儿童文学创</p> | <p>教学内容： 儿童文学基本理论，不同儿童文学的体裁特征，表现手法、改编、创作、评价、表演等相</p> | 54 |

| | | | | |
|----|---------|--|---|----|
| | | 编、讲演的能力，具有组织儿童文学教学活动的的能力，为从事学前教育工作、开展幼儿园教育活动奠定基础。 | 关知识与基本技能。 教学要求： 理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、教师示范、师生互动式、生生互动式教学等方式开展教学；模拟实训方面，结合理论知识，开展教育教学活动实践教学，让学生把理论与实践有机融合起来。 考核评价： 10%出勤率+40%平时成绩（含课堂提问、课堂实训和课后作业）+50%期末考试 | |
| 10 | 儿歌弹唱与伴奏 | 本课程旨在将儿歌演唱与钢琴即兴弹奏理论进行纵向拓展的具体实践，紧贴幼儿教学实际，使学科的专业知识与综合知识相结合，使“教”与“学”相结合，拓展知识面，力求从理论及实践层面使学生在怎样弹唱、怎样伴奏的同时，学会运用儿歌进行幼儿教育，并掌握与幼儿音乐教育相关的知识、能力和方法，使学生在幼儿教育，特别是幼儿音乐教育中自主能力得到最大限度地体现。 | 教学内容： 儿歌弹唱基础知识和儿歌常用各调音阶、琶音、和弦、伴奏音型的练习。授课采用了简谱的形式。课程教材作品选编充分挖掘了教育因素，尽可能选取体现品德教育、劳动教育、心理教育、审美教育、智力教育等的旋律优美、节奏鲜明、有情节性的儿歌作品，旨在通过生动、有趣、健康的儿歌作品，使学生充分感受儿歌弹唱的快乐，提高其儿歌弹唱能力。 教学要求： 理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、教师示范、师生互动式、生生互动式教学等方式开展教学；模拟实训方面，结合理论知识，开展教育教学活动实践教学，让学生把理论与实践有机融合起来。 考核评价： 10%出勤率+40%平时成绩（含课堂提问、课堂实训和课后作业）+50%期末考试 | 54 |
| 11 | 舞蹈基础 | 《舞蹈基础》以舞蹈基本理论、舞蹈技能训练为基础，是学前教育专业必修专业技能课程之一。本课程要求学生掌 | 教学内容： 了解舞蹈的起源、内容、舞蹈动作的教学、基训（如地面练习、把杆练习等）、舞蹈分类等相关理论与实践知识。 | 68 |

| | | | | |
|----|------|--|--|----|
| | | 握舞蹈基本技能技巧，逐渐具备适应舞蹈需要的正确身姿与体态，能够完整、快乐、优美地表演舞蹈，掌握舞蹈教育和舞蹈表演所需的舞蹈技能，能够自学、记录舞蹈。 | <p>教学要求： 理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、教师示范、师生互动式、生生互动式教学等方式开展教学；模拟实训方面，结合理论知识，开展教育教学活动实践教学，让学生把理论与实践有机融合起来。</p> <p>考核评价： 10%出勤率+40%平时成绩（含课堂提问、课堂实训和课后作业）+50%期末考试</p> | |
| 12 | 钢琴基础 | 《钢琴基础》旨在为幼儿园培养合格的音乐教师。通过本课程，需要培养学生具备一定的钢琴弹奏能力、理解作品能力和教学能力、基本弹奏能力和音乐审美能力等。 | <p>教学内容： 了解钢琴的基本理论和演奏方法，理解不同时期、不同流派钢琴作品的风格与奏法，掌握相当于车尔尼练习曲 599 程度的练习曲和乐曲的弹奏与学习，掌握钢琴的弹奏方法和触键技巧。</p> <p>教学要求： 理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、教师示范、师生互动式、生生互动式教学等方式开展教学；模拟实训方面，结合理论知识，开展教育教学活动实践教学，让学生把理论与实践有机融合起来。</p> <p>考核评价： 10%出勤率+40%平时成绩（含课堂提问、课堂实训和课后作业）+50%期末考试</p> | 68 |
| 13 | 美术基础 | 本课程旨在帮助学生学习如何评价和解释艺术作品，掌握绘画、设计与工艺等方面的基本知识与技能，通过透视、结构素描、简笔画等造型基础练习，使学生掌握美术的基本知识和基本技能，提高学生的造型表现能力，为今后从事幼儿美术教学工作奠定基础。 | <p>教学内容： 透视、比例、明暗、虚实、构图、均衡等美术的基本元素和原则；掌握结构素描、线描等造型的基本技能；根据教学要求，设计制作相应的美术作品等知识。</p> <p>教学要求： 理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、教师示范、师生互动式、生生互动式教学等方式开展教学；模拟实训方</p> | 32 |

| | | | | |
|----|--------------|--|--|----|
| | | | 面,结合理论知识,开展教育教学活动实践教学,让学生把理论与实践有机融合起来。 考核评价: 10%出勤率+40%平时成绩(含课堂提问、课堂实训和课后作业)+50%期末考试 | |
| 14 | 基本乐理与视唱 | 本课程旨在帮助学生掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力;能识谱演唱一般的歌曲,能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等基本技能。 | 教学内容: 掌握简谱、五线谱,音高,音值、节奏,音程、和弦、调式等基础理论知识,正确规范地完成本课程所规定的理论、书写,键盘方面的作业,明确基本乐理的学科体系及其各基本范畴等基础知识。 教学要求: 理论教学部分以课堂教学为主,采用理论讲授、教师示范、师生互动式、生生互动式教学等方式开展教学;模拟实训方面,结合理论知识,开展教育教学活动实践教学,让学生把理论与实践有机融合起来。 考核评价: 10%出勤率+40%平时成绩(含课堂提问、课堂实训和课后作业)+50%期末考试 | 32 |
| 15 | 幼儿手工与玩教具设计制作 | 本课程旨在帮助学生掌握一定的玩教具设计的基本知识及理论,同时要求学生能够根据不同年龄阶段幼儿的发展特征,熟练掌握玩教具的设计理论、基本技能和制作技法,并在此基础上树立科学的儿童观、教师观和教育观。 | 教学内容: 了解玩教具教学在幼儿教育中的意义,设计及制作多种材料的玩教具及教学意义,以及如何进行幼儿园玩教具的设计与制作。 教学要求: 理论教学部分以课堂教学为主,采用理论讲授、教师示范、师生互动式、生生互动式教学等方式开展教学;模拟实训方面,结合理论知识,开展教育教学活动实践教学,让学生把理论与实践有机融合起来。 考核评价: 10%出勤率+40%平时成绩(含课堂提问、课堂实训和课后作 | 54 |

| | | | | |
|----|---------|--|--|----|
| | | | 业)+50%期末考试 | |
| 16 | 儿童画 | 本课程旨在帮助学生了解儿童画的特点以及如何辅导和评价儿童画；了解儿童画的基本造型元素并能灵活运用；掌握儿童画的知识、构图技巧；色彩搭配方法以及儿童画创作的知识、基本技能及教学方法。 | <p>教学内容： 掌握简笔画的基本知识，了解简笔画，掌握简笔画的基本特点，掌握简笔画的种类和绘画技巧及如何在幼儿园中组织幼儿园绘画教育活动设计与组织。</p> <p>教学要求： 理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、教师示范、师生互动式、生生互动式教学等方式开展教学；模拟实训方面，结合理论知识，开展教育教学活动实践教学，让学生把理论与实践有机融合起来。</p> <p>考核评价： 10%出勤率+40%平时成绩（含课堂提问、课堂实训和课后作业）+50%期末考试</p> | 36 |
| 17 | 幼儿园环境创设 | 本课程旨在帮助学生了解幼儿园环境创设的主要内容，掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，形成幼儿园环境创设相关的知识结构，能够综合运用各种美工材料和技法，根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境，树立正确的教育观、儿童观和教学观。 | <p>教学内容： 幼儿园环境创设的主要内容，各类教育环境创设的要点，原则、方法及综合运用各种美工材料和技法创设适宜教育环境的方法及基本技能。</p> <p>教学要求： 理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、教师示范、师生互动式、生生互动式教学等方式开展教学；模拟实训方面，结合理论知识，开展教育教学活动实践教学，让学生把理论与实践有机融合起来。</p> <p>考核评价： 10%出勤率+40%平时成绩（含课堂提问、课堂实训和课后作业）+50%期末考试</p> | 36 |
| 18 | 幼儿舞蹈创编 | 本课程旨在帮助学生学习舞蹈编创基本知识，掌握舞蹈编创基本方法与技能等，结合《纲要》和《指南》要求，培养学生艺术审美素养，为 | <p>教学内容： 舞蹈基本形体训练知识、舞蹈动作理论要素、舞蹈创编基本要求、方法与原则等。</p> <p>教学要求： 理论教学部分以课堂教学为</p> | 36 |

| | | | | |
|----|---------------|---|--|----|
| | | 学生今后在幼儿园开展艺术教育教学活动奠定基础。 | 主,采用理论讲授、教师示范、师生互动式、生生互动式教学等方式开展教学;模拟实训方面,结合理论知识,开展教育教学活动实践教学,让学生把理论与实践有机融合起来。 考核评价: 10%出勤率+40%平时成绩(含课堂提问、课堂实训和课后作业)+50%期末考试 | |
| 19 | 幼儿园多媒体教学与课件制作 | 本课程旨在帮助学生系统掌握“幼儿园多媒体课件设计与制作”。如PPT演示型课件制作、Flash动画型课件制作及微课型课件制作方法与技巧。 | 教学内容: 幼儿园多媒体课件概述、多媒体课件素材的收集与处理、PPT演示型课件制作、Flash动画型课件制作及微课型课件制作等相关知识。 教学要求: 理论教学部分以课堂教学为主,采用理论讲授、教师示范、师生互动式、生生互动式教学等方式开展教学; 模拟实训方面,结合理论知识,开展教育教学活动实践教学,让学生把理论与实践有机融合起来。 考核评价: 10%出勤率+40%平时成绩(含课堂提问、课堂实训和课后作业)+50%期末考试 | 36 |

专业核心课是学生职业能力培养的重要内容,具体分析见下表。

表 4: 学前教育专业工作任务与职业能力分析表

| 序号 | 工作领域 (工作项目) | 典型工作任务 | 职业能力 | 课程设置 |
|----|----------------|--|---|-------|
| 1 | 幼儿园教师岗位 | 1. 一日生活的组织和保教能力。 2. 依据职业素养、法律法规等教育文件科学执教。 | 1. 能运用学前教育教学基本理论分析和评价幼儿行为,并做好应对措施。 2. 能运用现代学前教育思想探讨幼儿园教育工作的特点、规律和行为。 3. 根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3-6 | 学前教育学 |

| | | | | |
|---|----------------|---|---|------------------------------|
| | | <p>3. 幼儿园与小学、家庭、社区及幼儿关系的处理能力。</p> <p>4. 辅助教育活动与家长工作。</p> | <p>《岁儿童学习与发展指南》等教育文件的相关要求做好教学工作计划，促进幼儿体、智、德、美诸方面全面发展。</p> <p>4. 能在家、园、社区等工作中，与幼儿、家长、教师、领导进行良好的沟通。</p> | |
| | | <p>1. 幼儿游戏活动的支持与引导能力。</p> <p>2. 玩具与游戏材料的选择与利用技能。</p> <p>3. 游戏活动的观察、分析与评价技能。</p> | <p>1. 能够运用幼儿游戏相关理论知识开展幼儿园游戏教学活动的的能力。</p> <p>2. 具备根据不同年龄阶段幼儿特征选择适宜玩具、环境创设的能力。</p> <p>3. 具备对游戏材料的选择与利用的能力。</p> <p>4. 具备组织与实施不同类型游戏教学活动的的能力。</p> | 幼儿园游戏活动指导、学前心理学 |
| | | 1. 幼儿园班级管理基本技能。 | <p>1. 具备独立进行幼儿园班级管理的能力。</p> <p>2. 具备独立建立班级秩序和规则的能力。</p> | 幼儿园班级管理 |
| | | <p>1. 幼儿园课程编制理论及技术。</p> <p>2. 实施幼儿园五大领域教育活动基本技能。</p> <p>3. 科学开展评价与反思基本技能。</p> | <p>1. 能在园本课程引领下，结合班级幼儿特点，制订班级课程目标。</p> <p>2. 具备选择适宜的课程内容的能力。</p> <p>3. 能够运用恰当的课程实施方式实施幼儿园教育教学活动。</p> <p>4. 能运用科学的课程评价方法开展教育评价与反思。</p> | 幼儿园课程、学前心理学、学前教育学 |
| | | <p>1. 行为观察与记录方法。</p> <p>2. 行为识别与分析基本技能。</p> | <p>1. 具备一日生活的观察、记录与分析的基本方法与技能。</p> <p>2. 掌握收集分析信息、进行教学反思与改进保教工作方式的方法。</p> <p>3. 具备初步的行为识别与分析技能。</p> | 学前儿童行为观察与指导 |
| 2 | 早教机构教师、教辅及管理岗位 | <p>1. 卫生管理与教育</p> <p>2. 生活管理与教育</p> <p>3. 健康管理与管理</p> <p>4. 辅助教育活动与家长工作</p> <p>5. 培训与指导</p> | <p>1. 掌握不同年龄阶段幼儿身体各系统发展基本知识。</p> <p>2. 具备不同年龄阶段幼儿卫生管理、生活管理、健康管理等基本知识。</p> <p>3. 掌握辅助幼儿教育活动和家长工作能力。</p> <p>4. 能对家长进行简单的保育培训和指导。</p> | 学前儿童卫生与保健、学前心理学、0-3岁婴幼儿保育与教育 |
| | | <p>1. 生活照料</p> <p>2. 保健与护理</p> <p>3. 健康与管理</p> <p>4. 教育实施</p> <p>5. 指导与培训</p> | <p>1. 掌握各年龄阶段心理发展规律及典型心理特征。</p> <p>2. 具备幼儿生活照料、保健、健康等相关护理知识。</p> <p>3. 具备对幼儿进行简单的教育活动设计能力。</p> <p>4. 能对幼儿进行基本的保育指导与培训。</p> | 学前儿童卫生与保健、学前心理学、0-3岁婴幼儿保育与教育 |

本专业核心课程主要教学内容及要求如表 5 所示。

表5 学前教育专业核心课程简介

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
|----|-----------|---|--|------|
| 1 | 学前教育学 | 本课程旨在让学生学习运用学前教育教学基本理论分析和评价幼儿行为。掌握运用现代学前教育思想探讨幼儿园教育工作特点、规律和行的基本方法与技能。能根据《纲要》《指南》等文件要求做好教学计划，促进幼儿体、智、德、美诸方面全面发展。学会关爱儿童，注重保教结合，具有终身学习的意愿。 | <p>教学内容： 幼儿教育的产生与发展，幼儿园教育的目标、任务和原则，幼儿园教学活动，游戏活动，区域活动，日常生活活动的有效组织与开展，幼儿园与小学、家庭、社区，教师与幼儿的关系等。</p> <p>教学要求： 理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、教师示范、师生互动式、生生互动式等方式开展教学；模拟实训部分，结合理论知识，开展教育教学活动实践教学。</p> <p>考核评价： 10%出勤率+30%平时成绩（含课堂提问、课堂实训和课后作业）+60%期末考试</p> | 54 |
| 2 | 学前心理学 | 本课程旨在帮助学生掌握学前儿童心理发生、发展的规律和特点，全面了解职业工作对象的心理行为特点，掌握观察幼儿、分析幼儿的基本能力，为学生学习其他相关学科奠定知识基础，同时能为学生今后科学执教提供科学的理论支撑与科学指导。 | <p>教学内容： 学前儿童各年龄阶段心理发展规律及典型心理特征，学前儿童注意、感知觉、记忆、想象、思维、言语、情绪情感、意志、个性及社会性发展等。</p> <p>教学要求： 理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、教师示范、师生互动式、生生互动式等方式开展教学；模拟实训部分，结合理论知识，开展教育教学活动实践教学。</p> <p>考核评价： 10%出勤率+30%平时成绩（含课堂提问、课堂实训和课后作业）+60%期末考试</p> | 54 |
| 3 | 学前儿童卫生与保健 | 本课程旨在帮助学生了解学前儿童生理发育特点和生长发育规律，掌握学前儿童生活环节管理、 | <p>教学内容： 学前儿童身体各系统、各器官的生长发育特点与保健，身体生长发育规律，身体疾病及其预防，学前儿童常见传染病及其预防，</p> | 48 |

| | | | | |
|---|-----------|---|--|----|
| | | 形态指标测量与评价技术,科学评价其生长发育;具有基本的儿童营养知识,能科学配置和评价均衡营养的幼儿园膳食;掌握传染病发生的一般知识、学前儿童常见疾病的发病原因等基本知识与技能。 | <p>学前儿童心理发育与保健,学前儿童问题行为和心理疾患及其预防,学前儿童营养与托幼机构的膳食卫生,托幼机构保教活动卫生,学前儿童健康教育等。</p> <p>教学要求:</p> <p>理论教学部分以课堂教学为主,采用理论讲授、教师示范、师生互动式、生生互动式等方式开展教学;模拟实训部分,结合理论知识,开展教育教学活动实践教学。</p> <p>考核评价:</p> <p>10%出勤率+30%平时成绩(含课堂提问、课堂实训和课后作业)+60%期末考试</p> | |
| 4 | 幼儿园课程 | 本课程旨在帮助学生掌握幼儿园园本课程理念、目标等基本知识,并能在园本课程引领下,结合班级幼儿特点,制订班级课程目标、根据不同年龄阶段幼儿特征,选择适宜的课程内容、运用正确的方法等基本方法和技能。 | <p>教学内容:</p> <p>幼儿园课程的定义、理念、特点、价值取向与四大要素,幼儿园课程的理论与实践流派,中外近现代著名的幼儿园课程模式和早期教育方案,幼儿园课程编制的理论与技术,幼儿园课程的五大领域教育课程实践及幼儿园课程理论的发展趋势等。</p> <p>教学要求:</p> <p>理论教学部分以课堂教学为主,采用理论讲授、教师示范、师生互动式、生生互动式等方式开展教学;模拟实训部分,结合理论知识,开展教育教学活动实践教学。</p> <p>考核评价:</p> <p>10%出勤率+30%平时成绩(含课堂提问、课堂实训和课后作业)+60%期末考试</p> | 36 |
| 5 | 幼儿园游戏活动指导 | 本课程旨在帮助学生了解幼儿游戏的相关理论,掌握游戏的本质特征,游戏在教育教学和儿童发展中的作用,以及如何对幼儿游戏进行指导。指导学生把学 | <p>教学内容:</p> <p>幼儿游戏概述,幼儿园的游戏与教育,区域游戏活动,户外游戏活动,非游戏活动游戏化,玩具与游戏材料的选择与利用,游戏活动的观察、分析与评价,有关儿童游戏的理论等。</p> <p>教学要求:</p> | 54 |

| | | | | |
|---|-------------|---|---|----|
| | | 到的理论知识与实践相结合,把游戏作为幼儿园课程的基本组成部分,让幼儿通过游戏学习,在游戏中成长。 | <p>理论教学部分以课堂教学为主,采用理论讲授、教师示范、师生互动式、生生互动式等方式开展教学;模拟实训部分,结合理论知识,开展教育教学活动实践教学。</p> <p>考核评价: 10%出勤率+30%平时成绩(含课堂提问、课堂实训和课后作业)+60%期末考试</p> | |
| 6 | 幼儿园班级管理 | 本课程旨在帮助学生掌握幼儿园班级的基本结构、特征、功能,影响幼儿园班级组织的因素、幼儿园班级管理的环节及管理体系等,以为今后在幼儿园的班级管理工作提供科学指导。 | <p>教学内容: 幼儿园班级的基本结构、特征、功能,影响幼儿园班级组织的因素、幼儿园班级管理的环节及管理体系等。</p> <p>教学要求: 理论教学部分以课堂教学为主,采用理论讲授、教师示范、师生互动式、生生互动式等方式开展教学;模拟实训部分,结合理论知识,开展教育教学活动实践教学。</p> <p>考核评价: 10%出勤率+30%平时成绩(含课堂提问、课堂实训和课后作业)+60%期末考试</p> | 36 |
| 7 | 学前儿童行为观察与指导 | 本课程旨在帮助学生树立科学的儿童观,能在与幼儿互动的过程中认识幼儿,养成一种专业的观察儿童的视角,了解儿童、尊重儿童,学习如何敏锐地观察幼儿,掌握观察儿童的方法,严谨地分析、评价和研究幼儿的行为,并对幼儿进行适时、适当的教育指导。 | <p>教学内容: 学前儿童行为观察概述,时间取样法,轶事记录法,事件取样法,对一日生活的观察与分析,对教育活动的观察与分析。</p> <p>教学要求: 理论教学部分以课堂教学为主,采用理论讲授、教师示范、师生互动式、生生互动式等方式开展教学。模拟实训部分,结合理论知识,开展教育教学活动实践教学。</p> <p>考核评价: 10%出勤率+30%平时成绩(含课堂提问、课堂实训和课后作业)+60%期末考试</p> | 54 |

专业拓展课主要培养学生的其他专业素质和综合能力，提供学生自主选择的空间，采用多种形式开展教学。详见表 6。

表 6 学前教育专业拓展课程简介

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
|----|-----------|---|--|------|
| 1 | 幼儿教师口语与礼仪 | 本课程旨在培养学生对语音知识的理解和口语材料的训练，培养学生的普通话能力、口语交际能力、职业礼仪及从事学前教育职业的口语能力，进而养成学生热爱孩子、热爱生活、热爱幼教事业的精神和品质。此外，通过本课程的学习，要求学生树立正确的礼仪观，通过学礼，明礼、懂礼，进而能够将相关学科知识与现实交际结合起来，建设一支师德高尚的幼儿教师队伍。 | <p>教学内容具体包括如下几点：</p> <p>1. 如何运用标准和比较标准的普通话，进行一般口语交际和开展教育、教学等工作。2. 如何脱稿并熟练讲述 10 个以上的幼儿故事，并使用恰当的体态语。3. 如何按所给主题较流利地即兴说话 2 分钟。4. 如何较准确、熟练地使用谈话用语、活动指导用语、游戏指导用语等幼儿教师职业口语。5. 如何在集体面前用标准的普通话进行演讲、主持等，语言流畅、富有感染力。6. 如何根据不同的教育、教学和其他工作情景的需要，调控声音的高低强弱，使口语表达具有启发性和感染力。7. 礼仪概述、应聘礼仪、共事礼仪、职业礼仪、家园沟通礼仪、涉外礼仪等内容。</p> <p>教学要求：</p> <p>理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、教师示范、师生互动式、角色扮演、案例分析等方式开展教学。</p> <p>考核评价：</p> <p>10%出勤率+40%平时成绩（含课堂提问、课堂实训和课后作业）+50%期末考试</p> | 18 |
| 2 | 蒙台梭利教育 | 本课程旨在帮助学生掌握蒙台梭利的课程体系、基本理论、基本概念，蒙台梭利五大领域教学法的教具及教学法理念，蒙台梭利日常生活教育、感觉教育、数学教育、语言教育、文化教育的操行 | <p>教学内容：</p> <p>蒙台梭利的生平、教育理念、理论基础、教具设计、教育观，蒙台梭利的日常生活教育、感官教育、科学文化教育等教具操作理论知识与基本技能等。</p> <p>教学要求：</p> | 36 |

| | | | | |
|---|-----------|--|--|----|
| | | 步骤。实际教育中会操作蒙台梭利五大领域的教具。会根据实际需要制作、拓展蒙台梭利教具。树立热爱幼儿、尊重幼儿，热爱幼儿教育职业理想。 | <p>理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、教师示范、师生互动式、生生互动式等方式开展教学；模拟实训部分，结合理论知识，开展教育教学活动实践教学，让学生把理论与实践有机融合起来。</p> <p>考核评价： 10%出勤率+40%平时成绩（含课堂提问、课堂实训和课后作业）+50%期末考试</p> | |
| 3 | 奥尔夫音乐教学法 | 本课程旨在培养学生在艺术方面的素养：感受及情感体验、表现、创编的能力，并通过亲自参与的活动（说、唱、奏、动、听、游戏等），去探究、觉察、表现和创造艺术，为学生今后从事幼儿园艺术方面的教育教学能力提供科学指导。 | <p>教学内容： 奥尔夫的生平与他的音乐活动、奥尔夫音乐教育思想概述、奥尔夫音乐教育思想在中国的传播，奥尔夫嗓音训练的本土化教育实践。</p> <p>教学要求： 理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、教师示范、师生互动式、生生互动式等方式开展教学；模拟实训部分，结合理论知识，开展教育教学活动实践，让学生把理论与实践有机融合起来。</p> <p>考核评价： 10%出勤率+30%平时成绩（含课堂提问、课堂实训和课后作业）+60%期末考试</p> | 36 |
| 4 | 幼儿园家庭教育指导 | 本课程旨在帮助学生了解学前儿童家庭教育的基本规律和特征，掌握托儿所、幼儿园家长工作的基本知识和技能，指导家长设计出科学的育儿方案，发挥家长在儿童教育中合作共同体及重要教育资源的作用。 | <p>教学内容： 学习《幼儿园教育指导纲要》（试行）、《3-6岁儿童学习与发展指南》（试行）文件中家长工作重要性的意义，理解家长是幼儿教育中的重要资源和合作共同体；学前儿童家庭教育的基本规律，运用学前儿童家庭教育的知识点，分析学前儿童家庭教育的成功经验和失败教训。</p> <p>教学要求： 理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、教师示范、师生互动式、生生互动式教学</p> | 18 |

| | | | | |
|---|--------------|---|---|----|
| | | | 等方式开展教学；模拟实训部分，结合理论知识，开展教育教学活动实践，让学生把理论与实践有机融合起来。 考核评价： 10%出勤率+40%平时成绩（含课堂提问、课堂实训和课后作业）+50%期末考试 | |
| 5 | 0-3岁婴幼儿保育与教育 | 本课程旨在引导学生了解保教人员职业素养综合素质，学习如何对婴幼儿保教活动进行分析，学习0-3岁婴幼儿保健护理、急救处理及亲子活动设计技巧。 | <p>教学内容： 掌握保教人员职业素养综合测评能力：包括保教人员职业素养测评能力、保教活动分析能力，对婴幼儿的身心发展特点，如认知、动作、语言、情感与社会性等方面进行分析的能力；掌握0-3岁婴幼儿急救处理的方法，考查学生对婴幼儿意外伤害的处理能力；具备亲子活动设计、组织与实施等综合能力。</p> <p>教学要求： 理论教学部分以课堂教学为主，采用理论讲授、教师示范、师生互动式、生生互动式等方式开展教学；模拟实训部分，结合理论知识，开展教育教学活动实践，让学生把理论与实践有机融合起来。</p> <p>考核评价： 10%出勤率+40%平时成绩（含课堂提问、课堂实训和课后作业）+50%期末考试</p> | 36 |

（三）实习

学生实习是专业人才培养必不可少的实践性教育教学环节。根据专业人才培养要求，本专业分时段安排认识实习和岗位实习。

1. 认识实习
2. 岗位实习

具体安排见教学进程表及专业实习手册。

七、教学进程总体安排

本专业教学总学时为 2564 学时。其中，公共基础课程学时为 684 学时，专业（技能）课程学时为 1304 学时；理论教学学时为 1122 学时，实践学时为 1442 学时；选修课学时为 258 学时，占总学时比例 10.1%。

（一）学时学分分配汇总表

表 7-1 学时学分分配汇总表

| 课程类别 | | 总学时 | 理论学时 | | 实践学时 | | 总学分 |
|------------------|-----|------|------|---------|------|---------|-------|
| | | | 学时 | 占专业总学时% | 学时 | 占专业总学时% | |
| 公共基础课程 | | 684 | 451 | 65.9% | 233 | 34.1% | 43.5 |
| 专业 (技能) 课程 | 基础课 | 824 | 389 | 47.2% | 435 | 52.8% | 47 |
| | 核心课 | 336 | 222 | 66.1% | 114 | 33.9% | 19 |
| | 拓展课 | 144 | 60 | 41.7% | 84 | 58.3% | 8 |
| 岗位实习 | | 576 | 0 | 0 | 576 | 100.0% | 24 |
| 合计 | | 2564 | 1122 | 43.7% | 1442 | 56.2% | 141.5 |

（二）教育教学活动按周分配表

表 7-2 教育教学活动按周分配表

| 学年 | 学期 | 课堂教学周 | 入学教育(含认识实习、国防教育与军事训练等) | 校园文化周(劳动、大赛等) | 社会实践周 | 教学评价周 | 学生实习 | | 总教学周数 |
|----|----|-------|------------------------|---------------|-------|-------|-------|------|-------|
| | | | | | | | 认识实习 | 岗位实习 | |
| 一 | 1 | 14 | 2 | 1 | 1 | 2 | | | 20 |
| | 2 | 16 | | 1 | 1 | 2 | | | 20 |
| 二 | 3 | 16 | | 1 | 1 | 2 | | | 20 |
| | 4 | 16 | | 1 | 1 | 2 | 2(含在课 | | 20 |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|--|---|---|----|----------------------|----|-----|
| | | | | | | | 堂教学周 中) | | |
| 三 | 5 | 16 | | 1 | 1 | 2 | 2 (含在课 堂教学周 中) | | 20 |
| | 6 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 20 | 20 |
| 合计 | 78 | 2 | | 5 | 5 | 10 | 4 | 20 | 120 |

(三) 教学进程总体安排表

表 7-3 2023 级学前教育专业教学进程总体安排表

专业：学前教育

制定日期：

2023 年 2 月

| 课程类别 | 课程序号 | 课程性质 | 课程编码 | 课程名称 | 考试考查 | 学分 | 学时数 | | | 开课学期及周课时数 | | | | | | 备注 | |
|--------|------|------|----------|----------------------|------|----|-----|----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|------|---|
| | | | | | | | 总学时 | 理论 | 实践 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| | | | | | | | | | | 16周 | 18周 | 18周 | 18周 | 18周 | 20周 | | |
| 公共基础课程 | 1 | 必选 | 20801023 | 入学教育 | 查 | 1 | | | | 1周 | | | | | | 综合评定 | |
| | 2 | 必选 | 20801048 | 军事课 | 查 | 4 | 148 | 36 | 112 | | | | | | | | 本课程由《军事理论》《军事技能》两部分组成，各2学分。其中，《军事理论》36学时，线上教学，《军事技能》112学时 |
| | 3 | 必选 | 20801036 | 思想道德与法治 | 试 | 3 | 48 | 42 | 6 | 3 | | | | | | | 6学时课外实践 |
| | 4 | 必选 | 20801053 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 试 | 2 | 36 | 32 | 4 | | 2 | | | | | | |
| | 5 | 必选 | 20801054 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 试 | 3 | 54 | 48 | 6 | | 3 | | | | | | |
| | 6 | 必选 | 20801003 | 形势与政策 | 查 | 1 | 32 | 32 | 0 | 8学时 | 8学时 | 8学时 | 8学时 | | | | 第二学期含习近平教育重要论述内容 |
| | 7 | 必选 | 20801004 | 贵州省情 | 查 | 1 | 18 | 18 | 0 | | 1 | | | | | | 网课 |
| | 8 | 必选 | 20801037 | 中共党史 | 查 | 1 | 16 | 14 | 2 | 1 | | | | | | | |
| | 9 | 必选 | 20801006 | 大学体育（一） | 查 | 2 | 36 | 8 | 28 | 2 | | | | | | | 学生体质健康测试项目测前指导4学时，安排在体测前两周内完成 |
| | 10 | 必选 | 20801007 | 大学体育（二） | 查 | 2 | 36 | 4 | 32 | | 2 | | | | | | 第2学期幼儿体育游戏 |
| | 11 | 必选 | 20801049 | 大学体育（三） | 查 | 2 | 36 | 4 | 32 | | | 2 | | | | | 第3学期体育（含形体） |
| | 12 | 必选 | 20801013 | 职业发展与就业指导 | 查 | 2 | 40 | 22 | 18 | 4学时 | | | | 2 | | | 分段安排，持续开展职业发展与就业指导。第1学期以讲座 |

岗位实习

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|----|----|----------|--------------|---|----|-----------|----------|------|----------|-----|----|-----------|-----------|------------------|------|--|
| | 6 | 必选 | 20901021 | 幼儿园班级管理 | 试 | 2 | 36 | 18 | 18 | | | | | 2 | 岗 位 实 习 | 课程前移 | |
| | 7 | 必选 | 20901073 | 学前儿童行为观察与指导 | 试 | 3 | 54 | 30 | 24 | | | | 3 | | | 课程前移 | |
| 核心课小计 | | | | | | | 19 | 336 | 222 | 114 | 3 | 6 | 5 | 3 | | 2 | |
| | 1 | 任选 | 20901089 | 幼儿园家庭教育指导 | 查 | 1 | 18 | 9 | 9 | | | | | 1 | | 课程前移 | |
| | 2 | 任选 | 20901088 | 幼儿教师口语与礼仪 | 查 | 1 | 18 | 9 | 9 | | | | | 1 | | | |
| | 3 | 任选 | 20901095 | 蒙台梭利教育 | 查 | 2 | 36 | 12 | 24 | | | | 2 | | | 课程前移 | |
| | 4 | 任选 | 20901091 | 奥尔夫音乐教学法 | 查 | 2 | 36 | 12 | 24 | | | | 2 | | | 课程前移 | |
| | 5 | 限选 | 20901094 | 0-3岁婴幼儿保育与教育 | 查 | 2 | 36 | 18 | 18 | | | 2 | | | | 课程前移 | |
| 拓展课小计 | | | | | | | 8 | 144 | 60 | 84 | | | 2 | 4 | 2 | 0 | |
| 实 习 | 1 | 必选 | 20901075 | 认识实习 | 查 | 4 | 96 | 0 | 96 | | | | √(2 周) | √(2 周) | | 综合评定 | |
| | 2 | 必选 | 20901076 | 岗位实习 | 查 | 20 | 480 | 0 | 480 | | | | | | √(20 周) | 综合评定 | |
| | 3 | | | 毕业设计(或毕业论文) | | | | | | | | | | | | 综合评定 | |
| | 小计 | | | | | | | 24 | 576 | 0 | 576 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 合计 | | | | | | | 141 .5 | 256 4 | 1122 | 144 2 | 28 | 32 | 27 | 17 | 9 | 0 | |

八、实施保障

专业建设委员会邀请校内外有一定专业建设经验及行业领域有一定影响力的专家、学者参加专业人才培养方案论证会，切实保障人才培养方案的制订适应人才市场需求。在实施过程中，深入开展校企合作，打造符合教育文件精神和相关要求的人才培养模式，培养适应学前教育专业职业岗位需求的高素质复合型技能人才，服务地方经济社会发展。

（一）师资队伍

师资队伍是人才培养质量的重要保障。本专业要求专业课教师每两年参加三个月以上企业实践，具有灵活处理实际问题的能力，任课教师具备良好的师德和终身学习能力，适应产业行业发展需求，熟悉企业情况，积极开展课程教学改革。

1. 队伍结构

师资队伍是人才培养质量的重要保障。本专业要求专业学生与专任教师比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例要求不低于 60%，兼职教师人数比例要求达到专业教师人数 $\geq 20\%$ 。目前，本专业教师结构合理，素质良好，是一支由教授、副教授、一线教育专家及年轻骨干教师组成的教师团队，能够为学前教育专业人才培养质量提升提供人才保障与支持。

2. 专任教师

专任教师应具有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心，具备扎实的学前教育专业相关理论功底和实践能力，具有硕士及以上学历或讲师及以上职称，并且具有幼教相关职业技能证书。目前，本专业现有专任教师均具备硕士及以上学历或讲师及以上职称，并持有幼儿园教师资格证、保育师证等相关职业技能证书。

3. 专业带头人

专业带头人应精通学前教育专业相关理论知识，了解国内外学前教育发展动态，掌握国内本专业的建设进度和发展状况，同时，专业带头人应具备副高及以上职称。本专业现有专业带头人1人，职称为副高及以上，能够为本专业人才培养质量的提升提供带头引导作用。

4. 兼职教师

兼职教师一般为幼儿园或早教机构相关在职人员，原则上应具有幼教一级及以上职称，具备良好的思想政治素质和职业道德，具备较高的专业素养和技能水平，能够胜任教学工作，并按教学计划完成教学任务，积极促进校企合作，为学院教师实践和学生实训、实习提供条件，同时，应接受学校教学管理部门的检查、监督和考核。

表 8-1 专业课程教师情况一览表

| 序号 | 任课教师基本情况 | | | | 专/兼职 |
|----|----------|-----------------|-----|--|------|
| | 姓名 | 毕业院校及专业 | 职称 | 技能等级证书 | |
| 1 | 郭俊敏 | 贵州大学 汉语言文学 | 副教授 | 国家级普通话测试员 | 专职 |
| 2 | 李平明 | 青海师范大学 教育学原理 | 教授 | 国家二级心理咨询师、保健按摩师（二级） | 专职 |
| 3 | 张羨佳 | 云南师范大学 学前教育学 | | 幼儿园教师资格证、中等职业教师资格证、保育员三级、保育师考评员、健康管理师考评员、婴 | 专职 |

| | | | | | |
|---|-----|---------------|--------------|--|----|
| | | | | 儿教育、护理与保健专项考评员、1+x 幼儿照护职业技能资格证考评员 | |
| 4 | 刘艳莉 | 贵州师范大学 美术学 | 中职系列 高级讲师 | 高等学校教师资格证、中等职业学校教师资格证、装饰美工职业资格证书、育婴师考评员、婴儿教育、护理与保健专项考评员 | 专职 |
| 5 | 李晓 | 西南大学 学前教育学 | 讲师 | 幼儿园教师资格证、中等职业学校教师资格证、高级注册心理咨询师、育婴师四级证、保育员三级证、保育师考评员、健康管理师考评员、婴儿教育、护理与保健专项考评员、1+x 幼儿照护职业技 | 专职 |

| | | | | | |
|----|-----|-------------------|-------------|--|----|
| | | | | 能资格证考评员 | |
| 6 | 张昌丽 | 贵州师范大学 音乐学 | 副教授 | 李云迪国际钢琴 大师班结业、奥 尔夫音乐高级教 师资格证 | 专职 |
| 7 | 张丹 | 黔南民族师范学 院 学前教育 | 助教 | 小学英语教师资 格证、1+x 幼儿照 护职业技能资格 证考评员 | 专职 |
| 8 | 秦菲 | 贵州师范大学 学前教育学 | | 小学英语教师资 格证、中等职业 学校教师资格证 | 专职 |
| 9 | 李晓芸 | 贵州师范大学 教育学 | 教授 | | 兼职 |
| 10 | 陈全慧 | 贵州广播电视大 学 学前教育 | 幼儿园高 级教师 | 幼儿园教师资格 证 | 兼职 |
| 11 | 唐云 | 贵州师范大学 汉语言文学 | 高级教师 | 幼儿园教师资格 证 | 兼职 |
| 12 | 王聚芬 | 贵州师范大学 汉语言文学 | 高级教师 | 幼儿园教师资格 证 | 兼职 |
| 13 | 王娟 | 安顺学院 学前教育 | 一级教师 | 幼儿园教师资格 证 | 兼职 |
| 14 | 谢静 | 贵州师范大学 学前教育 | 一级教师 | 幼儿园教师资格 证 | 兼职 |
| 15 | 袁定敏 | 安顺学院学 | 一级教师 | 幼儿园教师资格 | 兼职 |

| | | | | | |
|----|-----|----------------------------|------|--|----|
| | | 前教育 | | 证 | |
| 16 | 杨娴 | 贵州师范大学 学前教育 | | 幼儿园教师资格 证 | 兼职 |
| 17 | 吴明莎 | 遵义师范学院 学前教育 | | 幼儿园教师资格 证 | 兼职 |
| 18 | 施雯 | 中央广播电视大 学 学前教育 | 一级教师 | 幼儿园教师资格 证 | 兼职 |
| 19 | 洪如奕 | 贵州师范大学 学前教育（职教 师资方向） | | 幼儿园教师资格 证、小学语文教 师资格证、蒙台 梭利中级教师资 格证 | 兼职 |

（二）教学设施

教学设施是根据专业人才培养目标、人才规格与质量标准、人才培养模式和专业主干课程“教、学、做”一体化的教学模式的需要进行配置。本专业的教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件：

本专业配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求：

校内实训条件是人才培养的重要支撑，实训条件仿照幼儿园实际情况建设，制定成套管理规定、实习标准等，明确技能要求和质量标

准。本专业校内实习实训室要求满足幼儿园模拟实训、幼儿保健实训、蒙台梭利教学实训、奥尔夫音乐教学实训、感觉统合教学实训、绘本模拟教学活动实训、微格教学实训、音乐教学活动实训、钢琴实训、舞蹈实训、绘画实训室、智慧教室等实践教学环节需要。

根据专业实训教学需要，校内基本实训室（场）如下：

表 8-2 学前教育专业校内实训室需求

| 序号 | 实训室名称 | 实训功能 | 实训课程 | 主要设备配置 |
|----|----------|--|---------------------------------------|--|
| 1 | 幼儿园模拟实训室 | 用于学前教育专业学生教学技能训练的模拟教学活动。 | 幼儿各类教育教学活动的组织、实施与模拟。 | 幼儿园配套的桌椅、智慧黑板、幼儿园教具等。 |
| 2 | 幼儿保健实训室 | 主要用于学前教育专业学生卫生与保健课程的实操教学活动。 | 学前儿童卫生与保健课程的实践与实操。 | 身体各系统解剖模型，体重计、灯光视力箱、身高坐高计等体格检查设备、婴幼儿护理模型、婴幼儿模型、操作台等设备。 |
| 3 | 蒙台梭利实训室 | 蒙台梭利教具的实训场所，同时可作为早期教育教科研基地及蒙台梭利教师资格培训场所。 | 蒙台梭利教学法的组织与实施。 | 蒙台梭利日常生活教具、感官教具、数学教具、科学教具、语言教具、智慧黑板、多媒体音响等。 |
| 4 | 奥尔夫音乐教室 | 主要用于奥尔夫音乐教学法的模拟教学活动。 | 奥尔夫音乐教学法的组织、实施与模拟教学。 | 完整的奥尔夫音乐器材、教具柜等。 |
| 5 | 感觉统合实训室 | 具有利用教具直观教学和学生操作实训的双重功能。 | “儿童感觉统合训练”、“早教机构教育活动设计与指导”项目和课程的实操训练。 | 感统教具、智慧黑板等。 |
| 6 | 绘本实训室 | 用于学前教育专业学生教学技能训练的模拟教学活动。 | 学前儿童语言教育活动设计课程的组织与实施。 | 绘本、阅读沙发、书架等。 |
| 7 | 微格教学实训室 | 用于学前教育专业学生教学技能训练的模拟教学活动。 | 幼儿园五大领域活动设计与实践的课程实践与模拟。 | 摄像机、录像机等、录播系统、收音系统、功放系统、学生课桌椅等。 |
| 8 | 音乐教室 | 用于学前教育专业学 | 基本乐理与视唱 | 钢琴、多媒体投影 |

| | | | | |
|----|-------|---|---------------------|---------------------------------|
| | | 生基本乐理等课程的教学活动。 | 等课程的教学。 | 仪、音响设备、桌椅等。 |
| 9 | 琴房 | 开展教学活动,并提供学生平时练习钢琴、声乐等艺术活动的场所。 | 钢琴基础、声乐基础与儿歌演唱。 | 教师用电钢琴、学生用电钢琴、学生用钢琴、琴凳、多媒体投影仪等。 |
| 10 | 舞蹈室 | 进行舞蹈教学和舞蹈节目排练及其他艺术活动的场所。 | 舞蹈基础、幼儿舞蹈创编。 | 音响、镜面、功放调音设备、把杆等。 |
| 11 | 绘画实训室 | 用于学前教育专业学生教学技能训练的模拟教学活动。 | 儿童画、书法课程等的课程教学。 | 桌椅、画板、多媒体、黑板等。 |
| 12 | 智慧教室 | 用于教学演示、实现多功能教学一体化、同时具有录播功能及可视化远程化教学功能等。 | 学前教育各项专业及实践技能类课程教学。 | 智慧黑板、录播课程设备、视频会议设备、网络投影仪等。 |

校内实训室融专业教学、职业技能培训、技能鉴定、技术服务为一体。实训室内仪器设备组数的配置合理,设备管理规范,确保学生按教学要求有充分的操作训练时间,实训项目的开出率达到教学要求。开辟实训区、资料区和教学区配置,设置多媒体教学设备及相应的规范、标准等资料,教学区与实训区综合布置,部分分离布置。

3. 校内实训基地

本专业目前有音乐教室 3 间、电钢琴教室 3 间、舞蹈教室 2 间、健美操教室 2 间、奥尔夫音乐教室 1 间、蒙台梭利实训室 1 间、感统实训室 1 间、绘本实训室 1 间、绘画实训室 1 间、幼儿园模拟实训室 1 间、幼儿保健实训室 1 间、智慧教室 1 间。

4. 校外实训基地

学前教育专业与安顺市第一幼儿园、安顺市第二幼儿园、安顺市实验学校幼儿园、西秀区虹轴幼儿园、西秀区安运司幼儿园、镇宁自

治县白马湖街道幼儿园、镇宁自治县第三幼儿园签订校外实习实训基地，能够满足本专业实习实训的基本要求。

（三）教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。教材、图书和数字资源结合实际具体提出，应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省（市、区）关于教材选用的有关要求，健全本校教材选用制度。根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。

1. 教材选用的基本要求

优先选择适合高职院校的教材，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立了由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括有关幼教行业的政策法规、保教知识与能力、教育活动设计与组织、幼儿园班级管理方面专业知识与技能类图书等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与学前教育专业有关的音频素材、数字化资源网址、教学课件、课程标准库、教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1. 教学方法上，理论教学主要采用讲授与讨论分析结合、运用案例进行教学的方法，技能课强调采用示范与训练结合的方法，强调学生自主学习能力的培养。

2. 在教学组织实施过程中，一方面，突出精讲多练，通过课堂教学扎实有序地训练培养学生专业技能和各种职业能力；另一方面，通过丰富多彩的专业校内实践项目，搭建平台，强化学生综合能力，提升专业素质。

（五）学习评价

1. 公共基础课程

通过课程考试、操行评价、认证考试、运动技能及体能达标测试。（平时成绩占比原则上不低于 30%）。

2. 专业（技能）课程

课程成绩一般按照课程考试成绩、平时成绩和实训成绩综合评定。过程性评价占比原则上不低于 70%，总评成绩 60 分以上可以获得相应课程学分。

3. 岗位实习

岗位实习考核的内容主要包括：学生在岗位实习中的岗位职业能力、职业态度、团结协作、人际沟通能力等。

考核的依据：岗位实习日志、企业评价、岗位实习总结、岗位实习报告等。

考核方式：由幼儿园指导教师、学校指导教师组成考核评价小组共同进行考核。过程性评价占比原则上不低于 70%。

（六）质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等工作，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 健全教学质量评价体系

构建师生双向管理模式，建立了科学实用、规范有序的评价体系。一是完善学生综合素质的评价（教师评价学生）。制定学生综合素质测评，每学期任课教师对所授班级学生进行测评；二是规范教师教学质量评价。制定了学生对教师教学质量的测评，对教师教学质量进行考评，评出四个等级（分别表示优、良、合格、不合格），并与教师收入、晋升、评优等挂钩；三是结合中层干部考评，对系（部）教学管理工作的评价。

2. 加强教学过程的质量监控

(1) 实施“五合一”检查。在教学过程管理中，通过人才培养方案、课程标准、教学计划、学期授课计划、教案和教学日志“五合一”来检查、控制和指导各教学环节。

(2) 坚持听课制度。

(3) 坚持督导制度。以抽查听课、看课、评课等形式，“督”和“导”教师的教学过程，通过意见反馈，肯定成绩，指出不足，以提高教师教学质量。

(4) 发挥网络监控作用。利用“教学过程管理系统”实施教学监控。

(5) 坚持教学检查制度。一是对执行教学文件、落实学校规章制度情况进行检查；二是由教务处提出教学检查意见，对教师阶段教学工作各环节情况进行检查；三是由各系部自行检查。

(6) 实施学生评教制度。让学生对教师的教学态度、业务水平、教学方法、教育手段、育人方法、教学效果等进行评教。由此掌握到的第一手信息，作为教学进程调节、教学内容调整和教师聘用的重要依据。

(7) 开展示范课引导。通过参加各类教学能力比赛，逐级选拔，提高教学质量。

(8) 开展教学调查。召开学生座谈会、开展教学调查活动，了解教学情况，及时改革教育教学工作，保证教学质量。

九、毕业生能力要求

本专业毕业生能力要求，包括毕业生能力要求指标点、专业课程体系与毕业生能力要求指标点关联矩阵、毕业要求表最低学分要求，职业资格（职业技能等级）证书获取要求、第二课堂成绩单要求等。

（一）毕业生能力要求指标点

表 9-1 学前教育专业毕业生能力要求指标点

| 毕业生能力要求 | 毕业生能力要求指标点 |
|---|---|
| 1. 践行社会主义核心价值观、国家安全观、世界观、人生观，有坚定理想信念，德智体美劳全面发展，具有人文底蕴和科学精神。 | 1-1 践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，遵守幼儿教师职业道德规范和高尚的道德情操，传承中华优秀传统文化教育。 1-2 了解军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识、生态意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、提高综合国防素质。 |
| 2. 具备思想政治理论和法律基础相关知识，具备一定的科学素养、人文素养和信息素养，掌握计算机操作与多媒体制作与应用等相关知识。 | 2-1 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础及信息技术，熟悉与本专业有关的法律法规。 2-2 具有一定的科学素养、人文素养和信息素养，能运用多媒体手段服务教育教学活动。 |
| 3. 全面了解国家政策规定，热爱劳动并积极参与劳动实践，拥有健康体格，具有良好的心理素质和自我调节能力。 | 3-1 树立劳动意识和健康意识，具备基本的运动知识和技能，促进学生德智体美劳的综合发展。 3-2 拥有健康的体格，能够达到国家规定的大学生体质健康标准，具有良好的心理素质和承受能力以及情绪的自我调节能力。 |
| 4. 掌握基本教育学、教育心理学知识，具备基本的学前 | 4-1 掌握基本教育学、教育心理学知识，能够根据幼儿 |

| | |
|---|--|
| <p>教育管理知识与能力，掌握观察幼儿、分析幼儿，编制教学和游戏活动方案，创设适宜的教育环境，幼儿园班级管理等相关知识。</p> | <p>身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。</p> <p>4-2 能够根据幼儿年龄特征编制教学与游戏方案，掌握幼儿园游戏的基本知识与技能，幼儿园游戏的活动设计、组织与指导，以及幼儿园班级管理能力。</p> |
| <p>5. 具有一定的艺术修养、职业礼仪和审美情趣，掌握幼儿园教师所需的各种艺术方面的教育教学基本技能。</p> | <p>5-1 具备幼儿园教师礼仪与沟通素养，掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达，掌握幼儿文学特征和功能，具备开展幼儿故事讲述与表演的基本技能。</p> <p>5-2 具备声乐、钢琴、舞蹈、蜡染、书法等基本艺术素养与奥尔夫音乐教学法教育教学能力。掌握歌曲演唱的基本知识与技能，具有边弹边唱幼儿歌曲的能力。</p> <p>5-3 掌握儿童画创作技能，能根据主题进行命题画创作，具备选择适宜材料、运用正确技法开展手工制作的基本技能。</p> |
| <p>6. 掌握幼儿园五大领域教育活动的的内容、目标、实施方法等基本知识；具有制订幼儿园教育活动方案和实施教育活动的技能。</p> | <p>6-1 掌握幼儿园五大领域教育活动理论以及组织与实施能力，具备制作与幼儿园各大领域相关的多媒体课件的能力，能运用各种教育理念，如蒙台梭利教育法开展教育教学活动，合理开发与运用幼儿园相关课程资源。</p> <p>6-2 能够根据不同领域要求，结合《纲要》和《指南》文件要求进行科学的教育活动方案设计与实施，具备撰写说课稿和进行主题网络图设计的能力。</p> |
| <p>7. 掌握基本沟通合作技能与方法，能为家长、幼儿提供</p> | <p>7-1 掌握家园沟通的基本知识与技能，能够运用所学专</p> |

| | |
|----------------------|---|
| 必要的指导服务，具有创新意识与发展意识。 | 业知识，为家长、幼儿提供必要的指导服务。 7-2 具备一定的创新意识与自我发展意识。 |
|----------------------|---|

(二) 课程体系与毕业生能力要求指标点关联矩阵

表 9-2 学前教育专业课程体系与毕业生能力要求指标点关联矩阵

| 课程性质 | 课程名称 | 学前教育专业 2022 级毕业生能力要求指标点 | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 1-1 | 1-2 | 2-1 | 2-2 | 3-1 | 3-2 | 4-1 | 4-2 | 5-1 | 5-2 | 5-3 | 6-1 | 6-2 | 7-1 | 7-2 |
| 公共基础 | 入学教育 | ● | | | | | | | | | | | | | | |
| | 军事课 | | ● | | | | | | | | | | | | | |
| | 思想道德与法治 | | | ● | | | | | | | | | | | | |
| | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | | | | ● | | | | | | | | | | | |
| | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | | | | ● | | | | | | | | | | | |
| | 形势与政策 | | | ● | | | | | | | | | | | | |
| | 贵州省情 | | ● | | | | | | | | | | | | | |
| | 中共党史 | ● | | | | | | | | | | | | | | |
| | 大学体育（一）/大学体育（二）/大学体育（三） | | | | | | ● | | | | | | | | | |
| | 职业发展与就业指导 | | | | | | | | | | | | | | | ● |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--------------|--|---|---|---|--|---|---|--|---|---|--|--|--|--|---|
| 课程 | 心理健康教育 | | | | | | ● | | | | | | | | | |
| | 劳动教育 | | | ● | | | | | | | | | | | | |
| | 大学生安全教育 | | ● | | | | | | | | | | | | | |
| | 生态文明教育 | | ● | | | | | | | | | | | | | |
| | 信息技术(一) | | | | ● | | | | | | | | | | | |
| | 大学语文(一) | | | | ● | | | | | | | | | | | |
| | 高职英语(一) | | | | ● | | | | | | | | | | | |
| | 美育-书法 | | | | | | | | | ● | | | | | | |
| | 普通话(四) | | | | | | | | | ● | | | | | | |
| | 创新创业 | | | | | | | | | | | | | | | ● |
| | 非遗文化与蜡染技艺(二) | | | | | | | | | | ● | | | | | |
| | 教育学 | | | | | | | ● | | | | | | | | |
| 教育心理学 | | | | | | | ● | | | | | | | | | |
| 幼儿园教育活动设计与实践 | | | | | | | | ● | | | | | | | | |
| 学前儿童健康教育与活动指导 | | | | | | | | | | | ● | | | | | |
| 学前儿童语言教育与活动指导 | | | | | | | | | | | ● | | | | | |
| 学前儿童科学教育与活动指 | | | | | | | | | | | ● | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-----------------------------|--|--|--|---|--|---|---|--|---|---|--|---|--|--|--|
| 专业 (技能) 课程 | 导 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 学前教育 艺术与活动指 导 | | | | | | | | | | | | ● | | | |
| | 学前教育 社会教育 与活动指 导 | | | | | | | | | | | | ● | | | |
| | 儿童文学 | | | | | | | | | ● | | | | | | |
| | 儿歌弹唱 与伴奏 | | | | | | | | | | ● | | | | | |
| | 舞蹈基础 (一)/舞 蹈基础 (二) | | | | | | | | | | ● | | | | | |
| | 钢琴基础 (一)/钢 琴基础 (二) | | | | | | | | | | ● | | | | | |
| | 美术基础 | | | | | | | | | | | | ● | | | |
| | 基本乐理 与视唱 | | | | | | | | | | ● | | | | | |
| | 幼儿手工 与玩教具 设计制作 | | | | | | | | | | | | ● | | | |
| | 儿童画 | | | | | | | | | | | | ● | | | |
| | 幼儿园环 境创设 | | | | | | | ● | | | | | | | | |
| | 幼儿舞蹈 创编 | | | | | | | | | | ● | | | | | |
| | 幼儿园多 媒体教学 与课件制 作 | | | | ● | | | | | | | | | | | |
| | 学前教育 学 | | | | | | | ● | | | | | | | | |
| 学前心理 学 | | | | | | | ● | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|---|--|--|---|--|
| 学前儿童卫生与保健 | | | | | | | | ● | | | | | | | | |
| 幼儿园课程 | | | | | | | | | ● | | | | | | | |
| 幼儿园游戏活动指导 | | | | | | | | | ● | | | | | | | |
| 幼儿园班级管理 | | | | | | | | | ● | | | | | | | |
| 学前儿童行为观察与指导 | | | | | | | | | ● | | | | | | | |
| 幼儿园家庭教育指导 | | | | | | | | | | | | | | | ● | |
| 幼儿教师口语与礼仪 | | | | | | | | | | ● | | | | | | |
| 蒙台梭利教育 | | | | | | | | | | | | ● | | | | |
| 奥尔夫音乐教学法 | | | | | | | | | | ● | | | | | | |
| 0-3岁婴幼儿保育与教育 | | | | | | | | ● | | | | | | | | |

(三) 毕业要求表

表 9-3 学前教育专业毕业要求表

| 序号 | 毕业要求 | 具体内容 |
|----|-------------|--|
| 1 | 学分要求 | 学生应在校修完规定课程，成绩合格，修满 141.5 学分。 |
| 2 | 证书要求 | 学生应在校取得幼儿园教师资格证、保育师证、育婴员证、1+x 幼儿照护职业技能等级证、普通话二级乙等及以上等相关职业资格证书之一。 |

| | | |
|---|-------------|---|
| 3 | 德育要求 | 1. 第二课堂成绩单达到 24 学分。 2. 学生无违纪或者违纪处分已解除。 |
| 4 | 其他要求 | 1. 体质健康测试达标。 2. 学生缴纳了规定的费用。 |

注：第二课堂成绩单具体要求见《安顺职业技术学院第二课堂成绩单学分管理实施办法》。

十、附录

人才培养方案审批表及编制中的其他说明。如选取的标准及设置课程的相关文件依据等。